



Asociația RENINCO ROMANIA

Reteaua Nationala de Informare si Cooperare pentru integrarea în comunitate a copiilor si tinerilor cu cerinte educative speciale

Buletin Informativ nr. 4, anul 5, saptamana 30 ianuarie – 5 februarie 2017

Cuprins:

- ✚ 165 de ani de la nașterea lui Ion Luca Caragiale
- ✚ **Intampinarea Domnului, joi, 2 februarie**
- ✚ Proiectele de programe școlare pentru clasele V-VIII, lansate în consultarea specialiștilor și practicienilor
- ✚ Planul de Mobilitate Urbană Durabilă în București
- ✚ Sensabilitate.ro – resursa ta în domeniul surdocecității
- ✚ Programul de Guvernare 2017 - 2020, selecțiuni
- ✚ Fiul meu are ADHD. „El nu-și dorea decât să-l iubească broasca râioasă ...”
- ✚ Proverbe chinezesti pentru a intelege mai bine viata

✚ **165 de ani de la nașterea lui Ion Luca Caragiale**



Ion Luca Caragiale (n. 30 ianuarie 1852, Haimanale, județul Prahova, astăzi I. L. Caragiale, județul Dâmbovița, d. 9 iunie 1912, Berlin) a fost dramaturg, nuvelist, pamfletar, poet, scriitor, director de teatru, comentator politic și ziarist. Este considerat a fi cel mai mare dramaturg român și unul dintre cei mai importanți scriitori români. A fost ales membru al Academiei Române post-mortem.



✚ **Intampinarea Domnului, joi, 2 februarie**

Intampinarea Domnului, cunoscută în popor și sub denumirea Stretenia (după numele vechi slavon), este sărbătoarea anuală a zilei în care Sfânta Fecioara Maria, conformându-se Legii (Lev. XII, 8), a mers la templul din Ierusalim, la 40 de zile după nașterea Domnului, pentru curățirea ei; dumnezeiescul Prunc a fost întâmpinat și ținut în brațe de bătrânul și dreptul Simeon (Luca II, 22 s.u.).

Întâmpinarea Domnului are loc, în fiecare an, pe 2 februarie și este cunoscută în popor și sub denumirea de Stretenie. În tradiția românească, Stretenia era văzută drept o sfântă, care ajută oamenii nevoiași.

✚ **Proiectele de programe școlare pentru clasele V-VIII, lansate în consultarea specialiștilor și practicienilor**

Ministerul Educației Naționale și Institutul de Științe ale Educației (ISE) au lansat în consultare, vineri, 27 ianuarie 2017, **proiectele de programe școlare pentru clasele V-VIII**. Conform Metodologiei privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar – planuri-cadru de învățământ și programe școlare, aprobată prin ordinul ministrului educației naționale nr. 3593/18.06.2014, proiectele de programe școlare avizate de comisiile naționale de specialitate sunt puse, după caz, în dezbateră specialiștilor și a practicienilor din domeniu.

Ca urmare, procesul de consultare se adresează cadrelor didactice, inspectorilor școlari și altor categorii de specialiști care ar putea oferi un feedback relevant cu privire la proiectele de programe școlare pentru clasele V-VIII.

RENINCO - Buletin Informativ nr. 4, anul 5, săptămâna 30 ianuarie – 5 februarie 2017

Consultarea se va derula in perioada 27 ianuarie-13 februarie 2017.

Calendarul dezvoltării curriculare se prezintă astfel:

- în perioada 13-16 februarie datele colectate în procesul de consultare vor fi prelucrate și transmise către grupurile de lucru.
- între 16-22 februarie va avea loc integrarea propunerilor și transmiterea către ISE a proiectelor finale de programe școlare
- în intervalul 23-28 februarie va avea loc verificarea finală a programelor.
- între 28 februarie și 1 martie va fi semnat și transmis către Monitorul Oficial ordinul de ministru care va aproba noile programe școlare pentru ciclul gimnazial.

sursa: <http://www.edu.ro/proiectele-de-programe->, 27 ian 2017, Biroul de comunicare MEN

sursa: [http://www.ise.ro/proiectele-de-programe-scolare-pentru-gimnaziu-in-consultarea-specialistilor-si-a-practicienilor Ministerul Educației Naționale-România](http://www.ise.ro/proiectele-de-programe-scolare-pentru-gimnaziu-in-consultarea-specialistilor-si-a-practicienilor-Ministerul-Educatiei-Nationale-Romania)

Planul de Mobilitate Urbană Durabilă - București

Planul de Mobilitate Urbană Durabilă BI (PMUD BI 2016-2030) este un document strategic și un instrument de politică de dezvoltare, complementar Planului Urbanistic General (PUG), având ca scop îmbunătățirea accesibilității și buna integrare a diferitelor moduri de mobilitate și transport în regiunea București-Ilfov.

