



## Asociația RENINCO ROMANIA

### Reteaua Nationala de Informare si Cooperare pentru integrarea in comunitate a copiilor si tinerilor cu cerinte educative speciale

Buletin Informativ nr. 6, anul 7, săptămâna 11 – 17 februarie 2019

#### Cuprins:

- ✚ Noutăți de la Ministerul Educației Naționale
- ✚ 1.000.000 de euro! Programul Dezvoltare locala: FRDS a lansat schema de granturi mici „Acces la finanțare”
- ✚ Școala românească visează la olimpici, dar îi uită pe copiii „obișnuiți”
- ✚ Școala romaneasca si societatea



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

#### Noutăți

- ✚ **A fost lansat apelul de înscriere în Competiția Națională pentru obținerea certificatului „Școală Europeană”, ediția 2019**

Data publicării: 07 Feb 2019

*Ministerul Educației Naționale a lansat apelul național pentru înscrierea unităților de învățământ preuniversitar la cea de a XVI-a ediție a competiției pentru obținerea certificatului „Școală Europeană” în anul școlar 2018-2019.*

Competiția se adresează tuturor unităților de învățământ preuniversitar angrenate în programele europene din domeniul educației și formării profesionale. Pentru ediția 2019 își pot depune candidatura unitățile de învățământ preuniversitar implicate, în perioada septembrie 2016 - iulie 2019, în activități sau proiecte prin programele Comisiei Europene, ale Parlamentului European și ale altor instituții europene: Erasmus+ (2014-2020), e-Twinning, Europa-casa noastră (Lider European și EuroQuiz), Școli-ambasador ale Parlamentului European, Euroșcoala etc.

De asemenea, se pot înscrie școli care derulează activități sau proiecte finanțate din fonduri structurale, în care școala este aplicant sau partener, dar și proiecte/programe în parteneriat cu

RENINCO - Buletin Informativ nr.6, anul 7, saptamana 11 – 17 februarie 2019

ambasade, universități și școli din Uniunea Europeană, companii europene, asociații profesionale europene, ONG-uri cu scop educațional/de formare profesională care activează la nivel european etc.

**Termenul-limită pentru trimiterea candidaturilor** pe adresa poștală a Inspectoratului Școlar Județean Caraș-Severin este **22 martie 2019** (data poștei), cu mențiunea „Pentru Competiția Națională Școală Europeană, ediția 2019”.

Dosarul de candidatură va conține formularul-tip de candidatură și avizul inspectoratului școlar județean/ISMB de participare la Competiția Națională „Școală Europeană”, disponibile pe [www.edu.ro](http://www.edu.ro), un portofoliu ilustrativ, copii ale Proiectului de dezvoltare instituțională și Planurilor manageriale anuale 2016-2017, 2017-2018 și 2018-2019.

Ulterior, dosarele vor fi preluate de Comisia Națională **în vederea evaluării, etapă programată în perioada 1-6 aprilie**. În baza rezultatelor obținute la evaluarea candidaturilor, **Ministerul Educației Naționale va stabili numărul de școli premiate și va organiza festivitatea de decernare a titlului „Școală Europeană”**. Rezultatele finale și lista unităților de învățământ preuniversitar declarate câștigătoare vor fi publicate pe [www.edu.ro](http://www.edu.ro), după data de 10 mai 2019. **Fiecare unitate de învățământ va primi certificatul „Școală Europeană - 2019” și un premiu în valoare de 5.000 lei care va fi utilizat pentru dotări.**

Odată obținut, certificatul „Școală Europeană” este valabil pentru o perioadă de trei ani, după care școala trebuie să candideze din nou pentru a reconfirma titlul obținut.

Competiția națională „Școală Europeană” este una dintre inițiativele Ministerului Educației Naționale recunoscută de instituțiile europene ca un exemplu de bună practică, prin care instituțiile guvernamentale naționale sprijină instituțiile europene pentru punerea în practică și dezvoltarea politicilor europene din domeniu.

