

# RAPORT NARATIV

asupra activităților

## Asociației RENINCO România

în perioada 2012-2016

*“Orice vis poate fi transpus în realitate de către cei suficient de puternici pentru a crede în el”*  
**G.B. Shaw**



**Toți pentru unul și unul pentru toți!**

**2017**

## Cuprins

1. Context
2. Direcții strategice și obiective
3. Lecții învățate
4. Proiecte susținute
5. Cursuri la inițiativa RENINCO
6. Recunoștere națională
7. Participare internațională
8. Lucrări și studii
9. Comunicarea în cadrul rețelei
10. Centre RENINCO
11. Managementul asociației

### 1. CONTEXT

Analizăm activitatea Asociației RENINCO România pentru o perioadă dificilă, nu doar pentru noi, ci pentru mișcarea neguvernamentală în general, și chiar pentru dezvoltarea României.

Începuturile mișcării RENINCO din 1994 și obținerea personalității juridice ca asociație din 1998 au fost marcate de entuziasm, energie, dorință de construcție și de unitate. Nu mai putem spune aceste lucruri pentru perioada pe care o prezentăm... Criza financiară și economică din 2008-2009, situația tot mai complicată și o doză importantă de confuzie din sistemul de educație și protecție socială din România au lăsat urme adânci în mișcarea societății civile. În această perioadă, asociații importante au dat un pas înapoi, chiar au dispărut, toate fiind angajate într-o continuă luptă pentru obținerea fondurilor de supraviețuire.

Primul lucru pe care trebuie să îl semnalăm este că RENINCO a rezistat, chiar și cu lipsa acută a fondurilor, reușind să meargă pe același drum propus, să susțină și să promoveze echitatea, egalitatea de șanse și dreptul la o educație și o viață de calitate pentru copiii și tinerii cu CES și familiile lor. Am fost consultați și am luat permanent poziție față de deciziile care privesc sistemul educațional și protecția socială, am continuat să colaborăm cu autoritățile locale și centrale.

### 2. DIRECȚII STRATEGICE ȘI OBIECTIVE

Așa cum s-a stabilit la Adunarea Generală din 2012, în perioada pe care o prezentăm **OBIECTIVUL GENERAL** al Asociației noastre a fost: **Dezvoltarea calitativă a întregii noastre activități și intensificarea comunicării în rețea, pentru întărirea punților de legătură între părinți, profesioniști, instituții centrale și cele locale, în vederea favorizării incluziunii educaționale și sociale a copiilor și tinerilor cu dizabilități și alte cerințe speciale.**

**Politica Asociației RENINCO Romania s-a focalizat continuu pe promovarea și dezvoltarea INCLUZIUNII SOCIALE și EDUCAȚIONALE.**

În urma analizelor făcute în cadrul Consiliului de Administrație, dar și din discuțiile purtate cu membrii asociației din diferite regiuni ale țării, precum și din relațiile dezvoltate cu autoritățile centrale și locale, a reieșit tot mai pregnant valoarea profesionistă a intervențiilor din cadrul proiectelor derulate de rețea. În acest context, prin implementarea direcțiilor strategice s-a construit ceea ce ne-am propus: **o imagine și voce** cât mai puternice din partea opiniei membrilor noștri pentru a oferi tot mai mult orientarea spre integrare și incluziune de calitate pentru copii, tineri cu CES și familiile lor. În plus, în această perioadă am avut o implicare mai intensă și recunoscută atât în plan național, cât și internațional.

**Direcțiile principale de activitate** – domenii strategice pentru perioada 2012-2016 - au fost cele stabilite prin statut și aprobate de Adunarea Generală din septembrie 2012:

**A. Sprijin pentru dezvoltarea practicilor incluzive și integrarea școlară și socială a copiilor și tinerilor cu CES.**

Extinderea sprijinului pentru integrarea copiilor cu dizabilități în școlile generale (în baza expertizei tehnice a RENINCO din perioada anterioară, a capacității de a reuni resurse umane din universități, școli și alte instituții de formare, organizații neguvernamentale, unități școlare care au promovat anterior cu succes integrarea copiilor cu dizabilități în școli generale, publicații și cărți elaborate și editate de RENINCO).

**B. Contribuție la explorarea și constituirea unui sistem național de identificare (screening) și de intervenție timpurie la copiii cu dizabilități (1-7 ani).**

**C. Întărirea și împuternicirea părinților pentru a deveni parteneri reali în luarea deciziilor și în acțiunile privitoare la copiii cu CES.** Extinderea cooperării cu părinții, organizațiile neguvernamentale și comunitatea.

**D. Dezvoltarea Rețelei RENINCO, a comunicării și schimbului de informații cu privire la practicile pozitive.**

**E. Dezvoltarea Centrului de Resurse RENINCO și deschiderea unor rețele locale de centre RENINCO.**

**F. Dezvoltarea cooperării internaționale** în cadrul rețelei europene formată în 2008 și participarea la proiecte cu cele 5 țări componente (Franța, Spania, Anglia, Islanda, Italia).

**Obiectivele RENINCO** în acest sens, legate de Statutul asociației, reiterate și aprobate pentru planul de acțiune, de Adunarea generală din 2012, au fost:

- întărirea rețelei naționale prin calitatea intervențiilor și a activităților derulate de asociațiile și organizațiile membre;
- participarea RENINCO la elaborarea politicilor privind educația și protecția socială a copiilor și tinerilor cu CES;
- promovarea obiectivelor asociației prin activitățile curente (formare, informare, elaborare și editare de materiale, seminarii de lucru și conferințe, grupuri de lucru pentru influențarea politicilor sociale și educaționale, servicii directe către asociații, membri ai comunității și decidenți);

- dezvoltarea Centrului Național de Resurse RENINCO și promovarea unei rețele de Centre locale RENINCO care să difuzeze și să disemineze informațiile produse în rețea, precum și modelele de bună practică;
- lobby în favoarea schimbărilor necesare la nivelul percepțiilor sociale și a modelelor culturale privind dizabilitatea și politicile necesare de integrare;
- crearea unei independențe financiare din producerea de materiale (editura RENINCO) și din organizarea unor formări, precum și din găsirea unor surse de susținere permanentă a secretariatului și executivului RENINCO;
- conectarea asociației RENINCO la rețele asociative europene care au același scop și obiective similare.

### 3. LECȚII ÎNVĂȚATE

În această perioadă am primit adeziuni pentru a deveni membri de la un număr de 59 de persoane fizice și 8 asociații. Lista actuală a membrilor, după scoaterea în 2012 a celor care nu plătesc cotizația în mod constant, numără 206 persoane fizice și 22 asociații. Cu toate acestea, numărul membrilor care, conform statutului, plătesc cotizațiile la zi, este de 59 persoane și 8 asociații.

Dacă inventariem adeziunile primite la RENINCO din 1998 până azi, am ajuns la 700 de persoane fizice și peste 100 de asociații. Din păcate însă, cei care au rămas constant alături de noi și au plătit neîntrerupt cotizația, pentru a rămâne membri, sunt mult mai puțini... Există argumente care ne ajută să înțelegem această situație, dar pentru asociație este o barieră aproape de netrecut, deoarece suma realizată din colectarea cotizațiilor reprezintă o sursă reală de existență.

