



Asociația RENINCO ROMANIA

Reteaua Nationala de Informare si Cooperare pentru integrarea în comunitate a copiilor si tinerilor cu cerinte educative speciale

Buletin Informativ nr. 5, anul 5, saptamana 6 - 12 februarie 2017

Cuprins:

- + Planul de mobilitate durabilă
- + Interviu cu Ciprian Fartușnic, director general al Institutului de Științe ale Educației
- + Broșură gratuită care promovează lectura în familie de la Asociația Curtea Veche
- + ONG-uri lăsate fără sponsorizări
- + Clipa de lectură
- + Lacul din România care deține 3 recorduri mondiale
- + Rezoluția din cadrul Conferinței finale - Parteneriate active pentru incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale, 27 ianuarie 2017
- + Cotizația RENINCO pentru anul 2017

+ Planul de mobilitate durabilă

Planul de mobilitate urbană pentru București poate fi consultat la adresa:

http://www.pmb.ro/servicii/transporturi_drumuri/docs/planul_de_mobilitate_durabila_2016-2030.pdf

+ Interviu cu Ciprian Fartușnic, director general al Institutului de Științe ale Educației

(..)

Reporter: Câți absolvenți de studii superioare avem în realitate în România și cum stăm față de alte state?

Ciprian Fartușnic: În ciuda ratei rapide de masificare a participării la învățământul superior după 1990, România este pe penultimul loc din Uniunea Europeană cu privire la participarea tinerilor la învățământul terțiar, devansând doar Italia. Conform Eurostat, doar unul din patru tineri de 30-34 de ani din România dețin o diplomă de absolvire a învățământului superior (date 2014). Prin

comparație, state precum Lituania, Norvegia sau Irlanda ponderea tinerilor cu studii superioare depășeste 50%, media la nivelul statelor membre fiind de 37,9%.

Reporter: Ce este cu ”masificarea”?

Ciprian Fartușnic: Astfel, ”masificarea” este o realitate doar prin raportarea la situația de înainte de 1990, când în medie mai puțin de o persoană din 10 avea studii superioare. Raportându-ne la tendința globală de creștere a ponderii absolvenților de facultate în totalul populației putem observa încă un decalaj semnificativ, îngrijorător din perspectiva caracteristicilor unei societăți a cunoașterii. Ideea de elită ține de un alt tip societate, industrială, în care calificarea forței de muncă era una în esență de nivel mediu (liceu/școală profesională) iar sistemele de educație aveau o configurație în consecință. În ultimii ani, tendința de creștere a numărului de studenți s-a oprit, dintr-un complex de cauze (demografice, costuri, alternative, calitatea ofertei etc.). Conform datelor ISE/INS, în anul 2014/2015 rețeaua școlară din România cuprindea 101 instituții de învățământ superior, în cadrul cărora funcționau 583 facultăți. În anul 2009/2010 aveam 108 universități și 624 de facultăți. Numărul absolvenților de studii superioare a ajuns la aproximativ 110000 studenți, față de peste 230000 în anul 2007/2008 (anul când s-a înregistrat un număr maxim de studenți înscriși). În prezent avem puțin peste 400.000 de studenți înscriși în programe de licență, aproape jumătate față de numărul de studenți înscriși în anul 2007/2008. Acest tablou general este susținut și de evoluția numărului de cadre didactice din învățământul superior. Dacă în 2009 aveam peste 31000 de cadre didactice, în 2014/2015 numărul lor s-a redus cu aproape 4000 de persoane (27772), conform datelor ISE/INS.



Reporter: Așa se spune ”Sunt prea mulți studenți și pentru că facultățile particulare au devenit fabrici de diplome!”. Cum stăm?

