



Asociația RENINCO ROMANIA

Reteaua Nationala de Informare si Cooperare pentru integrarea in comunitate a copiilor si tinerilor cu cerinte educative speciale

Buletin Informativ nr. 27, anul 5, saptamana 9 - 15 octombrie 2017

Cuprins:

- ✚ Noutăți de la Ministerul Educației Naționale
- ✚ 10 octombrie - Ziua mondială a sănătății mintale
- ✚ 12 octombrie — Ziua mondială a vederii
- ✚ Banca Mondială lansează un avertisment cu privire la criza educațională globală
- ✚ Educația, încotro?
- ✚ 3 decembrie - Ziua Internațională a Persoanelor cu Dizabilități
- ✚ Cum funcționează exoscheletul robotic care ajută persoanele cu dizabilități să poată să meargă din nou
- ✚ Expoziție de abecedare din Franța, România și Suedia la Muzeul Hărților, 6 – 22 octombrie 2017
- ✚ Un nou apel pentru proiecte în cadrul programului SELF-HELP GRANTS
- ✚ **14 octombrie – Sfânta Cuvioasă Parascheva**

✚ **Noutăți de la Ministerul Educației Naționale**

- ❖ **Ministerul Educației a încheiat acorduri-cadru privind tipărirea de manuale școlare pentru încă 10 discipline aferente clasei a V-a**

Ministerul Educației Naționale a semnat o nouă serie de acorduri-cadru cu editurile declarate câștigătoare la licitația pentru achiziția de manuale școlare destinate elevilor de clasa a V-a.

Acordurile-cadru au ca obiect manuale pentru 10 discipline: Limba și literatura română, Limba engleză (limbă modernă 1), Limbă franceză (limbă modernă 2), Limba germană (limbă modernă 1/limbă modernă 2/limbă modernă 1 - studiu intensiv), Biologie, Educație socială, Geografie, Educație plastică, Educație muzicală, respectiv Consiliere și dezvoltare personală.

Semnarea acestor documente survine în urma rezoluțiilor formulate de Consiliul Național pentru Soluționarea Contestațiilor (CNSC) pe tema contestațiilor depuse de editurile care au luat parte la licitația organizată de Centrul Național de Evaluare și Examinare (CNEE) în cursul acestui an.

Manualele școlare pentru cele 10 discipline se adaugă celor aprobate în lunile august și septembrie pentru alte 12 discipline. În acest moment mai sunt pe rolul forului de resort doar contestațiile privind loturile de Matematică și Religie (cultul ortodox).

În cursul acestei săptămâni editurile vor depune la CNEE manualele aprobate alături de versiunile lor digitale. Ulterior, acestea vor fi încărcate pe platforma manuale.edu.ro, iar până la data de 13 octombrie, cadrele didactice își vor exprima opțiunile pe baza cărora Ministerul Educației Naționale va semna contractele cu editurile furnizoare.

BIROUL DE COMUNICARE MEN

<http://www.edu.ro/ministerul-educa%C8%9Biei-%C3%AEncheiat-acorduri-cadru-privind-tip%C4%83rirea-de-manuale-%C8%99colare-pentru-%C3%AEnc%C4%83-10,2oct2017>

❖ Versiunile electronice ale manualelor școlare pentru încă 11 discipline de clasa a V-a, disponibile pe platforma manuale.edu.ro

Ministerul Educației Naționale a finalizat procedura de încărcare pe platforma manuale.edu.ro a versiunilor electronice (pdf) aferente manualelor școlare pentru 11 materii de clasa a V-a.

Titlurile publicate vizează următoarele discipline: Matematică, Limba și literatura română, Limba engleză (limbă modernă 1), Limbă franceză (limbă modernă 2), Limba germană (limbă modernă 1/limbă modernă 2/limbă modernă 1 - studiu intensiv), Biologie, Educație socială, Geografie, Educație plastică, Educație muzicală, respectiv Consiliere și dezvoltare personală.

În cursul săptămânii 9-13 octombrie, cadrele didactice își vor exprima opțiunile pentru aceste manuale, urmând ca pe baza acestora Ministerul Educației Naționale să încheie contracte cu editurile furnizoare.

Manualele școlare pentru cele 11 discipline se adaugă celor aprobate în lunile august și septembrie pentru alte 12 discipline. Practic, în acest moment, licitația organizată de Centrul Național de Evaluare și Examinare este la un pas de finalizare, pe rolul Consiliului Național pentru Soluționarea Contestațiilor (CNSC) aflându-se doar contestațiile privind lotul de manuale pentru disciplina Religie (cultul ortodox).