Pe de altă parte, numărul membrilor înregistrați de noi nu a scăzut calitatea intervențiilor noastre, ci cu eforturi mari, s-a întărit echipa de profesioniști și de militanți activi pentru integrare și incluziune educațională și socială, ceea ce a adus asociației recunoaștere la nivel național și chiar internațional.

În ultimii 4 ani, chiar dacă nu am gestionat proiecte mari, am construit parteneriate care ne-au menținut imaginea și forța de militanți activi și de profesioniști în domeniul CES.

S-a îmbunătățit comunicarea în rețea și acest lucru este la fel de important. Am elaborat și promovat noi lucrări de sprijin pentru părinți și profesioniști și asta ne-a ținut ÎMPREUNĂ!

Privind global activitățile derulate în perioada analizată putem spune că au fost umărite cu precizie direcțiile propuse, au fost atinse multe dintre obiectivele noastre și avem un bilanț pozitiv privitor la activitățile derulate și la rezultatele obținute.

Trebuie să precizăm că anumite obiective propuse în politica organizației nu au fost atinse, iar o serie de activități, prioritare pentru RENINCO, nu au putut să se deruleze din lipsa fondurilor necesare. În acest sens, dezvoltarea depistării și evaluării timpurii a copiilor cu dizabilități continuă să fie în atenția noastră, dar nu am putut realiza prea mult din ceea ce ne-am propus, din cauza faptului că această direcție nu a constituit prioritate pentru finanțatorii din țară și nici pentru decidenți. Iată de ce, ea va deveni un punct de referință pentru proiectele viitoare.

RENINCO a organizat anual o conferință sau un seminar care să reunească membrii și să ofere perspective actuale asupra politicilor și practicilor din domeniul CES.

Constrângerile determinate de lipsa de claritate din politicile de finanțare a societății civile la nivel național au influențat și proiectele noastre, dar nu am abdicat de la a susține valorile la care aderăm și nici nu am implementat proiecte care să fie din afara sferei noastre de preocupări.

RENINCO a răspuns favorabil la toate invitațiile de implicare voluntară în consultări și evenimente din domeniul dizabilității și CES, chiar dacă echipa de lucru a fost extrem de greu de susținut.

Trebuie precizat și faptul că, în această perioadă, a fost extrem de dificil de construit punți de legătură cu alte asociații și cu factorii decidenți din politicile de educație, sănătate și protecție, din cauza contextului social general, în care mai curând au existat dispute și confruntări, decât colaborări și cooperări. Conducerea asociației RENINCO a păstrat însă direcția declarată prin statut, chiar dacă nu a fost simplu...

*Un exemplu în acest sens a fost participarea la activitățile Consiliului Național al Dizabilității din România (CNDR). RENINCO a avut contribuția principală la înființarea CNDR în perioada 2003-2005.*

*În perioada 2013-2015, președinția CNDR a fost deținută de doamna Scraba Gabriela, din partea RENINCO.*

*Modul de lucru și direcțiile de acțiune ale CNDR din ultimii 6-7 ani ne-au făcut să participăm tot mai puțin la invitațiile primite (de fapt, foarte rare și puțin semnificative).*

*În opinia noastră, CNDR a devenit o organizație care urmărește în prezent prea puțin valorile și direcțiile de dezvoltare propuse inițial...*

Principala sursă de existență a asociației a continuat să fie cea din proiectele naționale, elaborate și obținute prin concurs.

Cotizațiile primite de la membri au fost cele mai reduse din toată perioada de existență a asociației.

#### **4. PROIECTE IMPLEMENTATE**

Deși a fost extrem de greu de obținut fonduri pentru direcțiile propuse de noi, am reușit să avem toată perioada proiecte care au fost implementate în nume propriu sau în parteneriat cu alte organizații. Aceste proiecte au fost realizate pe diverse perioade de timp - fie punctuale (de câteva zile sau luni), fie anuale sau multianuale (2 - 3 ani).

##### **4.1. Proiectul REPER, 2012**

Proiectul a fost finanțat de **Ambasada Franței** și a constat în organizarea unui **Seminar Internațional cu tema: REPER – rețeaua de profesioniști care promovează și implementează educația incluzivă.**

La acest seminar internațional, grupul GREI - RENINCO, format în 2011, a prezentat un raport de activitate și au fost lansate două documente strategice: **Strategia de promovare a educației incluzive GREI și REPER - rețeaua de profesioniști care promovează educația incluzivă.**

Au participat ca invitați, alături de participanții din România, profesioniști din Bulgaria și Republica Moldova. Seminarul a fost organizat în colaborare cu Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației și a fost completat de trei schimburi de experiență cu profesioniști din Republica Moldova.

Primul schimb de experiență a fost realizat la București de o echipă de inspectori și profesori din Moldova.

Au urmat apoi contribuțiile RENINCO prin participarea unui grup de 4 specialiști români la **Cahul**, în Republica Moldova, în noiembrie 2012 și de susținerea, în octombrie 2013, împreună cu specialiști din Franța, a unui **curs de formare pe tematica educației incluzive**.

Aceste trei contribuții ale RENINCO au fost parte a proiectului colegilor din Cahul și a colaborării cu Ambasada Franței la București.

#### **4.2. Proiectul „Mai aproape de oameni, prin forme ale economiei sociale”, 2013** cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013, Investește în Oameni (2010 -2013)

Organizația HR Specialists în parteneriat cu Asociația RENINCO România a implementat acest proiect care și-a propus să contribuie la *creșterea gradului de integrare pe piața muncii a persoanelor cu dizabilități*.

Dintre obiectivele și activitățile derulate, enumerăm:

- crearea unui Centru integrat de resurse în domeniul ocupării persoanelor cu handicap;
- consilierea reprezentanților întreprinderilor mici și mijlocii/firme/ONG-uri asupra beneficiilor/avantajelor transformării acestora în unități protejate;
- sprijinirea persoanelor cu dizabilități în inițierea de activități antreprenoriale;
- organizarea unor sesiuni de formare/prezentare privind atelierul vocațional (protejat) pentru specialiștii în economie – au participat 54 de persoane în cadrul a 5 sesiuni de formare;
- oferirea de consultanță organizațiilor/instituțiilor care doresc să organizeze un atelier vocațional (protejat) pentru persoanele cu handicap;
- organizarea de sesiuni de formare/prezentare pentru managerii unităților protejate autorizate (UPA) - au fost organizate 6 sesiuni în cadrul cărora au fost formați 50 de manageri UPA;
- organizarea unor schimburi de experiență între persoanele cu handicap și managerii/specialiștii UPA - au fost organizate 6 astfel de sesiuni.

O activitate distinctă a Asociației RENINCO România în cadrul proiectului „*Mai aproape de oameni prin forme ale economiei sociale*” a constituit-o elaborarea **Raportului de studiu: Ateliere protejate. Diversitate, angajare și flexibilitate organizațională** care a vizat:

- trecerea în revistă a situației atelierelor protejate în alte țări;
- analiza comparativă și delimitarea conceptelor de „atelier protejat” și „unitate protejată”;
- definirea și promovarea termenului de „atelier vocațional” - sau a altui termen alternativ pentru „atelier protejat”;
- identificarea unor bune practici în funcționarea de ateliere protejate existente, care pot fundamenta și termenul nou (atelier vocațional sau alte alternative la atelier protejat);
- elaborarea unor recomandări de optimizare a legislației, politicilor și practicilor privind munca protejată a persoanelor cu handicap.