Ciprian Fartușnic: Argumentul că avem prea mulți absolvenți de studii superioare are în subsidiar și ideea că acest lucru se datorează inflației de facultăți particulare. Venind pe un teren absolut gol, cu siguranță învățământul superior particular are o dezvoltare spectaculoasă în România în perioada 90-00. Cu toate acestea, după adoptarea unor măsuri specifice asigurării calității, în special în cazul programelor la distanță, ponderea studenților de la privat față de stat a început să scadă. Din totalul persoanelor înscrise în învățământul superior, aproape 86% urmau programe de studiu în instituții de stat și puțin peste 14% în învățământul particular. Numeric, reducerea numărului de înmatriculări este din ce în ce mai vizibilă în universitățile private, care au coborât în ultimii trei ani mult sub pragul de 100 mii de studenți înmatriculați. Față de anul 2013 avem cu 5% mai puțin studenți la stat și cu 16% mai puțin studenți în învățământul particular. În prezent distribuția rețelei școlare pe forme de proprietate (an 2014/2015) este următoarea: avem 56 universități de stat și 45 universități private, cu 403 facultăți de stat și 180 facultăți particulare. Astfel, învățământul superior public cuprinde peste 55% dintre universități, în cadrul cărora funcționează aproape 70% din totalul facultăților.

RENINCO - Buletin Informativ nr. 5, anul 5, saptamana 6 - 12 februarie 2017

Reporter: Principiul este acesta, că nu oricine ar trebui să ajungă la facultate. Selecția ar trebui să fie foarte strictă?

Ciprian Fartușnic: Sigur că învățământul obligatoriu în România se oprește în prezent la clasa a X-a, perspectiva de a avea învățământ obligatoriu până la finalizare liceului fiind, deocamdată, nerealistă. Depinde de alegerea unei persoane dacă dorește să continue studiile în învățământul superior dar există un proces de selecție: trebuie să termini studiile liceale, trebuie să iei Bacalaureatul (vezi anexa 1). De asemenea, trebuie, în cazul unor Facultăți cu cerere mare, să trecă cu succes unele teste suplimentare (de exemplum la medicină). Mai mult, pe parcurs unii studenți renunță, astfel încât o altă selecție se face și în timpul studiilor. Nu e suficient să vrei să ai studii superioare și vremea în care vorbeam la propriu de cumpărarea (în masă) a diplomelor de licență a trecut. Ceea ce se înțelege mai puțin este că tendința de creștere a numărului de persoane care au studii superioare nu atrage în mod automat o scădere a standardelor de calitate. Alte sisteme de educație demonstrează că învățământul superior se poate extinde, păstrând aceste standarde de calitate și promovând echitatea. Eșecul sistemului universitar de a găsi o astfel de cale în trecut nu este un argument pentru a susține că acest lucru nu este posibil, ci este un argument pentru încerca din nou.

Nu trebuie să uităm nici de faptul că există o relație directă între nivelul de educație al părinților și rata de participare la învățământul superior. În România cum am văzut există o pondere relativ mică a adulților care au absolvit o formă de studii universitare. Consecința? O sursă de inechitate pe termen lung, pericolul ca în absența unor măsuri de sprijin specifice, creșterea ponderii populației care a absolvit învățământul superior să nu o regăsim în cazul tinerilor care provin din familii/medii dezavantajate, fie că vorbim de sărăcie, mediu de rezidență, apartenență etnică sau dizabilitate.

Reporter: O altă viziune este asta: sunt bani aruncați pe fereastra. Oricum cei mai buni absolvenți pleacă în străinătate!

Ciprian Fartușnic: Cei mai buni pleacă în străinătate chiar înainte de a ajunge la facultate, pe baza rezultatelor deosebite din liceu. De asemenea, din ce în ce mai mulți tineri încearcă să facă o facultate în străinătate, chiar și în perspectiva întoarcerii în țară după finalizarea studiilor. Internaționalizarea educației și fenomenul de brain drain sunt o realitate prezentă în toate sistemele de educație. Acești tineri, în cea mai mare parte, nu se vor "rupe" însă total de țară. Diaspora reprezintă una dintre cele mai valoroase resurse ale unei țări. Începem și noi să înțelegem acest lucru iar această investiție pe termen lung cu siguranță este una profitabilă. Putem vedea și care ar putea fi alternativele: să reducem numărul de locuri finanțate public la medicină? Să mărim numărul de locuri cu taxă? Să inventăm contracte cu studenții prin care să aibă obligația de a profesa un număr minim de ani în țară? Sunt soluții discutate de mai mulți ani, dar care sunt puternic contestate.

