



Asociația RENINCO ROMANIA

Reteaua Nationala de Informare si Cooperare pentru integrarea in comunitate a copiilor si tinerilor cu cerinte educative speciale

Buletin Informativ nr. 22, anul 11, săptămâna 3 – 9 iulie 2023

Cuprins:

- ✚ Noutăți de la Ministerul Educației Naționale
- ✚ Psihologul Mircea Miclea: E o modă acum, care bântuie printre părinți, că trebuie să-i lăsăm pe copii să facă numai ce le place lor să facă. Nu e bine. Educă-te să-ți placă ceea ce ești obligat să faci, nu să faci doar ceea ce îți place
- ✚ Ne dorim ca elevii să fie tot mai pregătiți, dar un tânăr de 18 ani din 2023 este evaluat prin itemi care s-au aflat acum 20 de ani și pe subiectul unui elev de 14 ani
- ✚ Podul peste Dunăre de la Brăila - „Golden Gate” de România



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Noutăți

❖ Lansarea de către Comisia Europeană a cererii de contribuții pentru realizarea evaluării intermediare a Spațiului European al Educației

Data publicării: 30.06.2023

Comisia Europeană a lansat recent un amplu proces de consultare publică pentru a colecta informații, expertiză și opinii de la părțile interesate pentru evaluarea intermediară a progreselor înregistrate în direcția realizării *Spațiului European al Educației*.

Această evaluare va analiza eficacitatea, eficiența și relevanța demersurilor întreprinse în perioada 2021 - 2023 și va contribui la revizuirea de către Consiliul Uniunii Europene a *Cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva SEE (2021-2030)* în vederea atingerii următoarelor priorități strategice:

1. îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare;

RENINCO - Buletin Informativ nr.22, anul 11, saptamana 3 – 9 iulie 2023

2. transformarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității într-o realitate pentru toți;
3. susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare;
4. îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic (profesori și formatori);
5. consolidarea învățământului superior european.

Contribuțiile pot fi transmise în format electronic până la data de **15 septembrie 2023**.

Informații detaliate sunt disponibile la https://ec.europa.eu/info/law/better-regulation/have-your-say/initiatives/13755-Spatiul-european-al-educatiei-evaluare-intermediara_ro
 sursa: https://edu.ro/consultare_CE_SEE_EEA_2023

✚ Psihologul Mircea Miclea: E o modă acum, care bântuie printre părinți, că trebuie să-i lăsăm pe copii să facă numai ce le place lor să facă. Nu e bine. Educă-te să-ți placă ceea ce ești obligat să faci, nu să faci doar ceea ce îți place

Psihologul Mircea Miclea, fondatorul școlii cognitive în psihologia românească, a explicat de ce e important să nu facem doar ceea ce ne place și mai ales cum să ne educăm să ne placă ceea ce facem. „E o modă acum, care bântuie printre părinți și părinții spun că trebuie să-i lăsăm pe copii să facă numai ce le place lor să facă. Nu-i bine. Diferența dintre noi ca adulți și copii este că noi trebuie să ne gândim în primul rând la ce le folosește lor, nu la ce le place lor. Ei se gândesc tot timpul la ce le place. E firesc”. În conferința eveniment, intitulată „Cum gândim propria noastră educație pentru lumea de mâine”, organizată la Reșița, pe 26 mai 2023, Mircea Miclea a subliniat ce trebuie să facă părinții pentru a nu cădea în capcana „unei ideologii care nu are bază științifică”, aceea că trebuie să facem doar ce ne place.

Mircea Miclea a făcut și o analiză în cadrul conferinței: care sunt cele trei atitudini de învățare pe care adulții trebuie să le însușească (www.edupedu.ro/analiza-cele-trei-atitudini-de-invatare-pe-care-adultii-trebuie-sa-le-insuseasca-pentru-o-pregatire-si-o-adaptare-mai-bune-la-viitorul-tot-mai-volatile-mircea-miclea/), pentru o pregătire și o adaptare mai bune la viitorul tot mai volatile.

Psihologul Mircea Miclea, fondatorul școlii cognitive în psihologia românească și fost ministru al Educației, a răspuns întrebării adresate de un alt fost ministru, Daniel Funeriu, în cadrul conferinței desfășurate la Reșița: „Cum gândim propria noastră educație pentru lumea de mâine”.

Daniel Funeriu l-a întrebat care este echilibrul dintre „a face ceea ce îți place” și a „te educa astfel încât să-ți placă ceea ce ești obligat să faci”?

Mircea Miclea a explicat că în primul rând părinții trebuie să știe că această modă prin care se vehiculează ideea că trebuie lăsați copiii să facă doar ce vor nu este una benefică. „Diferența dintre noi, ca adulți, și copii este că **noi trebuie să ne gândim în primul rând la ce le folosește lor, nu la ce le place lor**. Ce le place lor e un *default*. Ei se gândesc tot timpul la ce le place. E firesc. (...) Nu ne place să învățăm? Dar ne e de folos să învățăm. Nu ne place să avem anumite reguli, dar e de folos să învățăm anumite reguli, pentru că după aceea, când ajungem la viața de adult, totul e reguli. (...)