Studiul a fost realizat pe baza investigației directe. S-au folosit: interviu individual și de grup, observație și un chestionar aplicat în rândul a 16 organizații sociale din regiunea București-Ilfov și Sud-Muntenia care dezvoltă servicii de atelier protejat.

Prin intermediul chestionarului și a vizitelor de lucru realizate la organizații, autorii raportului de cercetare au încercat să identifice modul de organizare și de desfășurare a activităților din cadrul atelierelor protejate, tipologia de produse care se realizează în cadrul

acestora, cum sunt acestea valorificate, ce tip de personal coordonează activitatea beneficiarilor și, mai ales, avantajele lucrului în atelier asupra beneficiarilor. Avantaje identificate: dezvoltarea deprinderilor pentru o viață independentă, dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare cu ceilalți, deprinderea activităților gospodărești, formarea profesională și integrarea pe piața muncii.

#### **4.3. Programul de formare continuă „Învățământ pentru toți, împreună cu toți – șanse și pentru tine, șanse și pentru noi”, aprilie–mai 2013**

În perioada 8 aprilie 2013 – 18 mai 2013, **Asociația RENINCO România**, în parteneriat cu **Școala Gimnazială “Sf. Voievozi”** din București, a derulat Programul de formare continuă „**Învățământ pentru toți, împreună cu toți – șanse și pentru tine, șanse și pentru noi**”, acreditat prin **OMECTS nr. 7430 / 28.12.2011**, program de tip lung, având 4 module care au însumat un număr total de 89 de ore și 25 de credite profesionale transferabile.

Cursurile s-au adresat cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, educatoare, învățătoare, profesori, profesori diriginți și consilieri școlari din cabinetele de asistență psihopedagogică, în total 26 de participanți.

#### **4.4. Proiectul „Armonizarea metodologiilor privind evaluarea copilului cu dizabilități, încadrarea în grad de handicap și orientarea școlară”, cu asistență financiară UNICEF România, aprilie- iunie 2013**

Proiectul a vizat modificarea *Ghidului metodologic pentru evaluarea copiilor cu dizabilități (Ordinul comun nr.18/3989/142/2003)* luând în considerare: schimbările legislative survenite în ultimii 10 ani în România, Clasificarea Internațională a Funcționării, Dizabilității și Sănătății - versiunea pentru copii și tineri, adoptată de OMS în 2007 (traducere publicată de UNICEF în 2012), situația și practicile europene și internaționale actuale.

Proiectul a invitat profesioniști din ministere și din serviciile județene implicați în evaluarea copiilor cu dizabilități (atât servicii sociale cât și educaționale), reprezentanți ai universităților. Au fost organizate 6 întâlniri de lucru la care au participat câte 20 de reprezentanți ai ministerelor, ONG-urilor, universităților și practicieni de la DGASPC, CJRAE, SPAS, DSP. A fost organizat un workshop de 3 zile la Sinaia la care a participat un număr de 25 de persoane care au contribuit la revizuirea ghidului metodologic.

Fiecare întâlnire a fost coordonată de MMFPSPV-DPC alături de Asociația RENINCO România. Rezultatul așteptat al întâlnirilor și al întregului proiect a fost obținerea unei propuneri de act normativ de tipul ordin comun al ministrului sănătății, ministrului muncii și ministrului educației, pentru modificarea ghidului metodologic pentru evaluarea copilului cu dizabilități și încadrarea într-un grad de handicap, care va include și un set comun de proceduri de evaluare.

În urma unui îndelungat proces de avizare internă în cadrul instituțiilor implicate, la sfârșitul anului 2016 a fost adoptat pachetul legislativ care cuprinde: Ordinul nr. 1883/1306/2016 pentru aprobarea criteriilor biopsihosociale de încadrare a copiilor cu dizabilități în grad de handicap și a modalităților de aplicare a acestora și Ordin nr. 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea Metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale.

**4.5. Conferința Națională: „Incluziunea școlară între deziderate și realitate”** în colaborare cu Fundația World Vision România și Școala Gimnazială „Sfinții Voievozi”, septembrie 2013

În data de 28 septembrie 2013 a avut loc Conferința națională **“Incluziunea școlară între deziderate și realitate”** organizată de **Asociația RENINCO România** în colaborare cu **Fundația World Vision România și Școala Gimnazială “Sf. Voievozi”**.

Evenimentul a reunit profesioniști din domeniul educației, reprezentanți ai Ministerului Educației Naționale, cadre didactice universitare și din învățământul preuniversitar, reprezentanți ai unor ONG-uri, părinți și copii și media.

În cadrul conferinței au fost prezentate teme legate de incluziunea socială și educațională, s-au dezbătut subiecte precum incluziunea școlară a copiilor cu dizabilități, provocarea sistemului românesc privitor la educația incluzivă, rolul școlii și colaborarea acesteia cu părinții, experiențe profesionale și personale în ceea ce privește integrarea socio-educativă, precum și bune practici ale sistemului de integrare și incluziune școlară a copiilor cu dizabilități.

Au fost organizate ateliere de discuții privind modelele și strategiile de favorizare a instruirii eficiente pentru toți elevii, fapt ce a permis și realizarea unei analize SWOT a educației incluzive la începutul anului școlar 2013-2014.

Conferința a oferit momentul ca unele din aceste rezultate să fie adunate, dezbătute și promovate împreună, pentru a susține cu mai multă putere, în continuare, importanța incluziunii școlare și sociale.

*După dezbateri, Conferința a lansat o Rezoluție care se referă la nevoia acută de a se implementa modelul educației incluzive la nivelul sistemului de învățământ românesc. Sunt precizate aici linii de acțiune concrete necesare în acest sens și responsabilitățile pentru realizarea acestora.*

Evenimentul a reprezentat o acțiune de susținere comună a tuturor celor care cred într-o școală incluzivă, în dreptul fiecărui copil la educație, indiferent de particularitățile sale de dezvoltare și învățare, în prevenirea și/sau eliminarea marginalizării, excluderii și segregării școlare pentru copiii și tinerii cu CES, precum și în posibilitatea unei schimbări reale a relațiilor dintre familie, școală și comunitate.

**4.6. Conferința națională “Parteneriatul Educațional Școală-Familie, exemple de bună practică incluzivă în școala românească”, iunie 2014**

**Asociația RENINCO România** în colaborare cu **Universitatea București, prin Facultatea de Psihologie și Științele Educației și Fundația World Vision România** a organizat o conferință având ca obiectiv învățarea prin împărtășirea bunelor practici între specialiștii din domeniul educației, protecției copilului și părinții copiilor cu dizabilități.

Momentul ales de noi pentru desfășurarea acestui eveniment a avut loc în contextul în care pe 10 iunie 2014 au fost sărbătoriți 20 de ani de la semnarea **Declarației de la Salamanca** (Spania), adoptată la Conferința Mondială asupra educației speciale, organizată de UNESCO în iunie 1994.