Biroul de comunicare

<http://www.edu.ro/versiunile-electronice-ale-manualelor-%C8%99colare-pentru-%C3%AEnc%C4%83-11-discipline-de-clasa-v-disponibile-pe,6oct2017>

❖ Cererea de finanțare pentru asigurarea de rechizite școlare și ghiozdane prin programul POAD a fost aprobată

Cererea de finanțare depusă de Ministerul Educației Naționale, la începutul lunii septembrie, prin Programul Operațional Ajutorarea Persoanelor Dezavantajate (POAD) 2014-2020 a fost aprobată.

RENINCO - Buletin Informativ nr.27, anul 5, saptamana 9 – 15 octombrie 2017

Decizia permite, începând cu acest an școlar, achiziționarea de rechizite pentru preșcolari, respectiv suplimentarea cu ghiozdane a pachetelor de rechizite ce se acordă elevilor din ciclul primar și gimnazial.

Mai exact, sunt asigurate fondurile necesare finanțării achiziției a 308.611 ghiozdane pentru elevii din clasele II-VIII (elevii din clasele pregătitoare și I primesc ghiozdane prin programul național), precum și rechizite școlare pentru un număr estimat de 51.539 de preșcolari. Valoarea estimată de achiziție este de 40 lei/elev/an școlar.

Cererea de finanțare este complementară programului național derulat de Guvernul României în conformitate cu prevederile *Legii nr. 126/2002 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 33/2001 privind acordarea de rechizite școlare și Legii nr. 248 din 28 octombrie 2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate*. Obiectivul urmărit este ca prin majorarea bugetului alocat inițial (11.118.363 lei), fiecare copil din grupul țintă să primească în anul școlar 2017-2018 atât rechizite școlare, cât și ghiozdan.

Grupul țintă eligibil este reprezentat de copiii cei mai dezavantajați din învățământul de stat preșcolar, primar și gimnazial, cursuri de zi, aflați în întreținerea familiilor al căror venit mediu net lunar pe membru de familie, realizat în luna iulie a fiecărui an, este de maximum 50% din salariul de bază minim brut pe țară.

Suma totală din POAD 2014-2020 destinată Ministerului Educației Naționale pentru finanțarea a diverse programe cu impact social este de 27.000.000 euro, ceea ce presupune un buget mediu anual de 6.750.000 euro pe durata întregului exercițiu financiar, cu posibilitatea redistribuirii sumelor în funcție de necesități.

<http://www.edu.ro/cererea-de-finan%C8%9Bare-pentru-asigurarea-de-rechizite-%C8%99colare-%C8%99i-ghiozdane-prin-programul-poad-fost, 29.09.2017>

10 octombrie - Ziua mondială a sănătății mintale

Federația Mondială a Sănătății Mintale sărbătorește în fiecare an, la data de 10 octombrie, **Ziua Mondială a Sănătății Mintale**, prilej prin care, aduce în atenția opiniei publice mondiale o problemă de sănătate publică prioritară. Sănătatea mintală este o componentă a sănătății prin care fiecare dintre noi își realizează potențialul intelectual, afectiv și relațional.

Ziua mondială a sănătății mintale a fost stabilită, în 1992, de către Federația Mondială pentru Sănătate Mintală (World Federation for Mental Health - WFMH), pentru a crește gradul de conștientizare și educare, la nivel mondial, în privința sănătății mintale.



12 octombrie — Ziua mondială a vederii

Ziua mondială a vederii (World Sight Day - WSD) este marcată anual, în cea *de-a doua zi de joi a lunii octombrie* și reprezintă o manifestare ce vizează toți partenerii implicați în prevenirea problemelor de vedere.



Site-ul dedicat acestei zile este www.iapb.org

Agenția Internațională pentru Prevenirea Orbirii recomandă ca acțiunile desfășurate la nivel global să se concentreze pe necesitatea accesului tuturor persoanelor la serviciile medicale pentru îngrijirea ochilor. De asemenea, în cadrul ediției de anul acesta își concentrează toate eforturile pe promovarea "#Stronger Together".