Reporter: De ce să facă o facultate? Să se angajeze în ocupații în care nu ai nevoie decât de studii medii, cu mult inferioare diplomei de licență?

Ciprian Fartușnic: Imaginea "vânzătorul la butic cu diplomă de licență în management" sau cea a absolventului de drept care are mari dificultăți în a redacta corect gramatical un text simplu și lucrează ca agent de vânzări sunt deseori folosite ca argument pentru a reclama inflația de absolvenți de facultate. Fără o economie dezvoltată nu ai cum să angajezi în totalitate absolvenții de studii superioare; pe de altă parte, fără oameni calificați, cu studii superioare, nu ai cum să dezvoltăm o economie. Din nou discutăm despre calitatea învățământului superior, dar studii recente (de exemplu, Costul investiției insuficiente în educație – Unicef, 2015) arată că finalizarea cu succes a acestui nivel de educație conduce la cele mai mari beneficii nu doar la nivel social, ci și individual.

Doar o economie profund centralizată ar putea spune în ce măsură România are nevoie de două ori mai mulți absolvenți de studii juridice față de absolvenți de informatică sau automatică. Ce putem spera este ca la finalul facultății absolvenții să aibă competențe pe care să le poată valorifica într-un loc de muncă ce presupune studii superioare, chiar dacă acesta nu este neapărat în domeniul/specializarea respectivă. Datele INS privind ocuparea arată că un absolvent de facultate are cele mai mari șanse de a-și găsi un loc de muncă, din păcate știm mai puține despre calitatea acestui loc de muncă.

Reporter: Avem nevoie și de mecanici. Ce ne facem dacă toată lumea merge la facultate?

Ciprian Fartușnic: Suntem încă departe ca ”toată lumea” să meargă la facultate. Chiar și în țările cu cei mai mulți absolvenți de studii superioare, rămân încă ponderi importante de tineri care se îndreaptă spre un alt parcurs școlar/profesional. Este de văzut în ce măsură învățământul profesional și tehnic, inclusiv învățământul dual sau sistemele de ucenicie vor reuși să îndrepte aceste categorii de elevi către programe potrivite, în care ei să-și dezvolte în mod real competențe profesionale și personale. Provocarea ține, pe de o parte, de calitatea ofertei educaționale și de capacitatea noastră de a orienta copiii către traseele care li se potrivesc cel mai bine.

De asemenea, observăm tendința de a crește nivelul de educație ce trebuie deținut pentru a practica o anumită meserie. De exemplu, ai nevoie de studii superioare pentru a fi astăzi tehnician dentar. Este o evoluție care arată progresul tehnologic și cerințele mai ridicate de competențe pentru toate categoriile profesionale. Nu trebuie să ne îngrijorăm ca nu va mai avea cine să ne repare mașina, ci că mecanicul la care mergem de o viață nu va mai ști cum să ne repare noua mașină cu cutie automată și propulsie hibridă.

Reporter: Avem mulți studenți și pentru că am trecut la un învățământ universitar de trei ani, preluând modelul Bologna. Nu-I așa că nu ar trebui să urmam tot ce vine din afara, distrugem calitatea sistemului nostru de învățământ?

Ciprian Fartușnic: Procesul Bologna este un instrument prin care se încearcă crearea unui spațiu european al învățământului superior. Unul în care, de exemplu, principiul echității nu rămâne doar la nivel de discurs, ci este promovat prin politici educaționale specifice. Alegerea României de a face parte din acest proces este o promisiune că vom fi mai puțin dispuși să ignorăm sau să ascundem cu bună știință lucrurile care nu merg în învățământul superior. Nu trebuie urmat tot ce vine din afară, la fel cum nici tot ce vine de afara nu este nociv.

Argumentul scăderii calității odată cu scăderea numărului de ani de studiu este chesonabil în condițiile în care se acordă o importanță din ce în ce mai mare a masteratului, ceea ce echivalează cu o creștere a numărului de ani de studiu (de la 4 la 5 în cazul majorității specializărilor).