În cadrul **Declarației de la Salamanca** se stipulează că toți copiii trebuie să învețe împreună, indiferent de dificultățile pe care le întâmpină. Pentru prima dată, se vorbește de faptul că *programa școlară trebuie adaptată cerințelor copiilor și nu invers și de faptul că școlile speciale pot servi drept centre de resurse pentru școlile obișnuite.*



În cadrul conferinței s-au făcut prezentări în plen ale ultimelor cercetări și demersuri pe tema educației incluzive de către mediul academic, autoritățile centrale și mediul politic; au fost organizate trei ateliere de lucru unde au fost discutate și dezbătute bunele practici de educație incluzivă din școala românească.

Conferința s-a încheiat cu adoptarea unanimă a Rezoluției propuse de organizatori.

#### **4.7. Promovarea incluziunii copiilor cu CES în învățământul (obligatoriu) din România, 2013 – 2015**

Acest proiect s-a derulat în cadrul campaniei *Hai la școală*, realizată de UNICEF, în care **RENINCO** a fost partener în perioada 2013-2015. El a fost compus din alte două proiecte pe perioada menționată.

##### **4.7.1. Proiectul 1. Promovarea educației incluzive pentru copiii cu dizabilități și CES în România, cu focalizare pe învățământul preșcolar și primar, decembrie 2013 - august 2014.**

**Obiectiv general:** Să contribuie la asigurarea accesului la o educație incluzivă, de calitate, pentru toți copiii, cu focalizare pe copiii cu dizabilități și CES.

##### **Obiective și direcții de acțiune:**

1. Extinderea grupului țintă al Inițiativei Naționale *Hai la școală*, în așa fel încât să cuprindă și copiii cu dizabilități și/sau cu cerințe educaționale speciale (prin cursuri de formare, materiale de diseminare, vizite de monitorizare, culegere, elaborare și diseminare de bune practici);
2. Formarea personalului didactic din grădinițe pentru a dezvolta practici adecvate incluziunii educaționale a copiilor cu dizabilități și alte CES ;
3. Elaborarea unei propuneri de Strategie a învățământului pentru persoane cu CES, în contexte incluzive – pentru perioada 2014-2020 – plecând, în acest sens, de la actualizarea proiectului existent, realizat prin colaborarea UNICEF, RENINCO, MECTS, în perioada 2008-2010;
4. Documentarea stadiului de implementare a legislației referitoare la copiii cu CES în educație – elaborarea unei analize de situație (cercetare evaluativă) – în al doilea an de proiect.

Au fost realizate contribuții la nivelul politicilor și cel al practicilor, astfel :

##### **a) Nivelul de politici**

**Obiective - Contribuții la:**

- 1) Strategia națională "O societate fără bariere pentru persoanele cu dizabilități", în mod deosebit privind capitolul 24 (Educația) al Convenției ONU din 2006, ratificată de România prin Legea nr. 221/2010;
- 2) Actualizarea și finalizarea Strategiei învățământului pentru persoane cu CES în contexte incluzive (UNICEF, RENINCO, MECTS, 2008-2010) – pentru perioada 2014-2020;
- 3) Documentarea stadiului de implementare a legislației referitoare la copiii cu CES în educație - analiză de situație (cercetare-evaluativă) ;
- 4) Elaborarea și aplicarea unui program național de formare a profesioniștilor în educație incluzivă pentru persoane cu CES.

##### **b) Nivelul de practici**

**Obiective:**

- 5) Identificarea, culegerea, editarea și diseminarea experiențelor valoroase din țară privitoare la incluziunea copiilor/elevilor cu CES în învățământul general (de masă), în scopul diseminării acestora (o culegere de bune practici, publicabilă) ;
- 6) Formarea personalului didactic din cadrul grădinițelor care participă la campania *Hai la școală*.

### Activități principale :

**1. Desfășurarea unui grup de lucru**, în luna ianuarie 2014, cu 15 participanți, care a avut ca obiectiv de lucru consultarea și valorificarea informațiilor și experiențelor grupului cu privire la:

- Proiect de Metodologie pentru realizarea unui studiu la nivel național privind incluziunea pentru CES, în 2014;
- Culegerea și valorificarea bunelor practici în incluziune din învățământul obligatoriu (modalități și criterii).

### 2) Traducerea unor lucrări, ca suporturi pentru activitățile proiectului:

- “Vygotski and special needs education”, 2011, Harry Daniels, Professor of education, Oxford University;
- „Teacher Education for Inclusion. Profile of inclusive teachers”, EADSNE, 2012;
- “Raising Achievement for All Learners – Quality in Inclusive Education, 2012;
- “Organisation of Provision to Support Inclusive Education - Literature Review”, EADSNE, 2013.

### Rezultate:

- Analiza de situație privind implementarea legislației referitoare la copiii cu dizabilități și alte CES în educație - studiu;
- Strategie și Plan operațional 2014 – 2020 privind învățământul copiilor și tinerilor cu CES în contexte inclusive – documente legislative;
- Program de formare axat pe incluziunea copiilor cu CES. Au fost organizate 3 sesiuni de formare (la Sibiu, Iași și București) cu câte 25-26 de cursanți fiecare din zonele Inițiativei Naționale UNICEF *Hai la școală*, în perioada martie - iunie 2014;
- Culegerea de bune practici - din experiențele realizate deja în incluziunea CES din România – studiu.

#### 4.7.2. Proiectul 2. „Promovarea educației incluzive pentru copiii cu dizabilități și CES în România, cu focalizare pe învățământul preșcolar și primar, în cadrul Campaniei UNICEF Hai la școală – RENINCO-MEC-UNICEF -, finanțare UNICEF, 2014 – 2015

Proiectul a fost implementat de Asociația RENINCO România, cu sprijinul Reprezentanței UNICEF, în colaborare cu Ministerul Educației Naționale, în parteneriat cu Institutul de Științe ale Educației (în partea de cercetare) în perioada octombrie 2014 – iulie 2015.

**Scopul proiectului:** Să contribuie la asigurarea accesului la o educație incluzivă de calitate, pentru toți copiii, cu focalizare pe copiii cu dizabilități și CES, începând cu învățământul preșcolar.

### **Obiective și direcții de activitate :**

1. Sporirea capacității școlilor și grădinițelor de a oferi un mediu incluziv și sprijinirea participării școlare a tuturor copiilor, prin dezvoltarea competențelor profesorilor formați și monitorizați în acest sens (32 de cadre didactice din învățământul preșcolar, 18 județe);
2. Elaborarea unei analize de situație, bazată pe cercetare, privind accesul la educație a copiilor cu dizabilități în școlile proiectului, de la grădiniță până la clasa a VIII-a (în parteneriat cu ISE);
3. Pregătirea și realizarea a două publicații:
  - 3.1. Culegere de bune practici în educația incluzivă;
  - 3.2. "Să comunicăm cu plăcere" (reeditare).

S-au realizat următoarele activități:

#### **1. Activități de formare**

Cursul *de formare a profesorilor din învățământul preșcolar*, cu 27 de participanți, din cele 32 de școli ale Inițiativei UNICEF *Hai la Școală*, în perioada 2-4 noiembrie 2014, la Sinaia.