Prin acest demers, lansat în 2004, Ministerul Educației Naționale a încurajat și a motivat participarea unităților de învățământ preuniversitar din România la programele europene din domeniul educației și formării profesionale (Socrates 1997-2006, LifeLongLearning 2007-2013 și Erasmus+ 2014-2020) și a contribuit la dezvoltarea mobilității internaționale și la schimbul intercultural, obiective asumate pentru construirea Spațiului European al Educației.

La cele 15 ediții ale competiției naționale „Școală Europeană” (2004-2018) au participat 2.023 de unități de învățământ din toate județele țării, iar 775 dintre acestea au fost premiate.

În contextul preluării de către România a Președinției la Consiliul Uniunii Europene de la 1 ianuarie 2019, România și-a reafirmat angajamentele de a promova interesele comune ale României și Uniunii Europene, țara noastră fiind ferm ancorată în valorile europene, prin istoria, cultura și proiecția aspirațiilor sale, așa cum subliniază și motto-ul sub care se derulează Președinția României, „Coeziunea, o valoare comună europeană”.

*BIROUL DE COMUNICARE*


<https://www.edu.ro/fost-lansat-apelul-de-%C3%AEnscriere-%C3%AEn-competi%C8%9Biana%C8%9Bional%C4%83-pentru-ob%C8%9Binerea-certificatului-%E2%80%9E%C8%99coal%C4%83>

**[Consultare publică] Proiect de ordin pentru modificarea și completarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ, aprobate prin OMECTS nr. 5559/2011**

Ministerul Educației Naționale supune procesului de consultare publică proiectul ordinului de ministru pentru modificarea și completarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ, aprobate prin OMECTS nr. 5559/2011.

Propunerile, sugestiile sau observațiile privind acest proiect pot fi trimise pe adresa de e-mail **dgmspp@edu.gov.ro**, în intervalul **5 - 15 februarie 2019**.

Materiale informative:

 *proiect ordin ministru modificare norme metodologice efectuare concediu odihna personal didactic învățământ*  
sursa: <https://www.edu.ro/>

**[1.000.000 de euro! Programul Dezvoltare locală: FRDS a lansat schema de granturi mici „Acces la finanțare”**

Fondul Roman de Dezvoltare Sociala (FRDS), în calitate de Operator de Program pentru Programul “Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor” (Dezvoltare locală), finanțat din Granturile SEE și Norvegiene 2014 – 2021, a lansat, în data de 5 februarie 2019, schema de granturi mici „Acces la finanțare”.



Schema de grant are ca obiectiv creșterea capacității autorităților locale de a obține finanțări pentru implementarea măsurilor prevăzute în strategiile și planurile locale de dezvoltare, vizând dezvoltarea locală și reducerea sărăciei în comunități sărace, izolate, marginalizate. În acest context, prin intermediul schemei de granturi mici FRDS va finanța elaborarea de documentații tehnice în vederea realizării de investiții comunitare, constând în construirea/ extinderea/ reabilitarea/ modernizarea infrastructurii sociale (proiecte ce vizează infrastructura pentru servicii sociale, pentru educație, sănătate, ocuparea forței de muncă), infrastructurii destinate alimentării cu apă (proiecte ce vizează asigurarea alimentării cu apă a unităților care furnizează servicii sociale), infrastructurii de canalizare (proiecte ce vizează evacuarea apelor uzate pentru unitățile care furnizează servicii sociale), a drumurilor, podurilor și podetelor (proiecte ce vizează drumuri de interes județean, drumuri de interes local, poduri și podete ce facilitează grupurilor defavorizate accesul la servicii sociale), respectiv a locuințelor (proiecte ce vizează locuințe sociale).