[http://www.mediafax.ro/cultura-media/interviu-cu-ciprian-fartusnic-director-general-al-institutului-de-stiinte-ale-educatiei- de Eugen Istodor](http://www.mediafax.ro/cultura-media/interviu-cu-ciprian-fartusnic-director-general-al-institutului-de-stiinte-ale-educatiei-de-Eugen-Istodor)

Broșură GRATUITĂ care promovează lectura în familie de la Asociația Curtea Veche

Asociația Curtea Veche lansează o broșură gratuită care promovează lectura în familie.

Studiile arată că acei copii care citesc de plăcere au rezultate mai bune la toate materiile decât colegii lor care citesc mai rar sau chiar deloc, inclusiv la științele exacte. În schimb, copiii care

rămân în urmă cu lectura din diverse motive au din ce în ce mai puține șanse să-i ajungă pe colegii lor cititori.

Asociația Curtea Veche, cel mai important ONG care promovează lectura în rândul copiilor din România, lansează o broșură gratuită pentru lectura în familie. Materialul este realizat în colaborare cu Gáspár György, psiholog și psihoterapeut, și poate fi descărcat gratuit de pe site-ul www.asociatiacurteaveche.ro/Resurse

Stima de sine, performanțele școlare, capacitatea de a interacționa cu ceilalți, dezvoltarea armonioasă a creierului, recomandări de cărți și jocuri interactive menite să facă lectura mai distractivă sunt numai câteva dintre aspectele cuprinse în broșura “*Avem nevoie de povești pentru a crește oameni mari*” lansată de Asociația Curtea Veche, în parteneriat cu paginadepsihologie.ro, cu scopul de a promova concepul de parenting pentru lectură:

“Fiecare dintre noi, adulții, suntem responsabili de viitorul următoarelor generații dacă tinerii nu mai citesc. Statisticile privind analfabetismul funcțional și consumul de carte sunt extrem de îngrijorătoare pentru țara noastră, suntem pe ultimul loc în Uniunea Europeană. Scopul asociației noastre este de a le arăta celor mici că fiecare carte este o aventură care merită trăită și, în același timp, de a transmite publicului faptul că niciun copil nu va deveni un cititor desăvârșit dacă va fi obligat să citească sau dacă nu vor exista adulți pregătiți să îi îndrume. Pentru aceasta este esențial ca părintele să înțeleagă rolul lecturii în dezvoltarea celui mic și să mențină mereu prezentă cartea în jurul copilului.” declară Iren Arsene Mate, președinte Asociației Curtea Veche, despre inițiativa acestui proiect.

Gáspár György este psiholog clinician și psihoterapeut relațional, autor al volumului *Copilul invizibil* (Curtea Veche Publishing, 2016). Este membru fondator și președinte al Asociației Multiculturale de Psihologie și Psihoterapie, unde coordonează programul de formare în psihoterapia familiei și este responsabil pentru dezvoltarea strategiei de colaborare europeană-americană în domeniul psihologiei și al psihoterapiei relaționale. Deține un cabinet privat în București, unde acordă servicii de consiliere și psihoterapie pentru copii, adolescenți și adulți, cupluri și familii.

Mai multe detalii despre Asociația Curtea Veche și despre proiectele pe care le desfășoară puteți afla de pe site-ul www.asociatiacurteaveche.ro și [Facebook.com/AsociațiaCurteaVeche](https://www.facebook.com/AsociațiaCurteaVeche).

sursa: românia pozitivă, 31 ianuarie 2017

ONG-uri lăsate fără sponsorizări

De la 1 februarie 2017, peste 440 de mii de firme cu afaceri de până la jumătate de milion de euro se pot încadra la categoria microîntreprinderi. Asta înseamnă că vor trebui să achite impozit pe venit, nu pe profit și nu își vor mai putea deduce cheltuielile cu sponsorizările.

„O să apară o situație dificilă pentru asociațiile și fundațiile mai mici, care operează în orașele mai mici, în mediul rural - ele nu vor mai avea acces la aceste sponsorizări, vor fi mai puține sponsorizări din partea microîntreprinderilor”, spune Cătălin Gheorghe, reprezentant al Asociației pentru Relații Comunitare.

„Contribuabilul acela neavând posibilitatea să deducă din vreun impozit cheltuiala cu sponsorizarea, nu o va mai face, atunci ONG-urile care până acum obțineau fonduri din sponsorizări sunt puse în pericol”, afirmă Dan Schwartz, specialist fiscal.