#### **2. Activități de monitorizare**

Au fost elaborați indicatori de monitorizare și alte instrumente de colectare a datelor din teren (fișa de observare a activității). În perioada octombrie 2014 – mai 2015, au fost efectuate mai multe vizite de monitorizare în județele Teleorman (2), Călărași (1), Brașov (1), Buzău (2), Prahova (1) Brăila (1), Galați (2) și Vâlcea (1).

A fost elaborat materialul intitulat *Indicatori de monitorizare a educației incluzive în grădinițe*.

#### **3. Cercetarea privind accesul la educație a copiilor cu dizabilități în școlile proiectului, de la grădiniță până la clasa a VIII-a, realizată cu contribuția Institutului de Științe ale Educației (ISE).**

Raportul de cercetare *EDUCAȚIE PENTRU TOȚI ȘI PENTRU FIECARE Accesul și participarea la educație a copiilor cu dizabilități și/sau CES din școlile participante la Campania UNICEF Hai la școală!* a fost tipărit și poate fi accesat și pe site-ul UNICEF.

Important de menționat este faptul că la această cercetare și-au adus contribuția și membrii grupului GREI-RENINCO, fiind invitați membrii a 6 universități și autorități din partea MEN, care au fost consultați atât la elaborarea metodologiei de cercetare cât și la finalizarea raportului de cercetare.

*Grupul consultativ a avut rol de analiză și adaptare a metodologiei propuse de ISE și de analiză a rezultatelor*, au participat 8 cadre didactice și cercetători din domeniul științelor educației și socio-umane de la universitățile din București, Cluj, Constanța, Iași, Oradea și Sibiu.

#### **Rezultat de impact**

Date fiind numeroasele confuzii din legislația ultimilor ani în problematica CES, mai ales în relația cu dizabilitatea, salutăm sintagma – *copii cu dizabilități și/sau CES* - recent introdusă într-un act normativ apărut în luna decembrie 2016: *Metodologia pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau CES*.

Această sintagmă, care poate aduce clarificare terminologică în domeniu, a fost agreată de RENINCO în forma finală a raportului de cercetare mai sus menționat realizat de o echipă de la ISE, cu fonduri UNICEF.

Expresia *copii cu dizabilități și/sau CES* este justificată și prin rezultatele unui studiu pe 30 de școli gimnaziale din București, valorificate în anul 2016 prin publicarea raportului sub titlul «*Investigarea modului în care cadrul legislativ și practicile școlare sprijină combaterea discriminării și excluziunii sociale a copiilor cu cerințe educaționale speciale la nivelul municipiului București*», în cadrul unui proiect ce va fi prezentat ulterior.

**4.8. Proiectul TOATE drepturile fundamentale pentru TOATE persoanele cu dizabilități!**, finanțat prin granturile SEE 2009 – 2014, în cadrul Fondului ONG în România, perioada 2 iunie 2014 – 30 aprilie 2016.

Proiectul „**TOATE drepturile fundamentale pentru TOATE persoanele cu dizabilități!**” a vizat întărirea mișcării de reprezentare a persoanelor cu dizabilități din România și ameliorarea politicilor publice din domeniul dizabilității, prin dezvoltarea unei platforme sustenabile de acțiune, dialog și lobby.

**Promotor:** Fundația Alpha Transilvană, Tîrgu – Mureș

**Partener:** Asociația RENINCO România – Rețeaua Națională de Informare și Cooperare pentru Integrarea în Comunitate a Copiilor și Tinerilor cu Cerințe Educativă Speciale, București.

**Colaboratori:** Organizația Națională a Persoanelor cu Dizabilități din România, Asociația Hans Spalinger, Serviciul Public de Asistență Socială Simeria – jud. Hunedoara, Fundația Light into Europe și Direcția pentru Protecția Persoanelor cu Dizabilități din cadrul MMFPSPV.

Partenerii au plecat de la convingerea că o politică publică de succes în domeniul dizabilității se bazează pe:

- analiză detaliată, documentată a situației și problemelor cu care se confruntă grupurile țintă;
- voce articulată și coerentă a organizațiilor din sfera dizabilității, care să exprime nevoile reale ale acestor grupuri țintă; bune capacități de advocacy la acest nivel;
- voință politică de acțiune în acest domeniu, pentru acoperirea acestor nevoi;
- corp de profesioniști pregătiți să pună în practică prevederile noilor politici publice;
- societate civilă informată și responsabilă, care integrează activ perspectiva modernă a dizabilității și sprijină prin mijloacele de care dispune, efortul public de incluziune în comunitate a persoanelor cu dizabilități.

Pentru fiecare din aceste elemente, proiectul a propus și susținut activități și mijloace de intervenție care să aducă o valoare adăugată și care să conducă la întărirea capacităților de răspuns la problemele cu care se confruntă persoanele cu dizabilități. Proiectul a combinat de asemenea, activități de cercetare cu elaborarea de propuneri concrete pentru ameliorarea politicilor publice sectoriale. Nu în cele din urmă, proiectul a vizat o schimbare la nivelul percepției publice a dizabilității, prin studii și acțiuni concrete la nivelul specialiștilor media.

**Beneficiarii proiectului:**

- 50 de organizații ale persoanelor cu dizabilități (cu accent pe organizațiile care reprezintă grupurile cele mai vulnerabile sau excluse – copiii, persoanele cu dizabilități intelectuale,

cu afecțiuni neuropsihiatrice, victimele psihiatriei, persoanele cu dizabilități asociate sau boli rare etc.);

- 50 organizații ale profesioniștilor din domeniul dizabilității, inclusiv organizații furnizoare de servicii;
- 3 organizații de promovare a drepturilor omului;
- reprezentanți ai autorităților publice locale: consilii locale, primării, consilii județene, prefecturi, structuri deconcentrate ale ministerelor în teritoriu, parlamentari, funcționari și manageri ai serviciilor publice (SPAS, AJOFM, DGASPC, servicii de sănătate, inclusiv cabinete de medicina familiei, unități școlare, transport public etc), arhitecți și responsabili în dezvoltare și planificare urbană, respectiv reprezentanți din domeniul comunicării și mass media.

#### **Rezultatele proiectului:**

- două studii tematice: *Accesul persoanelor cu dizabilități din România la servicii de educație, de la grădiniță la universitate + Costul dizabilității în România* (primul studiu de acest tip în Europa de Est);
- Manual cu privire la obiective și tehnici moderne de lobby și advocacy în domeniul dizabilității, în lumina *Convenției ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități*;
- 25 de sesiuni de formare derulate în 8 regiuni ale țării, pentru organizațiile de persoane cu dizabilități, incluzând și un modul aplicativ (de exemplu: organizarea unei campanii concrete de advocacy, a unor inițiative locale etc.)
- Broșură informativă pentru reprezentanții autorităților publice locale și 8 sesiuni de informare;
- Broșură informativă pentru reprezentanții Parlamentului;
- Broșură informativă pentru funcționarii serviciilor publice de la nivel local și 8 sesiuni de informare;
- Broșură informativă pentru specialiștii în planificare urbană și arhitecți și 8 sesiuni de informare;
- Seminar de informare la nivel național, pe tema “Dizabilitatea și statistica” ;
- Document de discuție pe tema “Dizabilitatea în presă” ;
- Conferința națională cu participare internațională, cu tema: “Politicile publice în domeniul dizabilității, în lumina *Convenției ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități*”, în cadrul căreia a fost adoptată o Rezoluție pentru decidenții politici.