Promotorii de proiect eligibili sunt autorități ale administrației publice locale, respectiv comune, orașe (inclusiv municipii) și județe pe teritoriul cărora se află comunități marginalizate rurale sau

RENINCO - Buletin Informativ nr.6, anul 7, săptămâna 11 – 17 februarie 2019

mic-urbane (cu pana la 20.000 de locuitori), locuite de persoane cu risc de saracie sau excluziune sociala, care vor beneficia de investitiile care urmeaza a fi realizate prin finantarea ulterioara ce va fi obtinuta de beneficiarii schemei de grant.

In total, suma alocata acestei scheme de grant este de 1.000.000 de euro si provine din Granturile SEE 2014 – 2021 (85%) si cofinantarea publica (15%). Valoarea minima a grantului care poate fi solicitat este de 5.000 de euro, iar cea maxima este de 40.000 de euro. Termenul limita de depunere a proiectelor este 24 aprilie 2019.

Intreaga documentatie aferenta schemei de grant este disponibila pe **www.frds.ro**

*Programul "Dezvoltare locala" isi propune sa finanteze proiecte menite sa creasca gradul de utilizare a serviciilor sociale de catre grupurile dezavantajate si de incluziune sociala a copiilor si tinerilor aflati in situatii de risc, sa contribuie la combaterea abandonului scolar, la dezvoltarea unor masuri integrate de incluziune a romilor si de combatere a discriminarii, sa dezvolte capacitatea administratiei centrale si locale de a aplica principiile bunei guvernari, respectiv sa sprijine punerea in practica a recomandarilor CEDO privind respectarea drepturilor omului in Romania.*

**Programul are un buget total de 82.352.941 de euro (incluzand cofinantarea de 15% acordata de Guvernul Romaniei).**

*Detalii specifice despre Programul "Dezvoltare locala" sunt disponibile pe [www.frds.ro](http://www.frds.ro), [www.eeagrants.ro](http://www.eeagrants.ro) si [www.eeagrants.org](http://www.eeagrants.org).  
sursa: Romania pozitiva, 06 feb 2019*

## **✚ Școala românească visează la olimpici, dar îi uită pe copiii „obișnuiți”**

În general, lumea în care trăim e formată din oameni obișnuiți.

Nu avem toți vocația geniului. Nu toți ne-am născut având șansa unei înțelegeri superioare a universului sau sclipirea unor abilități remarcabile.

Cei mai mulți dintre noi avem un bagaj genetic modest. Putem spera doar că vom avea norocul unei educații care să repare. Să șlefuiască. Să eficientizeze la maximum capacitatea fiecăruia dintre noi de a se adapta la mediul înconjurător. Să ne facă responsabili față de cei din jurul nostru și față de noi înșine. Conștienți de trecut și de viitor. Capabili de a fi fericiți.

Acesta ar trebui să fie scopul primordial al educației.

E un deziderat, să recunoaștem, încă greu de atins.

În viața de zi cu zi, prezența sau absența educației e o realitate ce ne afectează în mod direct. Poate fi vecinul, prietenul sau colegul de serviciu. Poate fi șoferul care te depășește pe linia de tramvai sau medicul de familie din cartier. Funcționarul de la ghișeu sau instalatorul care îți repară chiuveta. Poate fi fata pe care vrei să o inviți în oraș și, poate, îți va fi soție și mama copiilor tăi.



Foto: Guliver/Getty Images

*Societatea românească are o fascinație pentru geniu. Pentru apartenența la elite. O obsesie de-a dreptul. Indiferent de cât de adâncă e prăpastia istorică în care ne aflăm, vom clipi vesel ori de câte ori vom auzi de olimpici, Hagi și Nadia Comăneci. Ne hrănim cu iluzii și refuzăm să ne acceptăm mediocritatea. Poate pentru că ne-a însoțit mereu de-a lungul istoriei.*

Toate acestea au ca numitor comun educația. Calitatea relațiilor dintre noi este influențată de cât de mult i-a păsat școlii de tine în copilărie și adolescență. Da, școala nu e doar etapa aia de care trebuie să scapi repede ca să ajungi să câștigi bani. E prăjina cu care îți ții echilibrul mergând pe sârma vieții de zi cu zi. Cu cât educația a fost mai consistentă, cu atât ești mai sigur pe tine și mai rațional în alegerile făcute.