Agenția Internațională pentru Prevenirea Orbirii a fost înființată în 1975 drept o organizație de coordonare, pentru a conduce eforturile internaționale în activitățile de prevenire a orbirii. Prima sa RENINCO - Buletin Informativ nr.27, anul 5, saptamana 9 – 15 octombrie 2017

realizare majoră a fost de a promova un program pentru prevenirea orbirii, împreună cu Organizația Mondială a Sănătății.

+ Banca Mondială lansează un avertisment cu privire la criza educațională globală

Milioane de elevi și studenți din diverse țări cu venituri scăzute și medii se confruntă cu perspectiva pierderii unor oportunități și a obținerii ulterioare a unor salarii mai scăzute deoarece unitățile de învățământ primar și secundar nu le oferă educația necesară pentru a reuși în viață.

Intr-un nou raport al său, Banca Mondială avertizează cu privire la criza educațională la nivel global și afirmă că școlarizarea lipsită de transmiterea de cunoștințe nu constituie decât o oportunitate de dezvoltare irosită și o mare nedreptate față de copii și tinerii din toată lumea.

World Development Report 2018: Learning to Realize Education's Promise explică faptul că, în lipsa învățării, educația nu-și va putea respecta promisiunea de a contribui la eradicarea sărăciei extreme și de a crea oportunități comune și prosperitate comună pentru toată lumea.

Potrivit raportului Bancii Mondiale, chiar și după mai mulți ani petrecuți pe bancile școlii, milioane de copii nu au capacitatea de a citi, de a scrie sau de a efectua operațiuni matematice elementare.

Criza educațională amplifică diferențele sociale, în loc să le micșoreze. Elevii și studenții deja dezavantajați de sărăcie, conflicte, gen sau diverse dizabilități ajung la vârsta adultă fără a fi înzestrați măcar cu cele mai elementare aptitudini.

Raportul recomandă măsuri de politici publice concrete pentru a ajuta țările în curs de dezvoltare să soluționeze criza educațională profundă, în zonele unde nevoia de educație este mai acută, utilizându-se dovezi privitoare la ce funcționează și la ce nu funcționează pentru a ghida procesul educațional din domeniul învățământului.

Conform raportului, în momentul în care o serie de elevi de clasă a III-a din Kenya, Tanzania, și Uganda au fost puși să citească o propoziție simplă ("Numele câinelui este Puppy"), în limbile engleză sau Kiswahili, trei sferturi nu au înțeles despre ce era vorba în propoziție.

În India rurală, aproape trei sferturi dintre elevii de clasă a III-a nu au putut rezolva o scădere de genul $46 \text{ minus } 17$, iar, dintre copiii de până la clasă a V-a, jumătate n-au putut realiza această operație matematică.

Deși aptitudinile adolescenților brazilieni cu vârsta de aproximativ 15 ani s-au îmbunătățit, dacă se păstrează actualul ritm, ei nu vor putea ajunge la punctajul mediu din țările bogate, în următorii 75 de ani. La abilitatea de a citi, ar fi necesari 263 de ani pentru a ajunge la punctajul țărilor bogate...

Aceste statistici nu au în vedere cele 260 de milioane de copii care, din cauza unor conflicte, a discriminărilor, a dizabilităților și a altor obstacole, nu sunt înscriși la școli primare sau secundare.

Deși nu toate țările în curs de dezvoltare se confruntă cu diferențe educaționale extreme, multe sunt departe de nivelul pe care și-ar dori să-l atingă.

Evaluări importante realizate la nivel internațional cu privire la nivelul de alfabetizare și competențe numerice evidențiază că elevul sau studentul mediu dintr-o țară săracă înregistrează o performanță mai slabă cu 95% decât elevul sau studentul dintr-o țară cu venituri mari, ceea ce înseamnă că, într-o țară mai bogată, un elev sau student ar putea beneficia de un plan de măsuri remediale.

Multi elevi și studenți cu rezultate foarte bune, aflați în țări cu venituri medii, tineri și tinere care se află în sfertul frunții al generației lor, s-au situat pe ultimele locuri ale clasamentelor unor țări mai bogate.

Raportul, întocmit de o echipă condusă de economistii principali ai Băncii Mondiale, Deon Filmer și Halsey Rogers, identifică acei factori care determină problemele educaționale. Este vorba nu doar de modurile în care pedagogia și învățarea sunt disipate în prea multe școli, dar și de forțele politice mai profunde care fac astfel ca aceste probleme să persiste.