Proiectul s-a centrat pe organizațiile persoanelor cu dizabilități care reprezintă interesele acestor persoane, fiind actorii cheie ai procesului de modernizare a politicilor publice în domeniul dizabilității.

Aceste organizații au primit cunoștințele necesare pentru exersarea unor competențe concrete de lobby și advocacy, dar în egală măsură comunitatea (actorii cheie, cu rol activ în formularea și implementarea măsurilor pentru persoanele cu dizabilități) va avea o nouă perspectivă asupra dizabilității și va avea capacitatea de a lua decizii informate cu impact direct asupra calității vieții persoanelor cu dizabilități.

**4.9. Proiectul: Parteneriate active pentru incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale**, finanțat în cadrul apelului COERENT, cu sprijinul financiar al Programului RO10-CORAI, administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială, iunie 2015 – ianuarie 2017.

**Promotor: Fundația Dezvoltarea Popoarelor (FDP)**

**Parteneri: Casa Corpului Didactic București, Asociația RENINCO Romania.**

**Obiectivul general** al proiectului: Dezvoltarea și implementarea, în parteneriat între actori instituționali (CCD) și societatea civilă (FDP și RENINCO), a unui set de măsuri de combatere a excluziunii școlare și sociale a copiilor și tinerilor cu CES din București.

**Rezultatele proiectului:**

- crearea și funcționarea unei rețele de 10 profesioniști implicați în incluziunea școlară a copiilor cu CES;
- realizarea, acreditarea și pilotarea unei programe de formare pentru profesioniști din domeniu;
- formarea a 250 profesioniști din domeniu (cadre didactice din învățământul primar și gimnazial, consilieri școlari, profesori de sprijin și alții) urmata de seminarii de follow-up a participanților la formare;
- realizarea unei cercetări privind modul în care cadrul legislativ și practicile școlare sprijină combaterea discriminării și excluziunii sociale a acestui grup vulnerabil;
- crearea și testarea unui toolkit multimedia-resursă pentru profesioniști;
- elaborarea și testarea unei metodologii privind combaterea discriminării și excluziunii școlare a copilului și tânărului cu CES, prin colaborare și intervenție multidisciplinară;
- campanie de informare/sensibilizare a 250 părinți/tutori ai copiilor și tinerilor cu CES;
- conferințe de lansare și încheiere a proiectului.

## **5. CURSURI LA INIȚIATIVA RENINCO**

Activitățile noastre de formare au avut mai mult de 1500 de beneficiari. La toate cursurile au fost distribuite publicațiile noastre și suporturi de curs.

- În perioada 2014-2015 au fost derulate două cursuri, cu durată de o zi fiecare, de pregătire în muzicoterapie. Unul dintre aceste cursuri a primit sprijinul World Vision România. Aceste cursuri s-au adresat profesioniștilor din protecția copiilor și profesorilor din grădinițe și școli. Au fost formate **45** de persoane.
- Cursul acreditat în parteneriat cu CCD Bacău, pentru perioada 2013-2015, a format peste **1000** de persoane din zona Moldovei.
- Cursurile din cadrul proiectelor UNICEF au format **127** de profesioniști (100 persoane din grădinițe, 27 din școli)
- Cursurile din proiectul cu FAT au format **35** de profesioniști din asociații.
- Cursurile din proiectul Coerent au format **25** de profesioniști din educație și de seminariile de informare au beneficiat **100** de profesioniști din școli.

## 6. RECUNOAȘTERE NAȚIONALĂ

În **decembrie 2014**, dna Ecaterina Vrăsmaș, președinte RENINCO, a avut onoarea de a primi **Premiul Janusz Korczak**, în cadrul Festivalului Drepturilor Copilului, organizat anual de Federația ONG-urilor pentru Copil (FONPC) și de grupul ambasadorilor din România. Premiul **Korczak** reprezintă forma de recunoaștere publică, la nivel național, a importanței și profesionalismului activităților derulate în promovarea drepturilor copilului.

În **decembrie 2016**, dna vicepreședinte RENINCO, Monica Stanciu, a primit premiul de excelență "**O viață în susținerea drepturilor persoanelor cu dizabilități**" de la MMFPSPV și ANPD. Această recunoaștere este o binemeritată valorizare a unui om și profesionist de referință, pentru întreg domeniul dizabilității, dar și a unui colaborator și inițiator de proiecte și programe la RENINCO. Ne mândrim că este alături de noi și apreciem acest premiu, ca o mare realizare pentru doamna Stanciu, dar și pentru mișcarea națională în favoarea copiilor și tinerilor cu dizabilități și a familiilor lor.

Aceste premii onorează asociația noastră și ideile pe care le susținem.

## 7. PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ

În perioada care face obiectul acestui raport, Asociația RENINCO – România a fost invitată să participe la mai multe manifestări internaționale sau cu participare internațională, fiind astfel recunoscute experiența în educație incluzivă și bunele practici aplicate:

- În septembrie 2013, experiența în educație incluzivă a fost prezentată în cadrul unei **Conferințe Internaționale la Belgrad**, la invitația autorităților sârbe și mișcării neguvernamentale din Serbia.
- Schimb de experiență, în cadrul proiectului Ambasadei Franței, la **Cahul, Republica Moldova**, 2012-2013
- Participare la Palatul Parlamentului, în decembrie 2013, la lansarea **Raportului Mondial UNICEF: Copiii cu dizabilități**, la invitația Reprezentanței UNICEF
- Participare prin președintele organizației - ca singură organizație din România-, în **2014, 2015, 2016 la Forumul European al educației, formării și tineretului, Bruxelles**
- Participarea la **Rețeaua Europeană de Educație Incluzivă și pentru persoanele cu dizabilitati: Includ-Ed**, 2013 – 2016. Rețeaua are obiectivul principal de a promova, identifica, schimba și disemina bunele practici în domeniul educației incluzive pentru persoanele cu dizabilități din Europa, cu scopul de a promova oportunitățile de angajare și incluziune. Rețeaua Includ-ed este aliniată cu unul dintre principalele domenii de cooperare transnațională definit de către Fondul Social European ca "incluziunea socială a persoanelor dezavantajate și combaterea discriminării pe piața muncii" (mai multe info la: <http://includ-ed.eu/about-network>).