Acum, dacă - de exemplu - o firmă vrea să facă o sponsorizare de 1.000 de lei, această sumă poate fi dedusă din impozitul pe care îl plătește pe profit. Sunt însă și limite - poate fi dedus cel mult jumătate de procent din cifra de afaceri, dar nu mai mult de 20% din impozitul pe profit. Asta a încurajat și micile firme să fie mai generoase.

„În ultimii ani am văzut o creștere a sponsorizărilor din partea unor companii mici, care nu au neapărat un profit uriaș, dar care decid ca o parte din bani să fie alocați către o organizație neguvernamentală. Au mai mare încredere că un ONG va face ceva bun de banii lor decât în stat”, afirmă Elena Calistru, președintele ONG-ului Funky Citizens.

Asociațiile și fundațiile vor să fie păstrată facilitatea fiscală veche și pentru micile firme, astfel ca și aceste afaceri să-și poată deduce quantumul sponsorizărilor din impozitul datorat. Dacă doar un sfert dintre firme ar face sponsorizări, ONG-urile ar putea beneficia de 40 de milioane de lei, potrivit calculelor făcute de Asociația pentru Relații Comunitare.

sursa: www.digi24.ro/stiri/economie, 29 ian 2017

CINE MOARE?

Moare cate putin cine se transforma in sclavul
obisnuitei, urmand in fiecare zi aceleasi
traectorii; cine nu-si schimba existenta; cine nu
risca sa construiasca ceva nou; cine nu vorbeste cu
oamenii pe care nu-i cunoaste.

Moare cate putin cine-si face din televiziune un guru.

Moare cate putin cine evita pasiunea, cine prefera
negrul pe alb si punctele pe "i" in locul unui
vartej de emotii, acele emotii care invata ochii sa stalucesca,
oftatul sa surada si care elibereaza sentimentele inimii.

Moare cate putin cine nu pleaca atunci cand este
nefericit in lucrul sau; cine

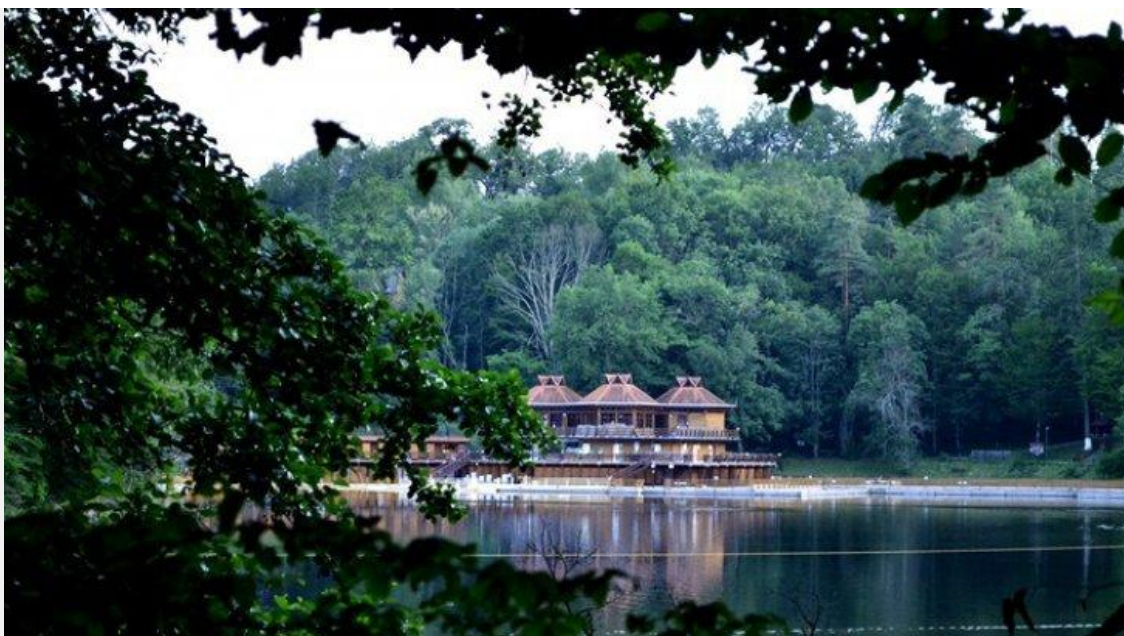
nu risca certul pentru incert pentru a-si indeplini un vis; cine
nu-si permite macar o data in viata sa nu asculte sfaturile
"responsabile". Moare cate putin cine nu calatoreste; cine nu
citeste; cine nu asculta muzica; cine nu cauta harul din el insusi.

