



Asociația RENINCO ROMANIA

Reteaua Națională de Informare și Cooperare pentru integrarea în comunitate a copiilor și tinerilor cu cerințe educative speciale

Buletin Informativ nr. 23, anul 5, săptămâna 19 - 25 iunie 2017

Cuprins:

- ✚ Peste 144.000 de absolvenți de clasa a VIII-a sunt așteptați să participe la Evaluarea Națională 2017
- ✚ Selecția publică de proiecte în domeniul protecției persoanelor cu dizabilități, anul 2017
- ✚ Proiect de lege privind integrarea în muncă, în cadrul autorităților publice de la nivel local, a tinerilor dezavantajați
- ✚ Program de formare RENINCO
- ✚ Sindromul Down NU e gripa porcina! Scrisoarea emotionantă a unui tata de baiat cu sindrom Down
- ✚ Copiii nu au nevoie de lucruri, ci de voi. Greșeala de a le cumpăra „tot ce vor” ca să fie „cuminți și mulțumiți”



- ✚ **Peste 144.000 de absolvenți de clasa a VIII-a sunt așteptați să participe la Evaluarea Națională 2017**

Luni, 19 iunie, se va desfășura prima probă scrisă (Limba și literatura română) din cadrul Evaluării Naționale pentru absolvenții de clasa a VIII-a (EN VIII), sesiunea 2017. Conform datelor centralizate de Ministerul Educației Naționale, s-au înscris 144.890 de candidați (144.740 de candidați din seria curentă și 150 din seria anterioară). Probele vor fi organizate în 4.164 de centre.

Următoarea probă din cadrul EN VIII (matematică) va avea loc miercuri, 21 iunie. Elevii aparținând minorităților naționale care au urmat cursurile gimnaziale în limba maternă vor susține proba scrisă la Limba și literatura maternă joi, 22 iunie.

Afișarea primelor rezultate este programată în data de 26 iunie, până la ora 16:00.

Contestațiile pot fi depuse în aceeași zi, până la ora 20:00.

Rezultatele finale vor fi comunicate în data de 30 iunie în centrele de examen și pe evaluare.edu.ro.

În vederea semnalării unor posibile (dar nedorite) disfuncționalități în derularea EN VIII 2017, Ministerul Educației Naționale pune la dispoziția celor implicați în acest examen, începând de luni, 19 iunie, **linia TELVERDE 0800801100** (număr de telefon apelabil gratuit). Numărul 0800801100 va fi disponibil zilnic, pe toată durata desfășurării examenului, între orele 8:00 -16:00 (luni-joi) și 8:00-14:00 (vineri).

BIROUL DE COMUNICARE

<http://www.edu.ro>, 18 iunie 2017



✚ Selecția publică de proiecte în domeniul protecției persoanelor cu dizabilități, anul 2017

ANPD invită organizațiile neguvernamentale cu activitate în domeniul protecției persoanelor cu dizabilități să depună propuneri de proiecte în scopul atribuirii contractelor de finanțare nerambursabilă.

În acest sens, ANPD publică următoarele documente:

- Anunțul de participare la selecția publică de proiecte în domeniul protecției persoanelor cu dizabilități, anul 2017;
- Documentația pentru elaborarea și prezentarea propunerii de proiect pentru selecția publică de proiecte în domeniul protecției persoanelor cu dizabilități pentru anul 2017;
- Metodologia de selectare și finanțare a proiectelor în domeniul protecției persoanelor cu dizabilități pentru anul 2017;

RENINCO - Buletin Informativ nr.23, anul 5, saptamana 19-25iun2017

- Ordinul ministrului muncii și justiției sociale nr. 596/25.04.2017 privind aprobarea Metodologiei de selectare și finanțare a proiectelor în domeniul protecției persoanelor cu dizabilități pentru anul 2017;
- Decizia președintelui Autorității Naționale pentru Persoanele cu Dizabilități nr. 168/14.06.2017 pentru aprobarea Documentației pentru elaborarea și prezentarea propunerii de proiect pentru selecția publică de proiecte în domeniul protecției persoanelor cu dizabilități pentru anul 2017.