## 8. LUCRĂRI ȘI STUDII

În cadrul proiectelor derulate, RENINCO a elaborat mai multe instrumente de lucru, care nu au fost publicate, dar care pot fi utile în dezvoltarea practicilor educației incluzive:

- Indicatori de monitorizare a educației incluzive în grădinițe Fișă de monitorizare a progreselor în educația incluzivă (24 p)

- Accesul la educație a persoanelor cu dizabilități. Sintează de studii, rapoarte și cercetări (60 pag.)
- Ghid de bune practici. Cum putem defini bunele practici în educația incluzivă – perspectiva internațională – Studiu privind bunele practici (28 p)
- Studiu privind legislația referitoare la educația copiilor cu dizabilități și alte cerințe educaționale speciale (CES) din perspectiva educației incluzive (53 p), publicat în revista REPERE, în variantă sintetică (8 pag)

#### **Lucrări tipărite:**

- 2 afișe de promovare a școlilor incluzive
- O broșură de prezentare a educației incluzive
- Manual pentru organizațiile persoanelor cu dizabilități *Obiective și tehnici moderne în lobby și advocacy în domeniul dizabilității, în lumina Convenției ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități*
- Să comunicăm cu plăcere – revizuire și adaptare, 2015
- Practici bune de educație incluzivă în grădinițe, 2015
- EDUCAȚIE PENTRU TOȚI ȘI PENTRU FIECARE. Accesul și participarea la educație a copiilor cu dizabilități și/sau CES din școlile participante la Campania UNICEF *Hai la școală*, 2015
- Toolkit multimedia-resursa pentru profesioniștii care lucrează cu CES, 2016
- Metodologie privind combaterea discriminării și excluziunii școlare a copilului și tânărului cu cerințe educaționale speciale (CES) prin colaborare și intervenție multidisciplinară, 2016
- Cercetare: Investigarea modului în care cadrul legislativ și practicile școlare sprijină combaterea discriminării și excluziunii sociale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, 2016

#### **Publicații traduse:**

- Profilul profesorului incluziv. Agenția europeană pentru dezvoltare în domeniul cerințelor speciale și educație incluzivă (EADSNE)
- Politicile educației incluzive. Agenția europeană pentru dezvoltare în domeniul cerințelor speciale și educație incluzivă (EADSNE)
- Ridicarea nivelului de performanță pentru toți cei care învață. Calitate în educația incluzivă. Raport sinteză a aspectelor-cheie în Europa Agenția europeană pentru dezvoltare în domeniul cerințelor speciale și educație incluzivă (EADSNE)
- Organizarea sistemului pentru a sprijini educația incluzivă. Analiză documentară. Agenția europeană pentru dezvoltare în domeniul cerințelor speciale și educație incluzivă (EADSNE)
- Studiu documentar cu privire la principiile și practicile educației incluzive pentru copiii cu cerințe educaționale speciale
- Criterii de bune practici în promovarea dizabilității în dezvoltare: Reflecții inițiale
- Bune practici esențiale în școlile incluzive

#### **Studii și cercetări :**

În această perioadă, RENINCO a elaborat, organizat și coordonat mai multe studii și cercetări.

Precizăm pe cele mai importante, majoritatea fiind și publicate:

- **Cercetarea privind accesul la educație a copiilor cu dizabilități în școlile proiectului UNICEF (Campania Națională *Hai la Școală*), de la grădiniță până la**



**clasa a VIII-a, realizată cu contribuția Institutului de Științe ale Educației**, autori: Irina Horga, Magdalena Balica, Otilia Apostu, **coordonare:** Luminița Costache, Ciprian Fârțușnic și Traian Vrăsmaș

- **Investigarea modului în care cadrul legislativ și practicile școlare sprijină combaterea discriminării și excluderii sociale a copiilor cu cerințe educaționale special la nivelul municipiului București**, autori: Beatrice Almașan, Anișoara Dumitrache, Ana Maria Irimescu, Traian Vrăsmaș; **coordonare:** Ecaterina Vrăsmaș și Traian Vrăsmaș
- **Studiu privind legislația referitoare la educația copiilor cu dizabilități și alte cerințe educaționale speciale (CES) din perspectiva educației incluzive**, autori: Ecaterina Vrăsmaș, Livius Manea, Traian Vrăsmaș
- **Accesul tinerilor cu dizabilități la educație la nivel secundar superior, vocațional și universitar, autor și coordonator Livius Manea**, în colaborare cu Alois Gherguț, Adrian Roșan, Marian Padure și Luminița Ionescu

## 9. COMUNICAREA ÎN CADRUL REȚELEI RENINCO

- **Pagina [www.reninc.ro](http://www.reninc.ro).** În această perioadă a fost refăcută pagina web și acesta a devenit un real instrument de comunicare. Aici apar proiectele noastre, materiale și imaginile activităților derulate. Legat de comunicarea electronică funcționează adresa noastră de mail [arr@reninc.ro](mailto:arr@reninc.ro). Aici sunt postate și Buletinele informative săptămânale, pe care membrii le primesc și direct.
- **Buletinul RENINCO.** Mulțumiri speciale autoarei buletinului nostru informativ, doamna Monica Stanciu, pentru calitatea acestuia și pentru efortul permanent și voluntar de a aduce informații, noutăți și vești utile pentru toți membrii și colaboratorii RENINCO.
- **Pagină Facebook: Reninc pentru părinți.** Funcționează continuu și pagina de facebook adresată familiilor: *RENINCO pentru părinți* - prin grija doamnei Alexandra Marin și tot ca activitate de voluntariat pentru asociația noastră. Această pagină oferă schimbul de informații necesare și opinii ale părinților din rețeaua noastră și nu numai.

## 10. CENTRE RENINCO

În această perioadă, RENINCO a lucrat în 2 centre: **Centrul pentru educație incluzivă** de la Școala nr.1 Sfinții Voievozi, sector 1 și **Centrul pentru integrarea socioprofesională a adolescenților și tinerilor cu CES**, de la Școala profesională specială nr.2, sector 2, Pantelimon.

Din 2009 s-a adăugat și dotarea unui Centru pentru educația incluzivă la Facultatea de Psihologie și Științele Educației – Universitatea din București.

În centrele menționate s-au derulat proiectele noastre: seminarii, cercetări, grupuri de lucru și au fost realizate activități de promovare a valorilor și principiilor care sprijină sistemul de învățământ și de protecție pentru copiii și tinerii cu CES și familiile lor.

Școlile cu care am lucrat au fost și sunt parteneri în proiectele noastre și au devenit puncte de reper în sistemul educațional din România.

Mulțumiri speciale doamnei directoare **Iuliana Soare** care a sprijinit derularea unor proiecte extrem de utile prin parteneriatul RENINCO – Școala nr.1 Sfinții Voievozi, și care este un profesionist de clasă, model de manager și profesor în cadrul rețelei și la nivel național și internațional. Școala nr.1 Sfinții Voievozi este recunoscută prin dezvoltarea sa

extrem de benefică pentru elevi, părinți și profesori, constituie un reper pentru școlile bucureștene.

Din această toamnă Centrul de la Școala profesională specială nr.2 a rămas ca **Centru de resurse pentru colaborarea dintre școlile speciale și generale din sectorul 2**, în grija conducerii acestei școli. Adresăm mulțumiri domnului director **Ionescu Cristian**, pentru găzduirea activităților noastre și pentru perioada în care RENINCO a utilizat centrul.

Tot din septembrie 2016, la Școala nr 1 Sfinții Voievozi, RENINCO a primit o nouă locație în cadrul acestei unități școlare și funcționează în continuare sub denumirea **Centrul de Resurse pentru Educație Incluzivă**, în colaborare și cu asociația de părinți din această școală.

