



Asociația RENINCO ROMANIA

Reteaua Națională de Informare și Cooperare pentru integrarea în comunitate a copiilor și tinerilor cu cerințe educative speciale

Buletin Informativ nr. 30, anul 5, săptămâna 30 octombrie – 5 noiembrie 2017

Cuprins:

- ✚ Noutăți de la Ministerul Educației Naționale
- ✚ EDU.RO: Lista auxiliarelor care pot fi folosite la clasă
- ✚ STUDIU: trei din patru părinți cred că este important ca profesorul să poată alege manualul pe baza căruiă predă elevilor
- ✚ Se deschide primul Club de Mobilitate Urbană pentru nevăzători și tipici, pentru un viitor #BucureștiIncluziv
- ✚ Realitatea de zi cu zi a tinerilor instituționalizați, prezentată în propriile lor fotografii la expoziția „Viața mea prin ochii tăi”
- ✚ Solicitarea acordului părinților pentru folosirea serviciilor online - Regulamentul general privind protecția datelor (GDPR)



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Noutăți

❖ România face progrese în privința reformei sistemelor de evaluare și examinare

Data publicării: 19 oct 2017

Ministrul Educației Naționale, Liviu Marian Pop, a participat joi, 19 octombrie 2017, la deschiderea lucrărilor *Atelierului Tehnic Regional privind Evaluările și Examinările în Regiunea Europa și Asia Centrală*, eveniment care s-a desfășurat la București, în perioada 19 - 20 octombrie.

Organizat de Ministerul Educației Naționale (MEN) în parteneriat cu UNICEF în România, *Atelierul Tehnic Regional* este un follow-up al raportului de cercetare lansat în luna mai 2017, pe baza analizei aprofundate a evaluărilor și examinărilor din sistemul românesc de educație (începută în 2016 de Ministerul Educației Naționale, UNICEF și Organizația pentru

RENINCO - Buletin Informativ nr.30, anul 5, săptămâna 30 octombrie – 5 noiembrie 2017

Cooperare și Dezvoltare Economică - OCDE). Raportul includea analizele, concluziile și recomandările de politici privind evaluările și examinările din sistemul românesc de educație.

Recunoașterea progreselor obținute a venit alături de identificarea unor decalaje, inechități și disfuncționalități din sistem, pe care Ministerul Educației Naționale a decis să le remedieze. În acest sens, a fost dezvoltat, cu sprijinul UNICEF, *Planul de acțiuni consolidat privind evaluările și examinările în România* care să urmeze recomandările-cheie propuse în privința evaluărilor:

- 1) în privința elevilor - axarea evaluării pe învățare;
- 2) în privința personalului didactic - asigurarea unei evaluări care să le susțină mai bine dezvoltarea lor profesională;
- 3) pentru școli - trecerea de la conformare la dezvoltare;
- 4) pentru sistemul de educație - valorificarea adecvată a informațiilor în scopul îmbunătățirii sistemului.

„Ne dorim ca toți copiii să meargă la grădiniță și la școală, să beneficieze de educație incluzivă de calitate și să finalizeze cel puțin învățământul obligatoriu. În acest sens, trebuie să schimbăm abordarea și să privim evaluarea elevilor, a cadrelor didactice, a școlilor și a sistemului de educație ca pe o oportunitate de a primi feedback și de a interveni pentru a face ca procesul educațional să fie unul de o mai bună calitate, centrat pe elev”, a declarat Liviu Marian Pop, ministrul Educației Naționale.

În acest sens, România intenționează să își regândească evaluările pentru a recunoaște un set mai larg de competențe și pentru a revizui funcțiile astfel încât toți elevii să beneficieze de educație de calitate. De asemenea, practicile de evaluare la clasă ale profesorilor sunt planificate a fi dezvoltate prin formarea inițială și dezvoltarea profesională continuă. *„Ne propunem să motivăm cadrele didactice și să le valorificăm competențele prin dezvoltarea unor modalități echitabile de recunoaștere și recompensare a profesorilor, inclusiv a celor care lucrează cu elevi în situație de risc de abandon școlar. Și, nu în ultimul rând, ne propunem să întărim rolul directorului școlii privind îmbunătățirea calității educației”,* a mai declarat ministrul Liviu Marian Pop.

Atelierul Tehnic Regional privind Evaluările și Examinările în Regiunea Europa și Asia Centrală a reunit experți din Albania, Macedonia, Moldova și Serbia, precum și reprezentanți ai instituțiilor și organizațiilor neguvernamentale din domeniul educației din România și ai Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică.