Societatea românească are o fascinație pentru geniu. Pentru apartenența la elite. O obsesie de-a dreptul. Indiferent de cât de adâncă e prăpastia istorică în care ne aflăm, vom clipi vesel ori de câte ori vom auzi de olimpici, Hagi și Nadia Comăneci. Ne hrănim cu iluzii și refuzăm să ne acceptăm mediocritatea. Poate pentru că ne-a însoțit mereu de-a lungul istoriei.

Foarte bine că școala are resurse să cultive elite. Copiii cu vocație de geniu. În egală măsură, însă, are obligația de a da tot ce are mai bun pentru copiii obișnuiți. Orgoliul de a se împăuna cu medalii sau diplome ar trebui să fie o preocupare secundară. Obligațiile față de comunitatea care o susține primează în fața prestigiului.

Școala este prima responsabilă pentru lumea de mâine. De oamenii care, în viitor, vor fi prietenii tăi, vecinii sau colegii de serviciu. Funcționarii de la ghișeu sau medicii de familie din cartier. Fata pe care o inviți în oraș.

Sau agresorul care te înjunghie fără nici o nici o ezitare pentru bani sau, pur și simplu, din ură.

*sursa: www.republica.ro, autor: Marcel Bartic, 7 feb 2019*

## Scoala romaneasca si societatea

*Sesizam cu totii faptul ca scoala nu mai reprezinta, pentru majoritatea adolescentilor, un punct de atractie, tinerii gasindu-si o sumedenie de alte scuze sau activitati, in detrimentul orelor de curs. Am avut surpriza neplacuta sa aud de la unii dintre ei cum prefera sa isi ajute parintii la diverse munci gospodaresti sau sa hoinareasca fara tel prin parcuri si pe strazile dintre blocuri, decat sa mearga la scoala. Ce se intampla cu acesti copii si cine e de vina pentru aceasta situatie?*

Problema invatamantului romanesc este atat de inradacinata in tot ce presupune procesul de invatare, incat este si dificil de expus, cu atat mai mult de rezolvat. Voi incerca in randurile de mai jos sa subliniez principalele aspecte pe care le consider deficitare la sistemul nostru de invatamant, demonstrand cu cifre si analize sociale, cum a ajuns Romania sa nu mai dea doi bani pe sistemul educational.

*Sistemul de invatamant nu poate exista fara o societate care sa il sustina.*

Inainte de a aborda problematica invatamantului in sine, trebuie sa tinem cont de faptul ca invatamantul ca sistem nu va functiona si nu ne va transforma copiii in niste olimpici emeriti, fara suportul real al societatii si familiei.

Aud frecvent de la parinti sau diverse persoane care interactioneaza cu un copil indisciplinat: "Mai, dar pe tine nu te invata la scoala sa fii cuminte?". Ei bine, nu. Scoala in zilele noastre abia reuseste sa il determine pe copil sa scrie si sa fie atent 50 de minute la discursul tinut de profesor, profesor prost platit, care parcheaza in fata scolii o masina cat roata de la bolidul elevului de bani gata. Cine mai are autoritatea morala de a-l invata pe copil si tainele bunelor maniere?

Pe de alta parte, acest lucru revine mai intai, familiei. In primii sapte ani de viata, familia ar trebui sa-l invete pe copil pricipalele norme social comportamentale, sa ii insufla acestuia un comportament respectuos, civilizat, sa il invete despre igiena personala si despre cum trebuie sa se comporte in societate, in raport cu cei mai in varsta si cu cei de varsta lui.