Raportul mai observă că, atunci când țările și conducătorii acestora fac din educația pentru toți o prioritate națională, standardele educaționale se pot îmbunătăți spectaculos. De exemplu, dintr-o țară devastată de război, cu un nivel al alfabetizării foarte scăzut constatat în anii 1950, Coreea de Sud ajunsese, până în 1995, la nivelul la care toți copiii erau înscriși într-o formă de învățământ de calitate înaltă (până la nivelul secundar), elevii și studenții din această țară înregistrând cele mai înalte niveluri de performanță în evaluările educaționale internaționale.

Rezultatele obținute în Vietnam, în 2012, la PISA, un test OECD dedicat liceenilor, cu probe la matematică, științe și citit, au evidențiat că elevii de 15 ani din această țară au avut un nivel similar cu cel al colegilor lor din Germania, deși Vietnam este o țară mult mai săracă.

Totodată, în perioada 2009-2015, Peru a înregistrat una dintre creșterile cele mai rapide, din punctul de vedere al rezultatelor la învățatură, datorită măsurilor de politici publice concertate. În mai multe țări (Liberia, Papua Noua Guinee și Tonga), s-a îmbunătățit substanțial și într-un timp foarte scurt, capacitatea de a citi a copiilor din clasele mici, datorită unor eforturi bine direcționate.

"Singura modalitate de a înregistra progrese este să identificăm adevărul pe baza informațiilor existente. Dacă stim să le interpretăm, informațiile ne relevă un adevăr dureros: pentru prea mulți copii, școala nu înseamnă neapărat învățare", a declarat Paul Romer, economist-șef al Băncii Mondiale.

Pe baza dovezilor și a îndrumărilor colectate în cadrul celor 20 de consultări extinse realizate în 20 de țări cu reprezentanți ai guvernelor, ai organizațiilor de dezvoltare și cercetare, ai organizațiilor societății civile și ai sectorului privat, raportul oferă trei recomandări de politici publice:

1. Învățarea trebuie evaluată, astfel încât să se transforme într-un obiectiv cuantificabil

Numai jumătate dintre toate țările în curs de dezvoltare au un sistem de determinare a nivelului de

invatare la sfarsitul ciclului primar si al ciclului secundar inferior de invatamant. Sistemele de evaluare a elevilor bine concepute pot ajuta cadrele didactice sa-si indrume elevii, sa imbunatateasca managementul sistemic si sa concentreze atentia societatii asupra invatamantului. Aceste masuri pot fi utilizate ca fundament pentru exercitarea unor optiuni de politici nationale, pentru a urmari progresul inregistrat si pentru a trage un semnal de alarma asupra copiilor care raman in urma.

2. Scolile trebuie sa fie adaptate necesitatilor tuturor copiilor

Crearea unui nivel de manifestare comun, prin reducerea gradului de subdezvoltare si prin promovarea dezvoltarii cerebrale cu ajutorul unei nutritii de calitate, incepand de la cele mai mici varste, si prin stimularea copiilor, astfel incat acestia sa fie pregatiti pentru studiu la inceperea scolii. Atragerea unor persoane dedicate in invatamant si mentinerea nivelului de motivatie al acestora prin adaptarea activitatilor de formare a cadrelor didactice care sa fie sustinute si prin activitati de mentorat. Utilizarea unor tehnologii care sa ajute cadrele didactice sa predea adaptandu-se la nivelul elevilor, consolidand nivelul de management al unitatii de invatamant, inclusiv al directorilor.

3. Mobilizarea tuturor celor care au interes fata de domeniul invatamantului

Trebuie utilizate informatii si masuratori pentru a mobiliza cetatenii, pentru a spori nivelul de responsabilizare si pentru a crea vointa politica necesara sustinerii reformei in invatamant. Implicarea factorilor interesati, inclusiv comunitatea de afaceri, in toate etapele reformei educationale, de la momentul elaborarii, pana in etapa implementarii.

sursa: <http://www.manager.ro/articole/resurse-umane-11/banca-mondiala-lanseaza-un-avertisment-cu-privire-la-criza-educationala-globala-91949.html> , Alexandra Stanescu, 28 septembrie 2017

Educația, încotro?

În data de 27 septembrie 2017 a avut loc dezbateră cu tema "Educația, încotro?" organizată la Parlament de către Uniunea Salvați România, la inițiativa senatoarelor Florina Presadă și Silvia Dinică și a deputatei Cristina Iurisniti.