BIROUL DE COMUNICARE MEN

sursa: <http://www.edu.ro/rom%C3%A2nia-%C3%AEmp%C4%83rt%C4%83%C8%99e%C8%99te-la-nivel-regional-din-experien%C8%9Ba-sa-cu-privire-la-reforma-sistemelor-de>

❖ Informare privind auxiliarele didactice care au obținut acordul MEN pentru utilizare extinsă la clasă

Data publicării: 24.10.2017

Lista auxiliarelor didactice care au obținut acordul Ministerului Educației Naționale pentru utilizare extinsă la clasă este disponibilă pe site-ul Centrului Național de Evaluare și Examinare, începând de miercuri, 11 octombrie 2017.

RENINCO - Buletin Informativ nr.30, anul 5, saptamana 30 octombrie – 5 noiembrie 2017

(<http://rocnee.eu/sites/default/files/2017-10/Lista%20auxiliarelor%20didactice%20de%20in%20vederea%20obtinerii%20Acordului%20MEN%20pentru%20utilizare%20extinsa%20la%20clasa%20.pdf>)

Lista conține 3.361 de titluri aferente instrumentelor didactice care pot fi utilizate pentru dezvoltarea competențelor elevilor în procesul instructiv-educativ. Acestea sunt elaborate de instituții, societăți științifice recunoscute la nivel național și internațional și/sau publicate de edituri de prestigiu național și internațional (ex.: Academia Română, Consiliul Britanic, Institutul Cervantes, Institutul Goethe, Editurile Oxford, Cambridge etc.).

Documentul a fost validat de comisia constituită prin ordinul de ministru nr. 4.576/09.08.2017.

Alte 1.464 de titluri de auxiliare didactice (227 pentru nivelul preșcolar, 790 pentru primar, 316 pentru gimnazial, 130 pentru liceal și 1 pentru postliceal) au intrat în procedură de aprobare/avizare, conform prevederilor art. 11 din ordinul de ministru nr. 5.062/26.09.2017.

sursa: **BIROUL DE COMUNICARE MEN**

<https://www.edu.ro/https%3A//www.edu.ro/informare-privind-auxiliarele-didactice-care-au-ob%25C8%25B9inut-acordul-men-pentru-utilizare-extins%25C4%2583-la-clas%25C4%2583>

EDU.RO: Lista auxiliarelor care pot fi folosite la clasă

Titlu	Tipul de titlu	Tipul de titlu	Tipul de titlu
1001	Matematica de 10 clase	Matematica de 10 clase	Se aprobă în conformitate cu art. 11 alin. 1 din Metodologia de aprobare a actelor MEN 5062/2017
1002	Matematica de 10 clase	Matematica de 10 clase	Se aprobă în conformitate cu art. 11 alin. 1 din Metodologia de aprobare a actelor MEN 5062/2017
1003	Matematica de 10 clase	Matematica de 10 clase	Se aprobă în conformitate cu art. 11 alin. 1 din Metodologia de aprobare a actelor MEN 5062/2017
1004	Matematica de 10 clase	Matematica de 10 clase	Se aprobă în conformitate cu art. 11 alin. 1 din Metodologia de aprobare a actelor MEN 5062/2017
1005	Matematica de 10 clase	Matematica de 10 clase	Se aprobă în conformitate cu art. 11 alin. 1 din Metodologia de aprobare a actelor MEN 5062/2017



Gazeta de Matematică, pe lista auxiliarelor care pot fi folosite la clasă.

Reamintim că Ministrul Educației a trimis chiar în prima zi de școală o notă către toate inspectoratele școlare prin care atrage atenția că sunt interzise toate auxiliarele. Printre auxiliare se număra și "Gazeta Matematică", cea mai longevivă revistă de specialitate din lume, cu 122 de ani de apariție neîntreruptă.

Profesorul de matematică Radu Gologan, antrenorul de genii din România, și-a exprimat nemulțumirea și a postat un mesaj pe contul său de Facebook.

"L-aș întreba pe domnul profesor Pop, actualmente ministru al educației și fost profesor de matematică, dacă în opinia domniei sale, Gazeta Matematică, un monument al culturii românești de RENINCO - Buletin Informativ nr.30, anul 5, saptamana 30 octombrie – 5 noiembrie 2017

peste 120 de ani, este considerat auxiliar interzis în școlile din România. Cred că știe că generații întregi de matematicieni, ingineri, fizicieni, informaticieni, ce au făcut și fac fală României, au făcut primii pași spre știință cu Gazeta alături. Pot să îi spun domnului Pop că în SUA, Moldova, Germania, Franța ca și în multe alte țări este folosit ca material auxiliar la matematică. Din păcate câțiva inspectori generali și directori au interzis deja distribuirea Gazetei Matematice, deși exista un protocol între Societatea de Științe Matematice și minister în acest sens", este mesajul postat de profesorul Radu Gologan pe contul său de Facebook.