Ce trebuie să facem noi? Să îi stimulăm pe copii să își descopere pasiunile, dar în același timp ei trebuie să dobândească niște reguli pe care noi, ca adulți responsabili, trebuie să le creăm, să le oferim, să le modelăm, adică să facem și noi ceea ce le spunem lor să facă. Și în felul acesta ei vor asimila regulile”, spune Mircea Miclea.

Conferința a fost organizată de Primăria Reșița și Grupul pentru Management și Mediere Culturală și a fost urmată de un dialog între Mircea Miclea și Daniel Funeriu

sursa: <https://www.edupedu.ro/video->

✚ Ne dorim ca elevii să fie tot mai pregătiți, dar un tânăr de 18 ani din 2023 este evaluat prin itemi care s-au aflat acum 20 de ani și pe subiectul unui elev de 14 ani

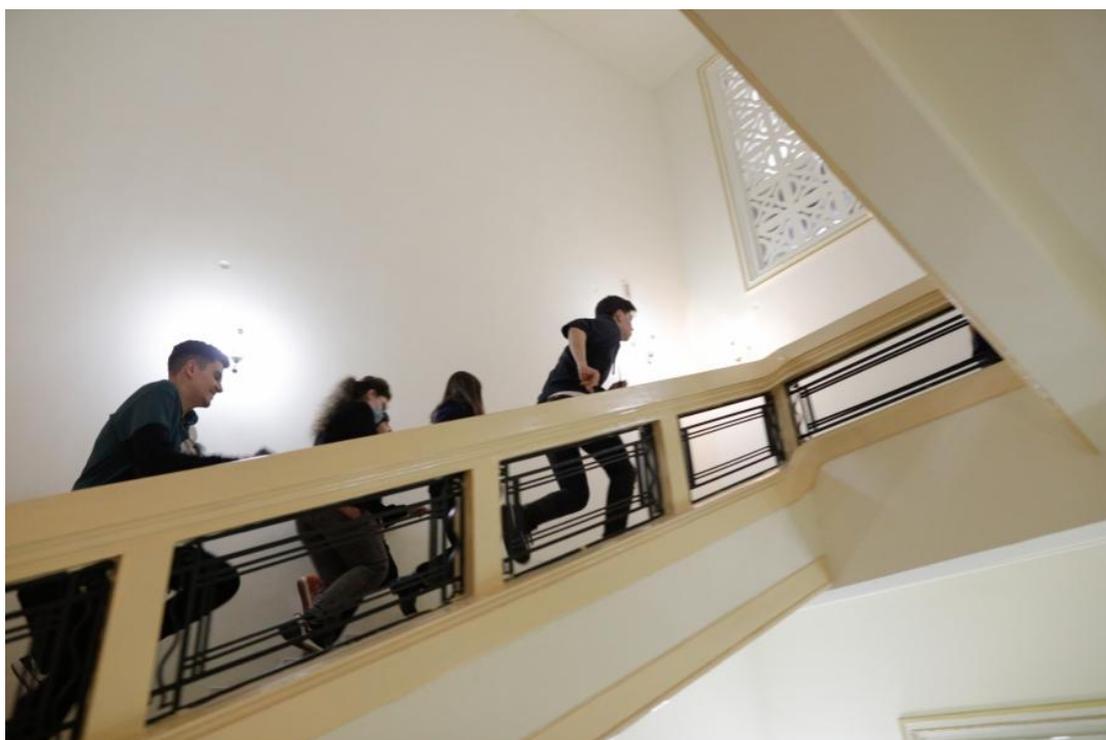


Foto - Inquam Photos

Cred că toți am văzut continuu de câteva zile „breaking news” referitor la educație și, în special, la evaluare. Am citit multe critici, a fost multă agitație, ca în fiecare an, în fața unui examen previzibil, care evaluează prin același tip de itemi și care, până la urmă, nu e de o complexitate care să ne înspăimânte. Cred că risipim prea multă energie pentru ceva ce nu se schimbă, care nu ne provoacă și care nu ne ajută să evoluăm ca societate. Recunosc că zilele acestea am fost șocat de isteria produsă de un sinonim, de toate neputințele sistemului și mă întreb când vom fi pregătiți pentru examenul care să ne dea o imagine clară despre ceea ce facem în școală, despre cât evoluăm de la

RENINCO - Buletin Informativ nr.22, anul 11, saptamana 3 – 9 iulie 2023

un ciclu la altul și care să ne asigure că tinerii noștri sunt pregătiți să facă față lumii de azi. Un lucru e clar: toți ne dorim altceva și vrem să fim recunoscători școlii!