Mergand mai departe, nu va fi suficient ca un parinte sa-i spuna verbal copilului ce are de facut, fiindca din punct de vedere psihologic, copilul adopta comportamente prin copiere si imitare, nu prin obedienta auditiva sau prin teama de pedeapsa. Altfel spus, indiferent de sfaturile date copilului, el va face ceea ce vede la parinti, atat in tinerețe, cat si la maturitate si batranete.

Parintii sunt responsabili inaintea dascalilor de atitudinea copiilor in societate, la scoala, in colectivitate. Scoala, fara ore de educatie specifice, ajuta doar la insusirea cunostintelor de matematica, fizica, chimie, limbi straine, biologie etc.

Fara o programa bine organizata si fara specialisti capabili sa ii invete pe cei mici cum trebuie sa se comporte, ce este bine si rau, cum sa faca o alegere in viata, e inadmisibil sa tragem scolile la raspundere ca nu reusesc sa struneasca tinerii.

Totodata, societatea este si ea responsabila de buna functionare a sistemului educational. Valorile pe care le promoveaza, oamenii pe care ii scoate in fata si ii apreciaza, scara de valori la care ne raportam noi cu totii, in special prin ceea ce este lansat in mass-media, se reflecta in constiinta colectiva a tinerelor generatii.

Din pacate, asistam la o degradare a acestor valori. Vedem cu totii ce fel de personaje sunt aclamate de public si care este nivelul intelectual al celor mai multi vorbitori la televizor. Ei bine, de ce si-ar mai dori o fetita sa invete, sa devina matematician, cand la tv e nevoie doar de o fusta scurta si esti vedeta internationala?!

Dincolo de faptul ca adesea familia si societatea nu insufla buna purtare de acasa si scarile corecte de valori, mai transmit si un sentiment de desconsiderare fata de dascalii. Sentiment pe care cei mici il preiau si il aplica, amplificat.



### *A fi profesor ... era candva lucru mare ...*

Ne amintim cu totii, oricat de tineri am fi, fie din propria experienta, fie din literatura, cum erau dascalii priviti in urma cu doar cateva zeci de ani. Ce autoritate morala respectata erau in societate si cat de mult pret se punea pe ei.

Indrazneau elevii sa "negocieze" cu profesorii diverse incidente, indrazneau elevii sa ridice tonul vocii la acestia, sa ii jigneasca, sa arunce cu obiecte in ei, sa le smulga catalogul din brate? Evident, aceste lucruri se intampla acum, Youtube-ul abunda de filmulete socante in care vedem cat de mult ne-am degradat ca societate si cat de lipsiti de valori suntem, in esenta.

Astazi, profesorul este de vina pentru nota mica a elevului. Vine parintele in clasa si se revolta pe profesor, parinte care ori nu a promovat nici macar liceul, ori este pus in vreo functie asa cum se poarta acum, trosc-pleosc, dupa ce a tarat cu chiu cu vai niste studii la vreo facultate-fantoma.

Profesorii, dascalii de odinioara nu mai sunt respectati. Nici de stat, care ii plateste mizer si le ofera conditii de lucru mai mult decat proaste, nici de societate. Avem acum make-up artisti, vedete, iubite de fotbalisti celebri, cine mai pune pret pe un amarat de profesor, care vine cu borseta pe genunchi cu autobuzul.

Cum sa mai fie acest om respectat de elevii care primesc bolizi de sute de mii de euro la 17 ani?

Masunile multora valoreaza cat leafa pe 10 ani a dascalilor. Oricat ar fi de educat acest copil in sensul de a nu-i discrimina pe ceilalti in functie de avutiile materiale, diferentele se simt, si sunt frustrante, autoritatea morala a dascalului scade in fata elevului, care are impresia ca banii parintilor ii asigura succesul.