Pe lista publicată pe www.edu.ro, GAZETA DE MATEMATICĂ apare ca fiind avizată.

Bulletin Mathematique, Didactica matematică a cărui autor este chiar antrenorul de genii Radu Gologan nu au fost aprobate, Ministerul Educației precizând că cele două publicații "nu fac obiectul prevederilor art. 4 alin 3 din Metodologia cadru aprobata prin OMEN 5062/2017".

sursa: www.realitatea.net



Studiul Ivox "Rolul manualelor alternative în educația copiilor" (17 - 24 octombrie 2017), 1.214 respondenți, părinți din mediul urban și rural

STUDIU: trei din patru părinți cred că este important ca profesorul să poată alege manualul pe baza căruia predă elevilor

7 din 10 părinți consideră că manualele alternative îi ajută pe copii, iar 78% cred că manualele alternative au un conținut satisfăcător sau foarte satisfăcător, relevă studiul iVox "Rolul manualelor alternative în educația copiilor". Trei din patru părinți au afirmat că ei consideră important ca profesorul să aleagă manualul pe baza căruia predă elevilor.

Părinții au o atitudine favorabilă față de manualele alternative. 8 din 10 respondenți la studiul "Rolul manualelor alternative în educația copiilor" consideră că acestea completează informația existentă în manualele tradiționale și oferă o modalitate diferită de învățare. Potrivit studiului amintit, 8 din 10 părinți sunt la curent cu dezbaterile privind revenirea la un singur manual pentru fiecare disciplină, în fiecare an de studiu din învățământul preuniversitar.

Cu privire la rolul manualelor alternative, 40% din respondenți au declarat că acestea selectează permisiv conținutul programei, iar profesorul și elevul au spațiu de creație. 32% dintre respondenți au precizat că informațiile din manualele alternative prezintă posibilitatea interpretării deschise, 27% din părinți consideră că acestea oferă un mod de învățare care presupune înțelegerea și explicarea, iar 25% au afirmat că informațiile din manualele alternative sunt un mijloc pentru formarea unor competențe, valori și atitudini.

"Rezultatele acestui studiu ne arată clar care este de fapt poziția părinților față de eliminarea manualelor alternative. Majoritatea părinților, chiar dacă este ignorată de autorități, apreciază că manualele alternative reprezintă un instrument esențial pentru educarea copiilor lor. Considerăm că aceste date trebuie luate în calcul acum, când autoritățile se pregătesc să instituie Editura Unică și Manualul Unic. Se dovedește astfel că recenta declarație a ministrului Liviu Pop, potrivit căreia "elevii au învins" odată cu apariția Editurii Unice, este neadevărată. Părinții cred că această măsură amenință viitorul copiilor lor, iar Ministerul Educației Naționale trebuie să țină cont de acest lucru, mai ales că, până acum, nici un oficial nu a adus vreo dovadă că manualul unic ar îmbunătăți sistemul românesc de învățământ", declară Polixeniu Anghel, director executiv al Uniunii Editorilor din România.

41% dintre respondenți consideră că editarea tuturor manualelor de către o singură editură nu va rezolva problemele din educația românească. Vorbind despre reformele din educația pre-universitară din ultimii ani, 45% dintre respondenți consideră că acestea au înrăutățit situația, 22.64% consideră că implementarea lor a fost deficitară, în timp ce 18% dintre respondenți cred că aceste reforme sunt inexistente.

Studiul "Rolul manualelor alternative în educația copiilor" a fost realizat pentru Uniunea Editorilor din România (UER) în perioada 17 – 24 octombrie 2017 pe un eșantion de 1.214 respondenți

sursa: Romania pozitiva, 26 oct 2017



Se deschide primul Club de Mobilitate Urbană pentru nevăzători și tipici, pentru un viitor #BucureștiIncluziv

Primul Club de Mobilitate Urbană (CMU) – Senseability se deschide în această toamnă în spațiul La Firul Ierbii. La Senseability, nevăzătorii vor învăța să se orienteze mai bine cu ajutorul atelierelor de dezvoltare a mobilității urbane și vor afla despre structura țesutului urban al Bucureștiului prin intermediul a 10 hărți tactile.