Echipa RENINCO a avut enorm de lucru pentru mutările și reorganizarea din această toamnă. Mobilă, cărți, documente, contabilitate,....Mulțumiri pentru eforturile deosebite făcute, **Dana Petcovici, Rodica Moise, Monica Stanciu, Mariana Arnăutu, Traian Vrăsmaș, Șerban Stoica, Florentina Gălbinașu...**

#### **Centrul de Cercetare și Promovare a Echității în Educație (CCPEE)**

Din anul 2014, RENINCO a inițiat un parteneriat cu Universitatea din București și a înființat împreună cu aceasta *Centrul de Cercetare și Promovare a Echității în Educație*. CCPEE este o inițiativă a Școlii Doctorale din FPSE și a Departamentului de Științele Educației, în colaborare cu Asociația RENINCO Romania.

Centrul este o unitate de cercetare fără personalitate juridică, aflată sub subordinea Școlii Doctorale a Facultății de Psihologie și Științele Educației, din cadrul Universității din București. Ca structură instituțională cu vocație integrată și interdisciplinară, CCPEE își propune să susțină dezvoltarea unui sistem educațional bazat pe principiul echității în educație prin inițierea unor programe educaționale și de formare profesională de tip postuniversitar și studii masterale, cu participarea experților din mai multe structuri academice. În acest interval au fost organizate, prin voluntariat, patru seminarii pentru a aduce expertiza universitară în sprijinul promovării echității în sistemul educațional, *inclusiv pentru persoanele cu CES...*

### **11. MANAGEMENTUL ASOCIAȚIEI**

În această perioadă, întregul management al asociației a fost asigurat prin voluntariat, căci nu au existat resurse financiare pentru aceste costuri. Din 2013, nu am mai avut secretariat, deoarece proiectele derulate nu au permis salarizarea acestui post și nici a coordonării activităților asociației. Pentru o bună derulare a activităților s-a asigurat în permanență plata contabilității. În anul 2015, s-a realizat și un audit de la UNICEF, finalizat cu rezultate foarte bune.

La deciziile importante *au fost consultați membrii consiliului de administrație*.

O colaborare și consultare constantă s-a realizat între președinte (Ecatarina Vrăsmaș) și vicepreședintele Monica Stanciu.

***Toti pentru unul si unul pentru toti!***

***Anexa – Plan de acțiune 2017 - 2021***

## **PLAN de ACȚIUNE 2017 - 2021**

### **- proiect -**

Având în vedere condițiile actuale, precum și dorința noastră de a continua scopul pentru care s-a creat rețeaua RENINCO, și anume promovarea integrării și incluziunii la nivelul sistemului educațional din România, ne propunem în perioada următoare ca priorități:

- Să ne menținem liniile strategice ale organizației, cu accent pe identificarea acelor persoane resursă care să fie mobilizate și să promoveze alături de noi o calitate ridicată a educației și vieții copiilor și tinerilor cu CES, în comunitate.
- Ne propunem să aducem alături de noi părinți și profesioniști care să creeze modele de colaborare și să ofere noi căi de clarificare și optimizare a legislației și de dezvoltare a practicilor eficiente din domeniul dizabilității și/sau CES.

Pentru acesta este necesar să se identifice și să se dezvolte posibilitățile de finanțare a activităților rețelei.

Pentru perioada viitoare, direcțiile strategice ale activității RENINCO se vor realiza prin diferite programe și proiecte pe care ne propunem să le elaborăm, pentru a beneficia de competițiile de proiecte naționale, dar și încurajând în continuare voluntariatul, după cum urmează :

#### **a) Sprijin pentru dezvoltarea practicilor incluzive și integrarea școlară și socială a copiilor și tinerilor cu CES**

##### **Obiective:**

1. Dezvoltarea suportului pentru promovarea practicilor incluzive în școli.
2. Continuarea și extinderea suportului acordat Ministerului Educației pentru aprobarea și implementarea Strategiei Naționale privind Învățământul pentru Persoane cu CES.
3. Susținerea și întărirea grupului GREI pentru promovarea inițiativelor de incluziune și identificarea celor mai eficiente căi de abordare a incluziunii educaționale și sociale.
4. Dezvoltarea bazei documentare și a capacității tehnice din cadrul Centrului RENINCO. Contribuție la evaluarea și actualizarea cursurilor de formare continuă în cerințele educative speciale.
5. Implementarea derulării cursurilor acreditate și parteneriate dezvoltate pentru noi cursuri.
6. Elaborare de materiale și diseminarea lor.

##### **Activități principale preconizate:**

- Cursuri de formare pentru profesioniști, părinți și alți membri ai comunității
- Conferințe, seminarii și grupuri de lucru
- Elaborare și editare de materiale de suport.
- Evaluarea inițiativelor din rețea și sprijinirea orientării incluzive a acestora.

#### **b) Contribuție la explorarea și constituirea unui sistem național de identificare (screening) și de intervenție timpurie la copiii cu dizabilități (1-7 ani)**

##### **Obiective :**

1. Contribuție la dezvoltarea unui sistem pilot (3 județe) de identificare (screening) și de intervenție timpurie la copiii cu dizabilități (1-7 ani).
2. Contribuție la extinderea testării unui sistem de identificare și intervenție la copiii mici cu dizabilități (1-7ani) de la 3 la 6 județe ;
3. Dezvoltarea unui set de materiale care să documenteze acțiunea națională în

acest domeniu.

**Activitati principale preconizate :**

- Formarea unui grup de lucru cu asociatiile membre care au experienta in domeniu
- Elaborare si editare de materiale de identificare
- Proiect pilot in 2-3 judete
- Extindere în alte 3 județe

**c) Intarirea si imputernicirea parintilor pentru a deveni parteneri reali in deciziile si actiunile privitoare la copiii cu CES. Extinderea cooperarii cu parintii, organizatiile neguvernamentale si comunitatea.**

**Obiective :**

1. Extinderea suportului pentru parinți și alți parteneri comunitari în asigurarea abilitării și reabilitării în comunitate a copiilor cu CES.
2. Evaluarea si diseminarea rezultatelor din aplicarea instruirii pe baza cursului “Sa comunicam cu placere”.
3. Contributie la evaluarea si promovarea initiativelor de servicii comunitare pentru copiii cu dizabilitati.

**Activitati principale preconizate :**

- Formarea de formatori nationali intre parinti, folosind materialul RENINCO “Sa comunicam ...cu placere” (UNICEF si RENINCO)
- Producerea unor brosure de informare si consiliere pentru parintii copiilor cu dizabilitati
- Sprijirea concreta prin informare si consiliere a parintilor la Centrele RENINCO

**d) Dezvoltarea Retelei RENINCO si a comunicarii si schimbului de informatii cu privire la practicile pozitive**

**Obiective:**

- Sustinerea secretariatului, grupului operativ, precum și a unui director executiv;
- Organizarea unei banci de date cu participantii la cursurile RENINCO si antrenarea acestora in intalniri de lucru prin care sa se sustina eforturile de integrare si includere a copiilor cu dizabilitati in sistemul de invatamant.

**e) Dezvoltarea Centrului de Resurse RENINCO si deschiderea unor retele locale de centre RENINCO.**

**f) Dezvoltarea cooperării internaționale în cadrul rețelei europene** formată în 2008 și participarea la proiecte cu cele 5 țări partenere (Franța, Spania, Anglia, Islanda, Italia), precum și în rețele de tipul INCLUD-ED.

Președinte RENINCO

Prof. dr. Ecaterina Vrasmaș