Ministerul Educației Naționale a fost reprezentat de Petru Andea, secretar de stat, care și-a afirmat public angajamentul de a sprijini inițiativa legislativă a senatoarei Florina Presadă privind finanțarea Programului "Școală după Școală", inițiativă legislativă la care Florina Presadă lucrează împreună cu Asociația Human Catalyst de la începutul activității sale parlamentare.



Asociația Human Catalyst solicită susținerea acestui proiect legislativ din partea întregului spectru politic, a tuturor partidelor parlamentare, în special a partidului de guvernământ, în al cărui Program de Guvernare 2017 - 2020, implementarea Programului SdS (art 58, LEN1/2011) este o prioritate strategică. În acest sens, asociația a trimis o comunicare oficială președinților tuturor partidelor din Parlamentul României, precum și Primului Ministru Mihai Tudose.

Totodată, a fost înregistrată oficial petiția semnată de 4000 de persoane, prin care se cere principalilor decidenți ai statului:

- Demisia ministrului educației Liviu Pop pentru afirmațiile mincinoase și deciziile aberante luate fără consultarea principalilor actori în actul educațional - elevii, părinții, profesorii și societatea civilă;
- Cheltuirea banului public (bugetul MEN) cu bună-credință și consultarea părților interesate;
- Consultare publică reală privind rectificarea bugetului MEN;
- Prioritizarea nevoilor din sistemul de educație și alocarea bugetului MEN în funcție de prioritățile identificate prin consultare publică autentică;
- Finanțarea programului Școală după Școală.

“Educația nu este gratuită, în educație nu există echitate! Mai mult, măsurile luate în ultimile luni de actualul ministru al educației cresc inechitățile în sistem. Luăm doar exemplul programului “Școală după Școală” care este asigurat de la bugetul de stat de unele primării, în proporție de doar 2,7% din cazuri, iar restul familiilor care nu-și permit să plătească after school privat, nu pot beneficia de un program existent în legea educației de peste 6 ani. Și nici în acest an școlar Ministerul Educației nu finanțează acest program. Subiectul manuale și auxiliare. Pe oricare an școlar, vă rog să calculați prețul total al manualelor – suportat de minister și prețul total al auxiliarelor și mijloacelor de învățământ – suportate de părinți. Veți constata o contribuție de 2, 3 ori mai mare a părintelui, comparativ cu cea a statului. La aceasta se adaugă și alte costuri cu educația: transport, pachet, îmbrăcăminte, încălțăminte, rechizite, alte contribuții care se cer pe

RENINCO - Buletin Informativ nr.27, anul 5, saptamana 9 – 15 octombrie 2017

parcursul anului pentru diverse consumabile de bază, cum ar fi hârtie igienică și săpun sau apa de băut în școli. În aceste condiții, pentru familiile cu venituri mici, este echitabilă educația? Căci gratuită nu, după cum am arătat. Prin urmare, nu este deloc surprinzătoare rata de abandon școlar și părăsire timpurie a școlii, într-o țară în care “educația gratuită conform constituției” este extrem de costisitoare și unde cel mai sărac segment de populație sunt copiii”, a declarat Laura Greta Marin, președinte al Asociației Human Catalyst, în cadrul dezbaterii din 27 septembrie 2017. <https://www.stiri.org/ong/educatie/educatia-incotro>, 29 sept 2017

✚ 3 decembrie Ziua Internațională a Persoanelor cu Dizabilități

În fiecare an, ONU anunță o temă pe care să o respecte Ziua Internațională a Persoanelor cu Dizabilități. Tema anuală oferă o atenție deosebită asupra modului în care societatea se poate strădui pentru integrarea acestor persoane prin eliminarea barierelor fizice, tehnologice și de atitudine pentru persoanele cu dizabilități. Acest lucru se petrece din anul 1992, când Adunarea Generală ONU a proclamat 3 decembrie drept Ziua Internațională a Persoanelor cu Handicap

Tema Zilei Internaționale a Persoanelor cu Dizabilități din 2017 a fost comunicată pe site-ul www.idpwd.com.au/about/theme/ - **Transformation towards sustainable and resilient society for all**”.