Inițiativa aparține Asociației Metodelor Alternative de Integrare Socială și este finanțată de Fundația Orange prin fondul „Lumea prin culoare și sunet” ediția 2017.

Obiectivul Clubului Senseability îl reprezintă creșterea gradului de incluziune socială a persoanelor cu deficiențe de vedere care se luptă cu fenomenul de izolare socială și au o teamă naturală de a explora mediul urban local, de multe ori slab accesibilizat și agresiv.

Clubul asteaptă membri și susținători — persoane cu deficiențe de vedere, dar și persoane tipice — specialiști în educație, servicii sociale, arhitecți, designeri și alți profesioniști care doresc să facă un prim pas pe nevăzute către un București incluziv.

De ce CMU Senseability?

Bucureștiul nu este prietenos cu grupurile vulnerabile. Deși s-au făcut pași importanți în incluziunea persoanelor cu dizabilități, persoanele cu deficiențe de vedere sunt încă departe de a duce o viață independentă, o consecință directă fiind numărul foarte mic al celor care reușesc să se integreze pe piața forței de muncă. Cauzele acestei situații sunt legate atât de lipsa de accesibilizare a mediului urban, cât și de accesul redus la informații care să le ușureze utilizarea instrumentelor moderne și aplicațiilor mobile de orientare în spațiu.

CMU Senseability își propune implementarea unui sistem integrat de dezvoltare a abilităților de viață independentă prin diseminarea de instrumente — atât convenționale, cât și bazate pe noile tehnologii — și încurajarea schimbului de experiențe și cunoștințe într-un mediu prietenos, de socializare.

Ce se întâmplă la CMU Senseability?

Până în vara lui 2018, în cadrul CMU Senseability se vor organiza ateliere de dezvoltare a mobilității urbane, evenimente polisenzoriale ce îndeamnă explorarea altor simțuri atunci când simțul vizual, dominant și privilegiat, dispare, și provocări “pe nevăzute” care urmăresc eliminarea prejudecăților față de persoanele cu dizabilități.

De asemenea, în cadrul proiectului se vor realiza 10 hărți tactile despre București și cele mai cunoscute zone ale capitalei, astfel încât persoanele cu deficiențe de vedere să înțeleagă noțiuni generale despre structura țesutului urban care să le permită să devină independente în spațiul construit.

Participă la atelierelor CMU Senseability

Atelierelor CMU Senseability propun o abordare unică pentru mobilitatea urbană – un spațiu de contact între persoanele cu deficiențe de vedere și specialiști din diverse domenii – educație, servicii sociale, arhitecți, designeri și alți profesioniști care doresc să facă un prim pas către un București incluziv.

Pentru a porni de la un punct comun, atelierelor se vor desfășura pe nevăzute. Trainerii CMU Senseability oferă puterea propriului exemplu – în absența simțului vizual, fiecare folosește cu pricepere alte repere de orientare clasică sau în pas cu tehnologia modernă. Ei s-au alăturat Clubului pentru a împărtăși experiența personală prin care au transformat dizabilitatea într-o abilitate care să

le permită o viață independentă. Alături de ei, specialiști dedicați mobilității urbane vor schița o imagine mentală asupra Bucureștiului privind scara și diversitatea orașului și vor susține ateliere interactive de urbanism și arhitectură care încurajează explorarea și interacțiunea socială.

Prima serie de ateliere are loc între octombrie – ianuarie, participarea este gratuită și se face pe bază de înscriere pe <http://www.amais.ro/formular-inscriere-ateliere/> sau la telefon 0757.526.247:

Mobilitate clasică cu Mădălina Vîlcu – 28 și 29 octombrie

Mobilitate alternativă cu Alexandru Cucu – 4 și 5 noiembrie

Mobilitate clasică: ghidaj cu câinele cu Paul Pogorin – 11 noiembrie

Tehnologie: Android cu Ștefan Moisei – 18 și 19 noiembrie

Urbanism cu Iulian Canov și Anca Ștefănescu – 25 și 26 noiembrie

Mobilitate profesională cu Teodora Sârbu și Simona Filip – 9 și 10 decembrie

Drenaj limfatic cu Ovidiu Cucu – 13 și 14 ianuarie

Arhitectură cu Iris Popescu și Sabrina Ahmad – 20 și 21 ianuarie

Toate atelierelor vor avea loc în spațiul La Firul Ierbii, Splaiul Unirii nr. 160, între orele 11.00 – 15.00, mai multe detalii pe www.amais.ro.