Spre deosebire de abordările tradiționale de planificare a transporturilor, noul concept pune un accent deosebit pe implicarea cetățenilor și a tuturor părților afectate, pe coordonarea politicilor între sectoare (transport, utilizarea terenurilor, mediu, dezvoltare economică, politici sociale, sănătate, siguranță etc.), între diferitele niveluri de autoritate și între autoritățile învecinate.



Pe ordinea de zi a ședinței Consiliului General al Municipiului București din data de 30 ianuarie 2017, la poziția 21, este trecut PMUD BI 2016-2030, în vederea aprobării prin Hotărâre de Consiliu General. Aprobarea acestui proiect de hotărâre presupune intrarea în faza a patra a Planului, și anume faza de Implementare, în care consultarea cu cetățenii din București și Ilfov, în toate aspectele legate de implementarea fiecărui proiect în parte, este o cerință obligatorie în procesul participativ.

sursa: *România pozitivă*, 27 ianuarie 2017

RENINCO - Buletin Informativ nr. 4, anul 5, saptamana 30 ianuarie – 5 februarie 2017

Sensabilitate.ro – resursa ta în domeniul surdocecității

Sense Internațional România a lansat la București, în 25 ianuarie a.c., platforma www.sensabilitate.ro, singura platformă din România accesibilă persoanelor cu deficiențe senzoriale multiple. Aceasta reprezintă o resursă cheie în domeniul surdocecității, locul de întâlnire al persoanelor cu surdocecitate din România, al părinților și familiilor copiilor cu surdocecitate, al specialiștilor care lucrează în domeniu: profesori, psihopedagogi, psihologi, educatori, asistenți sociali, medici, asistenți medicali, kinetoterapeuți etc.

Pe platformă, vizitatorii au acces la o Bibliotecă virtuală unde sunt disponibile gratuit articole, documente și cărți de specialitate. Părinți, familii și nu numai, au la dispoziție **Harta interactivă a specialiștilor și serviciilor** inițiate de Sense Internațional România pentru persoane cu surdocecitate – educație, sănătate și servicii sociale, hartă care va fi actualizată permanent. Secțiunea **Cursuri** este dedicată tuturor celor care se află la început de drum sau celor care au deja o experiență considerabilă în lucrul cu copiii cu surdocecitate, specialiștilor din domeniul social, precum și altor persoane care doresc să afle mai multe despre acest domeniu, cursuri extrem de utile în a înțelege surdocecitatea și implicațiile ei.

De asemenea, pe această platformă pot fi accesate toate informațiile și materialele pe care Sense Internațional România le-a dezvoltat de-a lungul celor peste 16 ani de activitate. Prin intermediul platformei www.sensabilitate.ro, Sense Internațional România va organiza în perioada martie – iunie 2017, o campanie națională de conștientizare asupra surdocecității, pentru a schimba percepția publicului despre dizabilitate în general și despre deficiențele senzoriale în special. De asemenea, campania va informa publicul despre surdocecitate și despre nevoile specifice ale acestui grup deosebit de vulnerabil. Proiectul va crea legături între persoanele cu surdocecitate astfel încât să se pună bazele unui grup informal care să promoveze drepturile acestora, inclusiv prin crearea *Cartei Albe a Surdocecității*, un instrument de lobby și advocacy care să ducă la îmbunătățirea vieții acestor persoane.

Pe platformă este disponibilă și revista *Sensabilitate*, singura revistă din România dedicată exclusiv surdocecității. Primul număr al acestei reviste este lansat tot miercuri, în cadrul aceluiași eveniment, în prezența câtorva dintre autorii articolelor primului număr. Printre aceștia, menționăm pe domnul Vasile Adamescu, persoană cu surdocecitate care, în ciuda lipsei totale a văzului și auzului, a reușit în viață, devenind profesor, sculptor, scriitor, promotor al drepturilor persoanelor cu surdocecitate în România.

Platforma este parte a proiectului *Sensabilitate* care are ca scop îmbunătățirea comunicării și accesului la informație pentru persoanele cu surdocecitate din România și pentru familiile lor. În acest sens, proiectul își propune creșterea nivelului de conștientizare asupra problematicii specifice surdocecității în rândul specialiștilor în sănătate, educație și servicii sociale, instituțiile statului, companii, alte ONG-uri și mass-media.