Principiul general al acestei teme este acela de a nu lăsa pe nimeni în urmă și împuternicește persoanele cu dizabilități să devină contribuabili activi ai societății. Se bazează pe schimbările preconizate în Agenda pentru Dezvoltare Durabilă din 2030.

sursa: www.idpwd.com.au/about/theme/

✚ Cum funcționează exoscheletul robotic care ajută persoanele cu dizabilități să poată să meargă din nou

Există un motiv destul de întemeiat pentru care nu am văzut, cel puțin până acum, un exoschelet complet operațional care le poate reda abilitatea locomotorie persoanelor cu dizabilități. Sunt foarte greu de construit. Asta până acum.

Un startup fondat la Paris, pe nume Wandercraft, este format din oameni mai mult decât calificați să realizeze un astfel de dispozitiv. Roboticienii din companie au persoane în familie care sunt blocate în scaunul cu roțile, dându-le acestora motivația atât de necesară pentru a construi un exoschelet care le-ar putea face viața mai ușoară.

Dispozitivul pe care aceștia l-au construit, Atalante pe numele său, a provocat un impact emoțional extrem de puternic persoanelor care l-au testat, iar multe dintre ele s-au simțit ca și când ar fi mers pentru prima dată. Spre deosebire de alte exoschelete de genul acesta, Atalante funcționează fără să fie nevoie de alte cârje, și este foarte ușor de montat.

Atalante este o structură robotică rigidă, cu multe motorașe electrice care îl pun în funcțiune. Ele sunt ghidate de un microcomputer echipat cu un procesor Intel Core i7, care se ocupă de matematica complexă care trebuie efectuată pentru ca dispozitivul să-și poată ține echilibrul.

Cei de la Wondercraft tocmai au primit o finanțare de 15 milioane de euro pentru a-și dezvolta exoscheletul robotic. Până la sfârșitul anului 2017, compania vrea să susțină o demonstrație cu public în care să arate capacitatea noului dispozitiv.

sursa: Adevarul, 29 sept 2017

Expoziție de abecedare din Franța, România și Suedia la Muzeul Hărților, 6 – 22 octombrie 2017

Muzeul Național al Hărților și Cărții Vechi în parteneriat cu Asociația pentru Performanță și Cultură vă invită să vizitați expoziția „**ABC – DARE. Selecție de abecedare din Franța, România și Suedia**”, începând cu data de 6 octombrie 2017.

Expoziția este un proiect marca *Cele Mai Frumoase Cărți*, realizat cu sprijinul a trei curatori: Valentine Gigaudaut, Dinu Dumbrăvician și Arina Stoenescu. Aceștia au selectat o serie de cărți, manuale și auxiliare curriculare, reunite într-o mică expoziție ce permite publicului să se familiarizeze, să compare și să analizeze propuneri editoriale din cele trei țări.

INTRAREA ESTE LIBERĂ.

Valentine Gigaudaut conduce librăria Kyralina, librăria franceză din România, din februarie 2015. Anterior, a coordonat Biroul de Carte Franceză din Taiwan. A predat limba franceză în Asia mai bine de zece ani. De profesie jurnalist, Valentine Gigaudaut moderează emisiunea literară lunară în limba franceză, „Le son des mots”, la Radio România Internațional.

Dinu Dumbrăvician este coordonatorul departamentului de Design din cadrul Universității Naționale de Artă din București. Este co-fondator și asociat al Faber Studio, un mic studio din București, care se îndeletnicește, printre altele, cu designul grafic, mai ales pentru domeniul editorial: cărți, reviste, cataloage. În 2016 a făcut parte din juriul concursului „*Cele Mai Frumoase Cărți din România*”.

Arina Stoenescu este stabilită în Suedia și activează ca designer independent, editor, traducător și cadru didactic la Universitatea Södertörn din Stockholm. Este fondatoarea microediturii Pionier Press din Stockholm și președinte al asociației Harap Alb, care lucrează la realizarea unui proiect de cultură literară pentru copii. În perioada 2011- 2013 a fost membru al juriului pentru concursul „*Cele Mai Frumoase Cărți din Suedia*”. A făcut parte din juriul concursului „*Cele Mai Frumoase Cărți din România*” în anii 2014 și 2015.

Muzeul Național al Hărților și Cărții Vechi din București își propune – între altele – promovarea cărții și a scriiturii, în încercarea de a crea legături între trecut și prezent, între patrimoniu, educație și cultură.