Moare cate putin cine-si distruge dragostea; cine nu se lasa ajutat
Moare cate putin cine-si petrece zilele plangandu-si de mila si
detestand ploaia care nu mai inceteaza. Moare cate putin cine
abandoneaza un proiect inainte de a-l fi inceput; cine nu intreaba
de frica sa nu se faca de ras si cine nu raspunde chiar daca
cunoaste intrebarea. Evitam moartea cate putin, amintindu-ne

intotdeauna ca "a fi viu" cere un efort mult mai mare decat simplul fapt de a respira. Doar rabdarea cuminte ne va face sa cucerim o fericire splendida. Totul depinde de cum o traim... Daca va fi sa te infierbanti, infierbanta-te la soare Daca va fi sa inseli, inseala-ti stomacul. Daca va fi sa plangi, plange de bucurie. Daca va fi sa minti, minte in privinta varstei tale. Daca va fi sa furi, fura o sarutare. Daca va fi sa pierzi, pierde-ti frica. Daca va fi sa simti foame, simte foame de iubire. Daca va fi sa doresti sa fii fericit, doreste-ti in fiecare zi...

*Acestui poem i-a fost atribuit in mod eronat o paternitate gresita. Desi in lumea internetului poemul este cunoscut ca apartinand lui Pablo Neruda, autorul sau real este **Martha Medeiros** (n 1961), scriitoare si jurnalista de origine braziliana. In varianta originala, poemul este mai scurt si nu dispune de ultima strofa, chiar daca, in mod curios, variantele in limba romana ale poemului includ o strofa noua. In ciuda faptului ca nu se cunoaste paternitatea acestor versuri finale (foarte probabil ca nu apartin autoarei), sunt deosebit de frumoase. O lectura placuta sa aveti!*
<http://www.garbo.ro/articol/Cultura/10500/cine-moare-un-poem-de-martha-medeiros.html>

✚ Lacul din România care deține 3 recorduri mondiale



Trei recorduri mondiale definesc Lacul Ursu din stațiunea Sovata, judetul Mures: este cel mai mare lac helioterm din lume, este singurul lac cu apă sărată înconjurat de o vegetație bogată, lucru datorat solului vulcanic depus în timp și este singurul lac natural din lume despre care se cunoaște, fără nici o indoială, data exactă la care s-a

format! Este vorba de anul 1875, când, la 27 mai, a avut loc o prăbușire de teren, creându-se astfel o formațiune geologică, de natură carsto-salină.

Lacul Ursu și-a primit numele după forma sa, asemănată cu o piele de urs. Se află la o altitudine de 502 m, pe un munte de sare de 3 km adâncime. Lacul are o suprafață de 40.235 m, adâncimea de 18,10 m, lățimea de 170 m și o salinitate medie de 250g/l. Lacul este înscris în lista monumentelor naturale ale României.

Apa lacului deține proprietăți unice în întreaga Europă și este recomandată pentru băi de aproximativ 20 -30 de minute (10 – 15 minute pentru copii), pentru tratarea diferitelor afecțiuni reumatice, endocrinologice sau cardiovasculare. Nămolul care se formează pe fundul lacului este și el folosit în diverse tratamente.