Cu alte cuvinte, atitudinea sociala fata de dascalii trebuie sa revina la dimensiunile de odinioara, fiindca a fi profesor nu este o simpla meserie, ci o vocatie, o meserie a sufletului, care plamadeste generatii, construiesc societati, lideri, viitori oameni de afaceri, oameni politici, viitoare mame, viitori tati, viitori oameni care vor duce tara asta mai departe.

*Romania, campioana la abandon scolar. Elevii nu promoveaza examenele. Cine promoveaza, e somer cu diploma...*

Avand in fata un pilon principal care destabilizeaza sistemul de invatamant, respectiv lipsa de respect a societatii si politicianilor vizavi de dascalii, putem conchide cu totii ca Romania a ramas corigenta la capitolul educatie.

La nivel național, rata de părăsire timpurie a școlii este de 26,6% în zonele rurale, 17,4% în orașe mici și suburbii și scade la 6,2% în municipii. Datele au fost transmise de Organizația "Salvați Copiii". Aproape 38% dintre copiii din zonele rurale au luat sub 5 la examenele naționale.

Dacă aruncăm o privire succintă asupra rezultatelor de la evaluările naționale, putem surprinde complexitatea unui fenomen social deja cronicizat: astfel, în anul 2016, 37,5% dintre elevii de clasa a VIII-a din mediul rural au avut rezultate slabe (sub nota minimă 5), comparativ cu 15% în școlile urbane. Diferențele între mediul rural-urban sunt reflectate și în ceea ce privește rata înscrierii în educația preșcolară.

Astfel, procentul copiilor cu vârsta între 3-5 ani înscriși în învățământul preșcolar este de 81,4%, pentru anul școlar 2016-2017, cu o diferență de aproximativ 10 puncte procentuale între mediul rural și urban: 75,9% rata de înscriere în mediul rural și 86,2% în mediul urban.

În 2018, rata de promovare a bacalaureatului a fost de 67,7%, cu 5,2 puncte procentuale mai mică decât în 2017.

#### *De ce am ajuns aici?*

Sistemul de invatamant are nevoie de reforme. Dar nu din acelea de care avem parte de fiecare data cand se schimba insigna de pe scaunul de ministru, ci de politici sustenabile pe termen lung, gandite pentru urmatorii 20 de ani.

Reforme reale, care sa imbunatateasca accesul la invatamant, sa diminueze rata abandonului, sa innoiasca metodele didactice, sa imbunatateasca dotarile in scoli si sa construiasca un sistem de canalizare profesionala in functie de aptitudinile si inclinatiile individuale ale fiecarui elev.

Trebuie sa recunoastem ca in scolile din Romania toti elevii sunt tratati ca o masa omogena, care trebuie sa dea dovada de aceleasi capacitati intelectuale, aceleasi aptitudini si priceperi.

Einstein spunea: "Toți suntem genii. Dar dacă judeci un pește după abilitatea sa de a se cățăra în copac, el va trăi toată viața cu impresia că e un prost". Exact asta nu face invatamantul. Nu avem parghiile prin care sa putem contribui la dezvoltarea individuala a fiecarui copil.

Nu toti se pricep la matematica, nu tuturor le place pictura si nu ii poti forta pe toti sa participe la concursuri de limbi straine. Sunt copii pasionati de sport, care urmeaza cursuri gimnaziale, in scoli cu doua ore de sport pe saptamana, care uneori nici ele nu se respecta si sunt inlocuite cu romana sau matematica, mai ales in clasele a 7-a si a 8-a.

Sunt copii nevoiti sa invete 2-3 ore de matematica pe zi, cand de fapt adora limba engleza.

Acesti copii au nevoie de scoli speciale, de programe de invatamant conforme cu abilitatile lor, altfel, vom scoate de pe bancile scolii oameni priceputi la toate si la nimic.

Acesta este un motiv pentru care sistemul nostru educational este in pierdere. Pe copii nu ii atrage ceea ce nu le place.