Expoziția face parte din proiectul „*Cele Mai Frumoase Cărți intinerante în 2017*”, proiect cultural co-finanțat de Administrația Fondului Cultural Național.

www.celemaifrumoasecarti.ro

Proiect cultural co –finanțat de Administrația Fondului Cultural Național
Muzeul Național al Hărților și Cărții Vechi, str. Londra nr. 39, sector 1, București
www.muzeulhartilor.ro, program de vizitare: miercuri – duminică, 10:00 – 18:00
sursa: *România pozitivă, 7 oct2017*

Un nou apel pentru proiecte în cadrul programului SELF-HELP GRANTS

În regiunea Olteniei, **Fundația Terre des hommes – Elveția (Tdh)**, inspiră și încurajează tinerii să vină în sprijinul autorităților locale și a comunităților interesate să ofere resurse și programe care au scopul de a contribui la o mai bună calitate a vieții copiilor. Susținând inițiativele locale centrate pe prevenirea situațiilor de risc la care sunt expuși copiii din regiunea Olteniei, Tdh acordă o importanță deosebită participării copiilor și tinerilor în viața socială, la nivel de comună / oraș / județ, în organizarea de activități de sensibilizare a factorilor decizionali și a membrilor comunității, activități de facilitare a accesului copiilor vulnerabili la diverse servicii, activități de formare sau îmbunătățire a unor anumite abilități.

În acest sens, **Terre des hommes va susține financiar în anul 2017 implementarea a aproximativ 36 de proiecte prin programul de granturi de auto-ajutorare (Self Help Grants)**, Tdh continuă îndelungata preocupare pentru bunăstarea tinerilor și copiilor în vederea promovării **includerii sociale a persoanelor de etnie romă** și își afirmă intenția de a sprijini grupuri comunitare de pe raza județelor Dolj, Olt și Gorj care să contribuie la îmbunătățirea situației a peste 2000 de copii și tineri precum și a familiilor acestora.

În efortul de a cuprinde acest număr de copii, **în anul 2017**, Tdh va pune la dispoziția instituțiilor, a asociațiilor comunitare, a ONG-urilor și a altor entități locale non-profit, legal constituite, **suma de aproximativ 145.140 RON**.

Scopul principal al Schemei de Granturi îl reprezintă împuternicirea copiilor și a tinerilor pentru:

- ❖ a-și împărtăși opiniile și experiența;
- ❖ a contribui la conștientizarea problemelor sensibile legate de protecția drepturilor copilului;
- ❖ a sprijini la prevenirea situațiilor de risc (înțelegerea riscurilor, învățarea unor moduri de a rămâne în condiții de siguranță și de a face alegeri pozitive);
- ❖ a facilita accesul copiilor la informații, consiliere și sprijin (de exemplu, activități de educație de la egal la egal / între egali).

Programul de granturi pentru auto-ajutorare face parte dintr-un program inițiat în anul 2016 și care se desfășoară în trei etape (2016, 2017 și 2018) pentru un număr total de 75 de granturi, pe măsură ce proiectul progresează.

Detalii complete privind condițiile și procedura de alocare a granturilor sunt disponibile în **Ghidul Aplicantului**

RENINCO - Buletin Informativ nr.27, anul 5, săptămâna 9 – 15 octombrie 2017

Cererile de finanțare pot fi depuse prin completarea **formularului disponibil** și transmiterea electronică a acestuia la adresa de email: **granturi.comunitate@tdh.ro** până la termenul limită **11 Octombrie 2017**, ora 00.00.

Pentru informații suplimentare, nu ezitați să îi contactați la adresa de mail **granturi.comunitate@tdh.ro**
sursa: www.stiriong.ro, 5 oct 2017

✚ 14 octombrie – Sfânta Cuvioasă Parascheva



Sfânta Cuvioasă Parascheva este prăznuită de către Biserica Ortodoxă în fiecare an pe **14 octombrie**.

Moastele Sfintei Cuvioase Parascheva se afla la Mitropolia Iasi.

Conform credinței populare, în această zi este interzis să calci, să cosi, să faci de mâncare sau orice alte treburi în gospodărie. Se spune că dacă nu ții cont de toate acestea te vei alege cu dureri de cap și de ochi.

O altă superstiție străveche spune că, printre bucatele mâncate sau care sunt date de pomana nu trebuie să fie poamele cu cruce, nucile, castravetii și pepenele roșu. În schimb, este recomandată împartirea de must și de vin nou, dar și de pâine și lipie.

Toți pentru unul, unul pentru toți!