Proiectul este câștigător al unei finanțări din partea Fundației Orange în cadrul programului Lumea prin culoare și sunet, ediția 2016, în valoare de 221.782 lei.

„Sense Internațional România este singura organizație din țară care lucrează în beneficiul persoanelor cu surdocecitate. Surdocecitatea generează dificultăți majore în sfera comunicării și a

accesului la informație, prin urmare ne-am gândit să venim în sprijinul persoanelor cu surdocecitate și familiilor lor, dar și specialiștilor din domeniu, cu o platformă care să le fie dedicată, plină de informații utile și de actualitate, prezentate într-un mod accesibil, dinamic, interactiv. Vom îmbunătăți această platformă permanent, pentru că ne dorim să devină, în timp, resursa cheie în domeniul surdocecității în România.” – Cristiana Salomie, Director Sense Internațional România.

“Ne dorim ca Sensabilitate.ro să devină o sursă constantă de informații relevante și de actualitate în domeniul surdocecității pentru persoanele cu surdocecitate, familiile acestora și tuturor celor care oferă servicii pentru aceștia.” – Amalia Fodor, Director Fundația Orange

Despre surdocecitate

Surdocecitatea este o deficiență multisenzorială gravă, de cele mai multe ori asociată și cu alte tipuri de deficiențe. Surdocecitatea generează dificultăți majore în sfera comunicării, a accesului la informație, în orientare și mobilitate.

Program de Guvernare 2017 – 2020, selecțiuni

Programul de Guvernare 2017 – 2020 a fost aprobat prin Hotărârea Parlamentului României nr. 1/2017, publicată în Monitorul Oficial nr. 5/4 din ianuarie 2017

Programul de Guvernare 2017 – 2020 este postat la adresa :

<http://gov.ro/ro/obiective/programul-de-guvernare>

1. VIZIUNEA

Viziunea noastră de politici publice pleacă de la premisa construirii unei societăți echilibrate, bazată pe principii incluzive.

Capitolul Politici în domeniul educației

Măsuri

1. Pachetul social garantat pentru educație

- Implementarea unor programe care să asigure condiții de dezvoltare și formare a tuturor copiilor, de la naștere și până la majorat.
- Pachetul Social Garantat pentru Educație va fi particularizat în funcție de o serie de elemente, astfel încât să fie garantată egalitatea de șanse, indiferent de statutul social al familiilor din care provine copilul, sex, religie, etnie, capacități psihomotorii etc.

2. Dezvoltarea sistemului de educație timpurie.

3. Programe de antreprenoriat de la școala primară până la universități.

- Construcția sau reabilitarea unităților școlare pentru educația timpurie și învățământul primar.
- Asigurarea întregului necesar de microbuze pentru transportul școlar și a unor campusuri școlare în centrele de comună la standarde europene.

RENINCO - Buletin Informativ nr. 4, anul 5, saptamana 30 ianuarie – 5 februarie 2017

- Modernizarea procesului de predare-învățare cu ajutorul tehnologiilor informațiilor și comunicării, prin dotarea tuturor școlilor, cadrelor didactice și copiilor cu mijloace adecvate.
- Crearea condițiilor optime de studiu pentru elevii cu cerințe speciale, prin adaptarea infrastructurii.

8. Creșterea participării la educație de calitate de la creșă până la absolvirea unei forme de învățământ care să asigure acces pe piața muncii sau tranziția către învățământul universitar

- Realizarea reformei curriculare și înnoirea tuturor manualelor, cu asigurarea concomitent a formei printate și digitale, cu includerea elementelor de dezvoltare a competențelor antreprenoriale și a abilităților socioemoționale, și reducerea încărcăturii de muncă pentru elev, mai ales în afara școlii, cel puțin la nivelul învățământului primar și gimnazial.
- Pentru realizarea tuturor acestor deziderate, vom modifica Legea educației până cel târziu 1 ianuarie 2018 și vom elabora Legea manualului care să reglementeze achiziția manualelor școlare pentru învățământul preuniversitar.

Fiul meu are ADHD. „El nu-și dorea decât să-l iubească broasca râioasă, fosta lui învățătoare...”

Am intrat în viața de părinte mai târziu, când fiul nostru avea deja 3 ani și jumătate și un retard datorat nestimulării, așa cum se întâmplă destul de des cu copiii abandonați în grija statului. Ne-am suflecăt mânecele, ne-am deschis inimile și am pornit la drum. Am acumulat mult în primii ani de viață împreună. Cel mai mult ne-am concentrat să ne iubim!