Pe de alta parte, psihologii avertizeaza ca metodele didactice care functionau in urma cu 30 de ani, nu mai sunt de actualitate. Genetic vorbind, generatiile tinere s-au nascut in era tehnologica, creierul lor este programat sa asimileze informatiile din continut media, nu din text, asa cum se obisnuia inainte.



Astfel, institutiile de invatamant trebuie dotate tehnologic, pentru a face fata cerintelor generatiilor venite pe lume dupa aparitia internetului. Chiar daca au experimentat sau nu navigarea, cei mici se nasc cu aceste informatii in codul genetic, preluate de la parintii care au facut deja tranzitia intre era de dinainte si cea tehnologica.

Faptul ca in scoli inca se preda ore in sir, si copiii lucreaza pe table vechi de 50 de ani, cu acea creta antica, nu mai starneste interes, motiv pentru care multi prefera sa abandoneze scoala, sau, daca o frecventeaza, sa o trateze cu dezinteres. Sa obtina in final, doar o diploma care nu ii va servi in final la nimic.

Asta nu înseamnă să nu avem manuale print, ci asta înseamnă să avem multimedia, înseamnă să construim astfel de materiale care să fie și audio, și video, și text. Faptul că este multimedia nu înseamnă că eu trec textul din print și îl pun pdf. Asta nu înseamnă nimic, ci doar că am schimbat suportul, nu că am schimbat codul de care are nevoie mintea acestei generații, ca să înțeleagă și ca să fie entuziasmată de ceea ce învață.

*Mai bine o calificare de zidar, decat o diploma inutila de inginer*

Apropo de diplome inutile. Probabil cea mai mare greseala a invatamantului romanesc a fost luata in 2009 de Ecaterina Andronescu, ministrul etern al Educatiei. Atunci, s-a decis desfiintarea scolilor profesionale.

In Strategia nationala pentru protectia si promovarea drepturilor copilului pentru perioada 2014-2020 se arata ca "desfiintarea Scolilor de Arte si Meserii a condus la necontinuarea studiilor a cel puțin 10% dintre elevii care au terminat clasa a VIII-a, in principal din cauza faptului ca familiile nu pot sa acopere costurile a 4 ani de scolarizare. Acest fenomen a fost vizibil in special in cazul elevilor din mediul rural, in conditiile in care reseaua liceelor este mult mai slab dezvoltata aici in comparatie cu mediul urban".

Practic, orice medie ar fi avut un elev la final de gimnaziu si oricat ar fi luat in examenul de Capacitate, intra la liceu. Pana aici, pare a nu fi nicio problema. Insa elevii intrati cu note de 2 la liceu, nu reusesc sa promoveze Bacalaureatul. Acesti elevi pierd 4 ani din viata in licee, pica examenul maturitatii si ajung in final sa se orienteze catre scoli de calificare profesionala, lucru pe care il puteau face cu 4-5 ani inainte, timp in care ar fi castigat bani, experienta si s-ar fi dezvoltat. In schimb, parintii opteaza pentru a-si trimite copiii la licee, chiar daca rezultatele lor scolare sunt dezastruoase. La noi e o rusine sa fii strungar, cizmar, zidar. Toti parintii isi vor copiii medici, avocati, procurori. Este o conceptie total gresita si mai ales, imposibil de realizat.

In primul rand, trebuie sa admitem faptul ca din punct de vedere genetic, capacitatea cognitiva a fiecarui individ e diferita. Deci, daca Gigel de la parter a luat 10 la olimpiada nu inseamna ca si Ionel de la 2 poate.

In al doilea rand, copiii incapabili sa invete, sau nepotriviti spre meseriile recomandate de parinti, nu vor reusi sa performeze in acea cariera. Cel mult, vor obtine o diploma, care atesta doar prezenta lor pe bancile scolii, nu cunostintele acumulate. Vedem la stiri sau in mediul online absolventi de master care nu stiu sa vorbeasca corect gramatical. Acestia sunt copiii care in clasa a 8-a au fost impinsi catre cariere intelectuale, cand de fapt, aveau aptitudini strict muncitoresti.