Fenomenul de helioterme al lacului, a fost descoperit în jurul anului 1900, fiind determinat de “stratificațiile concentrațiilor saline ale apei lacului și încălzirea inegală a acestor straturi de către radiația solară”.

sursa ://www.realitatea.net/lacul-din-romania-care-detine-3-recorduri-mondiale_2028114.html#sthash.Jnc8khy3.dpuf, 31 ian 2017

✚ REZOLUȚIA

din cadrul Conferinței finale - Parteneriate active pentru incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale (finanțat cu sprijinul financiar al Programului RO10-CORAI, program finanțat de Granturile SEE 2009- 2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială)

Noi, promotorii proiectului COERENT: Fundația pentru Dezvoltarea Popoarelor- Protagonisti în educație, Casa Corpului Didactic București și Asociația RENINCO România, dorim să reiterăm convingerea noastră că este necesar să se promoveze clar, coerent și continuu, cooperarea și colaborarea tuturor actorilor – factorilor educaționali, pentru a permite tuturor elevilor să participe real la propria lor dezvoltare prin educația școlară și să obțină succes.

În premisele proiectului nostru am pornit de la respectarea convențiilor internaționale, precum Convenția privind drepturile copilului (Legea nr. 18/1990), Declarația de la Salamanca (1994) și Convenția privind drepturile persoanelor cu dizabilități (Legea 221/2010).

Proiectul COERENT ne-a dat posibilitatea să organizăm și să dezvoltăm un parteneriat activ inter și intrainstituțional între profesioniștii implicați în sistemul de educație și părinți, precum și ocazia de a analiza, susține și disemina practicile bune, realizate de școlile din București.

Ne afirmăm încredere a în educația școlară nediscriminativă și în dezvoltarea de practici incluzive! Considerăm că există premise care pot contribui la egalizarea șanselor pentru toți copiii și echitate în educație :

- Promovarea continuă a dreptului la educație;
- Dezvoltarea parteneriatului între profesioniști, școală, familie și comunitate;

- Informarea și împuternicirea părinților pentru a deveni parteneri activi în integrarea școlară a tuturor elevilor;
- Asigurarea sprijinului adecvat în învățare și dezvoltare prin lucrul în echipă multidisciplinară la nivelul școlilor;
- Consolidarea parteneriatelor interinstituționale pentru a sprijini familia și elevii;
- Realizarea rețelelor de profesioniști pentru rezolvarea dificultăților de învățare și integrare școlară;
- Informarea și formarea continuă profesioniștilor pentru dezvoltarea unor practici și atitudini pozitive înegrării și incluziunii școlare a tuturor elevilor.

Considerăm că formarea continuă constituie o condiție necesară pentru dezvoltarea practicilor educaționale incluzive!

Apreciem că furnizorii de formare continuă trebuie să se focalizeze pe clarificarea abordărilor noi, argumentate de studii și cercetări actuale, pe perspectiva respectării drepturilor copiilor și ale persoanelor cu dizabilități promovată de documente programatice internaționale și naționale și pe dezvoltarea unor atitudini pozitive, nondiscriminative și de valorizare a tuturor copiilor.

Promovăm și susținem importanța lucrului în echipă multidisciplinară în cadrul școlilor, pentru a se realiza o educație de calitate și eficientă, pentru toții copiii, inclusiv pentru cei cu dizabilități și/sau alte cerințe educaționale speciale.

București, 27 ianuarie 2017

Cotizatia RENINCO - 2017

În ziua de 27 ianuari 2017, s-a desfășurat Adunarea Generală RENINCO. Una dintre hotărârile AGA se referă la cuantumul cotizatiei pentru anul 2017, care a rămas neschimbat față de anii anteriori, astfel:

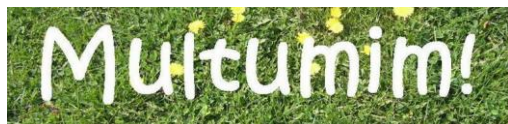
- 50 lei/an pentru persoane fizice
- 100 lei/an pentru persoane juridice.

Contul în care poate fi achitata cotizatia este urmatorul:

Cont IBAN: RO21RNCB0086004678330001
BCR -Sucursala GRIVITA, sector 1, Bucuresti
Cod fiscal RENINCO: 10791077

Membrii sunt rugati sa anunte plata cotizatiei prin mail – arr.reninc.ro

Cotizatia se poate achita si in cash, la sediul organizatiei din incinta Scolii nr. 1 Sfintii Voievozi (langa Hotel Ibis, Gara de Nord). De asemenea, membrii au posibilitatea de a primi publicatii RENINCO!



***Toti pentru unul,
unul pentru toti!***