Piticul... l-am dat la început la o grădiniță privată. Din toamnă până în iarnă a mers acolo, dar englezismele ne-au doborât și, la îndemnul logopedului, l-am mutat la grădinița de masă. Acolo au apărut primele semne. Nu stătea „la sarcină”. Am agreat cu educatoarele să-l lase să meargă la lada de jucării atunci când nu se mai poate concentra. Totul a mers strună.

Fiul nostru iubește oamenii. Este foarte sensibil și anxios. Este mereu îngrijorat. Cel mai mult îl îngrijorează că nu este la fel de deștept ca ceilalți copii. Vrea să fie la fel ca ceilalți copii. Să fie cu copiii! Și să se joace!

Aproape trei ani de grădiniță au fost parcurși în zbor. El tot nu stătea „la sarcină”, nu memora poezii. Noi - cu logoped, cu evaluări, cu psihologi, cu psihiatri, cu educație nonformală, dar mai ales cu iubire.

Clasa zero ne-a izbit ca generație de sacrificiu. Ne-am dus la școală pregătiți că e frumos și o să ne jucăm încă un an, pentru că așa spunea pe atunci ministrul Educației. Nu am ales învățătorul! Am mers la școala din spatele blocului pentru că nu am vrut să-l facem navetist.

Învățătoarea era tânără și avea acasă un fiu mai mare cu vreo doi ani decât al nostru. Nu ne-a ajutat cu nimic. Fiul nostru era învățat de acasă să spună ce gândește, să se îndoiască de autoritate, să pună întrebări și să se opună dacă nu e de acord. Ciocnirile au apărut imediat și s-au îndesit. Doamna nu-l stăpânea. Mi se cerea des să vin să stau cu el la ore. Uneori reușeam să fac asta. Am mers la școală la fiecare ședință, de fiecare dată când am fost solicitată, am acceptat consilierea școlară. Nu ne-a folosit la nimic!

Într-o zi, enervat, fiul nostru i-a spus doamnei învățătoare că e o broască râioasă. Copiii au râs și doamna a plâns. L-a dus de mână la directorul școlii și l-a pârât. A doua zi ni s-a cerut să venim la direcțiune. Am mers val-vârtej pregătită să dărâm munții. Broasca râioasă ne-a dărâmat pe noi. Nu avea dreptate, dar avea comitetul de părinți. Treptat, perfid și constant i-a întărâtat pe părinți: „nu am putut să termin X astăzi pentru că ne-am întrerupt din cauza lui....”; „Nu am putut să facem Y astăzi pentru că ne-am întrerupt din cauza lui”. Azi așa, mâine așa, clasa fierbea. Când piticul nostru a stropit cu cerneală, din greșeală, cămașa unui coleg de clasă, care mergea la doctor și nu se mai putea duce mama cu el așa murdar, oala era deja în clocot. Mama a făcut scandal monstru. Petiții la direcțiune. Alți părinți i s-au alăturat. Am fost chemați la mediere. Degeaba ne-am cerut scuze, degeaba am vrut să plătim cămașa sau să cumpărăm alta. Nu, și nu, să ne luăm handicapul și să plecăm.

Fiul nostru deja urina în pat la somnul de după amiază. Era irascibil constant. Trânteau. Copiii cu ADHD nu sunt violenți, doar că nu-și pot gestiona emoțiile puternice, frustrările. Și frustrările lui creșteau.

Am vrut să plecăm din școală. Direcțiunea ne-a propus să nu plecăm din școală, ci să ne mutăm la altă clasă, să nu fie o ruptură traumatică pentru copil. Două săptămâni l-am trimis la clasa nouă și două săptămâni a stat cu ghiozdanul la ușă și nu a vrut să intre. Cere mereu să meargă la *broasca râioasă*. El nu-și dorea decât ca *broasca râioasă* să-l iubească și, pentru că nu știa cum să-i atragă atenția, făcea pozne. *Broasca râioasă* l-a renegat.

Retardul e semnificativ. Asta îl face pe fiul nostru să fie „insuficient”. Cu cât programa școlară cere mai mult de la el, cu atât el devine mai „insuficient”, deci mai frustrat. Frustrarea îl face să aibă izbucniri. Nu lovește oamenii. Aruncă cu ghiozdanul, se târăște pe jos, pleacă din bancă și uneori din clasă. Nu ține pasul cu clasa. Nu citește în ritmul clasei. Procează mai lent. Prăpastia crește! El deranjează orele din ce în ce mai des.

Copiii nu vor să stea cu el în bancă pentru că-i deranjează, nu se pot concentra. Corect! Frustrarea lui crește. Părinții vorbesc acasă despre el copiilor lor, colegii lui de clasă, că e adoptat, că e de la casa de copii, că e.... Copiii îi spun lui. Frustrarea lui crește.