*"Copilul meu cu doua facultati nu isi gaseste loc de munca. Societatea e de vina"*

De cate ori nu auzim aceasta fraza? Eu, zilnic aproape. Si da, are si ea partea ei de adevar. Sistemul de invatamant si piata muncii sunt doua noutiuni paralele si abstracte in Romania. Nu exista nicio

corelare intre cele doua. De exemplu, sunt judete unde activitatea miniera s-a incheiat de 10 ani, insa liceele din oras inca scolarizeaza elevi catre acest sector, si asa mai departe.

Insa, nu trebuie sa dam vina exclusiv pe sistem aici. A urma cursurile unei facultati sau chiar a doua institutii de invatamant superior, si sa nu iti gasesti loc pe piata muncii nu neaparat pe o anumita pozitie, ci intr-un domeniu adiacent, reflecta 99% incapacitatea absolventului.

E o teorie persoanala, pe care nu ma feresc s-o enunt: Chiar si intr-o tara ca Romania, nu cred ca un absolvent care si-a insusit in anii de studiu tot ce i s-a predat, nu reuseste sa se integreze pe piata muncii.

Romanilor le e rusine sa isi puna copiii la munca. In timp ce in Germania, de exemplu, scolile profesionale sunt privite cu aceeaasi admiratie si respect precum universitatile, iar autoritatile investesc in laboratoare si ateliere unde tinerii sa invete meserie, la noi nu e interes pentru asa ceva. Putinele scoli de meserii ramase in picioare au aparatura din alte veacuri, cele mai moderne fiind construite dupa Revolutie de investitorii straini, care pentru a putea gasi personal calificat care sa lucreze pentru ei, ii scolarizeaza in propriile ateliere ridicate la noi, dupa ce au asteptat ani la rand aceasta miscare de la Guvern.

*Este incompetenta sau rea-intentie?*

Cu acest tablou al invatamantului romanesc pictat de politicieni in nuante de gri putem trage o singura concluzie, dar sub forma unei intrebari: Este incompetenta sau rea-intentie? Oamenii care ne conduc chiar nu sunt capabili sa puna lucrurile la punct, sau suntem niste simpli pionii pe o tabla uriasa de sah, joc pe care l-am strica daca am fi mai "scoliti".

Oamenii lipsiti de invatatura, necunoscatori, care nu au acces la educatie sunt vulnerabili si usor de manipulat, atat material, cat si psihologic. Pe de-o parte, neavand studii si cunostinte, e destul de dificil sa ai o situatie materiala prospera, deci, poti fi cumparat usor. De exemplu, iti poti vinde votul pe un fes rosu, doua geleti si 50 de lei.

Pe de alta parte, daca nu ai cultura, si un intelect dezvoltat prin lectura, experienta, asimilare de cunostinte, informatii, notiuni diverse, esti usor de manipulat. Crezi tot ceea ce ti se spune, fiindca n-ai capacitatea de a analiza, compara si detecta neconcordanțele dintre cele auzite si realitatea de fapt.

*Practic, iei de bun tot ce auzi.*

Orice s-ar intampla de fapt, consecintele sunt dramatice pentru societatea romaneasca. Dupa cum bine stim, scoala este elementul de baza al unei natiuni, liantul care asigura bunastarea morala si economica a aceluia stat, fara de care ne transformam intr-o masa de oameni incapabila si inconstienta de drepturile si responsabilitatile noastre individuale, iar mai apoi, nationale.

*sursa: <https://www.manager.ro/articole/ultima-ora-84/scoala-romaneasca-si-societatea-un-editorial-pe-care-toti-parintii-trebuie-sa-il-citeasca-98019.html>, autor Magda Florea, 07 februarie 2019*



***Toți pentru unul, unul pentru toți!***