Am observat că ne dorim ca elevii să fie tot mai pregătiți, dar, din păcate, un tânăr de 18 ani din 2023 este evaluat prin itemi, care s-au aflat și pe subiectul unui elev de 14 ani, de acum 20 de ani. Vă dau un singur exemplu: în 2005, subiectul al treilea la evaluarea de a VIII-a era cam așa: „Scrie o compunere de 1-2 pagini, în care să prezinți personajul principal dintr-un roman studiat de tine la școală.” Ca elev, erai nevoit să precizezi, cu exemple, patru mijloace/ procedee de caracterizare, să numești patru trăsături și să le illustrezi prin citate comentate sau prin referire la întâmplări/ la situații semnificative și prezentarea relațiilor dintre personajul principal și alte două personaje ale romanului. În 2023, la profil uman: în doar 400 de cuvinte, trebuie să prezinți un personaj dintr-un text narativ studiat, aparținând lui Liviu Rebreanu sau lui Camil Petrescu. De data aceasta, absolventul, cu 4 ore pe săptămână, prezintă statutul social, psihologic, moral al personajului, evidențiază o singură trăsătură a personajului prin două episoade/secvențe comentate și analizează, de exemplu, modalitățile de caracterizare și conflictele. Cred că e evident că involuăm și că nu avem standarde ridicate. La fel de grav va fi în curând! Peste 2 ani, la examenul de Bac vor fi elevii care au avut parte, în gimnaziu, de curriculum nou, dar în liceu au trecut la vechiul model curricular. La 14 ani erau evaluați prin inferențe, comparații între două texte la prima vedere, abordau valorile unui text, dar la final de liceu li se va propune să înțeleagă minimal un singur text.

Știu că ne dorim ca elevii să gândească critic, dar, ce să vezi, îi evaluăm prin itemi necritici. Absolvenții primesc un text nonfictiv, aproximativ 500 de cuvinte, în care oferă un sinonim, identifică idei sau detalii clar prezentate în text, fac una-două inferențe simple, iar cel mai lung răspuns are 50 de cuvinte. E greu să crezi că ministerul vrea să crească gradul de alfabetizare funcțională, din moment ce la absolvirea liceului acești itemi sunt maximum de nivelul 2 din standardele PISA. Nici nu vreau să știu cât de mult va dura până vom ajunge ca elevii să aibă „sarcini de lucru care provoacă cititorul să utilizeze idei nefamiliare în contextul unui text complex, care conține informații concurente și generează categorii abstracte” (nivelul 6, pentru elevi de 14-15 ani). Vă propun să plasăm aici cerința textului argumentativ de anul acesta: „să argumentezi dacă oamenii trebuie sau nu să exprime recunoștință față de școlile în care au fost formați”. Cred că mulți ironizăm discursurile false, formale despre rolul școlii din festivități, dar acum colegii mei citesc multe rezolvări care ne amintesc de cum noi „locului ne ținem”.

Deseori auzim că noi ne dorim să-i pregătim pe elevii noștri pentru „o lume în schimbare”, dar noi ne ancorăm într-un tipar de evaluare și nu-l mai lăsăm. Sunt profesor de o disciplină care stagnează, de 15 ani au fost schimbări nesemnificative, nu există curaj nici măcar la olimpiade (am văzut și anul acesta la liceenii performanți care au învățat în gimnaziu un curriculum nou, că au primit un subiect fără nici măcar o schimbare, dar se aduce ca argument că nu s-a modificat programa de liceu). Eu sunt curios în viitoarele programe cum vor fi competențele acelea care să permită comisiei să aducă un aer nou, să evalueze complex și profund interpretarea unui text. Mai mult ca sigur strategiile de comprehensiune și de interpretare vor fi în prim-plan, dar le avem și acum! Oricum, ne ascundem că așteptăm un curriculum nou ca să mișcăm ceva.

E drept, e comod să dai „copy paste” de la an la an, e ușor și să te deranjeze pentru două zile un subiect, dar implică mai mult efort să te întrebi zi de zi ce formăm, cu ce scop, să crezi niște standarde ridicate și să-ți asumi pregătirea și examene în funcție de acestea. E vorba de curaj, de asumare, dar și de fundamentare teoretică. Spun asta pentru că am fost în numeroase colocvii și simpozioane în care s-a tot analizat lipsa de fundamentare a itemului care vizează textul argumentativ sau a eseului structurat de la Bac, toate lumea o știe, dar se pune sub tăcere de ani de zile și se decide viitorul copiilor cu cerințe peste care s-a așezat praful.

sursa: www.republica.ro, iunie 202, autor Bogdan Rațiu

🇷🇴 Podul peste Dunăre de la Brăila - „Golden Gate” de România

Pe 6 iulie, la ora 13.00, va fi inaugurat oficial Podul peste Dunăre de la Bărla, cea mai complexă și scumpă lucrare rutieră derulată de România în ultimii zeci de ani. Un pod suspendat de aproape 2 kilometri, al treilea pod suspendat ca dimensiune din Europa, a fost asemănat cu mult mai celebru pod „Golden Gate” din San Francisco.

sursa: HotNews.ro, autor Victor Cozmei



Foto: Captura YouTube

Toți pentru unul, unul pentru toți!