L-am înscris la dansuri. După două ședințe, ni s-au dat banii înapoi. L-am înscris la un curs de IT. Am primit un email politicos, după evaluarea inițială, în care ni se cereau scuze pentru că nu sunt resurse umane specializate pentru nevoile fiului nostru. L-am înscris la un curs de matematică cerând să fie dus în grupa cu 2 ani mai mică. După câteva ședințe, am primit banii înapoi și scuzele politicoase. Frustrarea lui a crescut exponențial. Pentru că el și-a dorit să fie acolo.

Doar Cercetașii României ne-au primit și ne țin alături de ei de trei ani.

Fiul nostru este acum în clasa a 4-a. În acest ritm și în acest context există riscul ca în clasa a 7-a să se regăsească în situația elevului de la Pitești. Nu, nimic nu apare peste noapte. Se va spune atunci și despre el că a fost mutat de colo-colo, ignorând cu bună știință că i se cere să plece, că e respins. I se vor imputa carențele școlare, ignorând cu bună știință că nu există incluziune sau remediere. Ni se va reproșa nouă, părinții lui, că nu îl ducem la terapie uitând că terapia costă și piața e plină de experți care te jupoaie de viu pentru ora de terapie. Ni se va reproșa că nu-l pastilăm, nu-l facem legumă pentru ca să fie universul liniștit și viața noastră a tuturor liniară.

În loc de concluzii:

Logopedie- 50 lei/ora. Evaluare psihologică la 5 ani - 350 de lei. Evaluare psihologică la 6 ani - 650 de lei. Evaluare psihologică la 8 ani - 650 de lei. Terapie emoțională 100-150 lei/ședința, 250 lei/ședința pentru sesiunile de familie. Terapie ABBA 70 lei/ora. Dacă îți permiți. Când nu-ți mai permiți, nu ai alternative.

Nu te învață nimeni ce drepturi ai. Pe noi ne-a învățat logopedul privat cum să ne facem dosarul și să îl depunem la CMBRAE. Școala nu a scos o vorbă! De abia în clasa I am depus dosarul. CMBRAE trimite la școală profesor itinerant. Unul la X copii. Doar 2 ore/săptămână. În fapt, nu se lucrează niciodată unul la unul cu astfel de copii. Profesorul itinerant nu semnează condica la școala la care se află elevul. Deci, uneori nu ajunge. În clasa I profesorul de sprijin nu a prea ajuns la fiul meu. Nu am avut PIP (programa individual personalizată)! Am petiționat și am primit profesor de sprijin în clasa a II-a, bineînțeles că altul (iar povestește despre copil, iar evaluează-l...). PIP-ul a fost gata după luni bune. În clasa a III-a, am schimbat 2 profesori itineranți pentru că primul a născut. Acum, în clasa a IV-a am primit un alt profesor itinerant. Estimăm că vom avea PIP după sărbătorile de iarnă. Prăpastia e imensă. Nu mai ținem deloc ritmul cu clasa.

*<https://republica.ro/fiul-meu-are-adhd-zel-nu-si-dorea-decat-sa-l-iubeasca-broasca-raioasa-fosta-lui-invatoare?>
Anemari-Helen Necșulescu, oct 2016*



Proverbe chinezești pentru a înțelege mai bine viața

1. Ma infuriam pentru ca nu aveam ce încălta, dar am întâlnit un om care nu avea picioare.
2. Nu face tot ce poți, nu cheltui tot ce ai, nu crede tot ce auzi și nu spune tot ce știi.
3. Drumul cel mai scurt dintre doi oameni este zămbetul.
4. Secretul succesului: cazi de șapte ori, te ridici de opt.
5. Sursa nemulțumirii noastre sunt problemele mici. Oamenii nu se împiedică de munti, ci de pietre.
6. A nu cunoaște niciodată suferința, aceasta este sărăcia omului.
7. Celui ce știe să aștepte, timpul îi deschide porțile.
8. Mai bine pe o cale nouă să te împiedici de ceva, decât să cazi pe o cale batută.
9. Răutatea se poate învăța mai ușor ca bunătatea.
10. A-ți stăpâni o clipă de mânie înseamnă a evita un secol de regrete.
11. Ne trebuie doi ani să învățăm să vorbim și întreaga viață să învățăm să tăcem.
12. Sufletele mari au voință, cele slabe doar dorință.
13. Ești ceea ce gândești.



Toti pentru unul, unul pentru toti!