(...)

sursa: *Romania pozitiva*, 27oct2017

Realitatea de zi cu zi a tinerilor instituționalizați, prezentată în propriile lor fotografii la expoziția „Viața mea prin ochii tăi”

În perioada **1-8 noiembrie 2017**, Asociația The Social Incubator organizează expoziția „Viața mea prin ochii tăi: O incursiune fotografică în viața tinerilor instituționalizați din România”. Expoziția încununează proiectul cu același nume, în cadrul căruia tineri din București care cresc sau au crescut în sistemul de protecție a copilului au participat la un program intensiv de fotografie livrat de o echipă de 6 fotografi profesioniști, membri ai Asociației Fotografilor de Concerte – #FIND_US. Expoziția va fi găzduită, cu generozitate, de Café Verona.

Scopul proiectului este creșterea nivelului de educație culturală (în general) și de educație în domeniul artelor vizuale (în particular) în rândul tinerilor instituționalizați din România. În plus, deschiderea porților către viețile lor de zi cu zi, prin intermediul imaginilor create în cadrul proiectului, va încuraja conștientizarea mai acută de către publicul larg a problemelor sociale cu care se confruntă acești tineri.

„Am ajuns la finalul unui proiect reprezentativ pentru Asociația The Social Incubator, care se concretizează în această expoziție impresionantă de fotografii ale tinerilor pe care îi sprijinim prin programele noastre. Este o ocazie minunată de a lua contact cu lumea lor și de a vedea realitatea așa cum o percep ei. Lucrările reprezintă foarte clar dorințele, idealurile și visurile acestor tineri. Suntem mândri de parcursul lor în cadrul acestui proiect și ne bucurăm nespus că avem ocazia să prezentăm comunității creațiile lor.”, spune Adriana Preda, Director Executiv al Asociației The Social Incubator.

RENINCO - Buletin Informativ nr.30, anul 5, saptamana 30 octombrie – 5 noiembrie 2017



„Am fost surprinși în mod plăcut de fotografiile tinerilor și de implicarea lor în acest proiect. La expoziție veți vedea viața lor din perspective diverse și diferite, dar și un alt mod de a privi lumea care ne înconjoară.”, adaugă Cezar Cazan, Membru Fondator al Asociației Fotografilor de Concerte – #FIND_US.

Proiectul a început în luna august 2017 și a constat în prezentarea conceptelor de bază ale fotografiei și aprofundarea diferitelor stiluri de fotografie prin ateliere teoretice și practice, vizite exploratorii și sesiuni libere de fotografie.

Lucrările prezentate la expoziție sunt rezultatul muncii tinerilor în cadrul proiectului și reprezintă o fereastră directă către lumea și realitatea lor de zi cu zi. Vă invităm să le cunoașteți alături de noi! Expoziția va putea fi vizitată în perioada 1-8 noiembrie 2017, la Café Verona.

Vernisajul expoziției va avea loc pe data de 2 noiembrie 2017, începând cu ora 19:00, la Café Verona.

(...) sursa: România pozitivă, 26 oct 2017

✚ Solicitarea acordului părinților pentru folosirea serviciilor online - Regulamentul general privind protecția datelor (GDPR)

Solicitarea acordului părinților pentru folosirea serviciilor online de către copiii sub 16 ani este stabilită de *Regulamentul general privind protecția datelor (GDPR)*, obligație a cărei încălcare va putea aduce amenzi de până la 2% din cifra de afaceri totală anuală.

Actul normativ se va aplica, începând cu data de 25 mai 2018, în toate statele membre ale Uniunii Europene, fără să fie necesare formalități de transpunere în legislațiile autohtone.

RENINCO - Buletin Informativ nr.30, anul 5, saptamana 30 octombrie – 5 noiembrie 2017

„(...) în ceea ce privește oferirea de servicii ale societății informaționale în mod direct unui copil, prelucrarea datelor cu caracter personal ale unui copil este legală dacă copilul are cel puțin vârsta de 16 ani. Dacă copilul are sub vârsta de 16 ani, respectiva prelucrare este legală numai dacă și în măsura în care consimțământul respectiv este acordat sau autorizat de titularul răspunderii părintești asupra copilului”, scrie în *GDPR*.

Concret, acordul parental va fi obligatoriu pentru ca un copil sub 16 ani să poată să folosească servicii online ce presupun prelucrarea datelor personale. În plus, *GDPR* solicită firmelor să depună „toate eforturile rezonabile pentru a verifica în astfel de cazuri că titularul răspunderii părintești a acordat sau a autorizat consimțământul, ținând seama de tehnologiile disponibile”.

sursa: www.realitatea.net, 26 octombrie 2017



Toți pentru unul, unul pentru toți!