Data limită pentru depunerea propunerilor de proiect: 18 iulie 2017, ora 12.00.

sursa: anpd.gov.ro/web/selectia-publica-de-proiecte-in-domeniul-protectiei-persoanelor-cu-dizabilitati-anul-2017/, 16 iunie 2017

✚ Proiect de lege privind integrarea în muncă, în cadrul autorităților publice de la nivel local, a tinerilor dezavantajați

În data de 9 iunie 2017, până în data de 20 iulie, se află postat pe site MMJS – categoria Transparență decizională - următorul anunț:



Proiect de lege privind integrarea în muncă, în cadrul autoritatilor publice de la nivel local, a tinerilor dezavantajați



Expunere de motive

Propunerile, sugestiile și opiniile cu privire la acest proiect pot fi transmise la adresa de e-mail dezbateri@mmuncii.gov.ro în termen de 10 zile calendaristice de la data publicării pe site (09.06.2017-18.06.2017).

✚ Program de formare RENINCO

*Doriți să fiți informați cu ultimele descoperiri ale cercetărilor și practicilor din școlile lumii?
Simțiți nevoia de a primi și discuta cu alți profesioniști soluții pentru problemele cu care vă confrunțați zilnic la clasă?*

Vă considerați un profesor al mileniului trei și știți că e nevoie de colaborare și analiză în comun a soluțiilor necesare dezvoltării permanente a practicilor didactice?

Vă puneți întrebări referitoare la dizabilitate, integrare, incluziune sau parteneriat educational?

Ati ales să fiți profesor pentru că valorizați educația și învățarea continuă?

Pentru profesorii care își pun întrebări și doresc să învețe și să colaboreze cu ceilalți colegi, punem la dispoziție experiența noastră și rezultatele acesteia, pentru a crea rețele de profesioniști în și între școlile noastre. Lansăm un proiect de formare care să utilizeze rezultatele cercetărilor noastre în școala românească, produsele proiectelor noastre de integrare și incluziune educațională și socială,

RENINCO - Buletin Informativ nr.23, anul 5, saptamana 19-25iun2017

precum și practicile bune ale profesioniștilor din lume și de la noi. Ca asociație care pune împreună asociații de părinți și de profesioniști, dar și membri – persoane fizice părinți, profesori și alți profesioniști -, RENINCO a confirmat nevoia de colaborare și de schimburi de experiență în câmpul educației. Din 2012, s-a format GREI (Grupul român pentru educație incluzivă), avem alături membri profesori din 6 universități, colaboratori ai Caselor Corpului Didactic și ai Institutului de Științe ale Educației (ISE). Putem să aducem expertiză și experiențe pozitive necesare motivării profesorilor noștri. Considerăm că este momentul să discutăm cu sinceritate și reponsabilitate ce se face bine la noi și ce ar trebui schimbat, nu doar pentru că există obligații și legi, ci pentru că ne pasă de viitorul copiilor noștri.

Asociația RENINCO România anunță lansarea unui program complex de formare pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, cu tema: *Educația mileniului trei: echitate, implicare și calitate pentru dezvoltarea practicilor incluzive la clasă.*

Pentru cine: Programul se adresează profesorilor de învățământ preșcolar, primar și gimnazial, consilierilor școlari, profesorilor logopezi și profesorilor de sprijin.

Scop: Scopul programului este de a sprijini dezvoltarea practicilor educaționale de calitate și echitabile în școli și de a oferi sprijin pentru coagularea unor rețele de profesioniști care să ofere modele de activități și colaborare la nivelul sistemului educațional.

Conținut: Programul va fi format din 6 module de câte o zi, în care profesioniștii vor primi informații și vor analiza soluții practice la problemele de zi cu zi ale procesului de educație în școală.

Durată: Programul va fi compus din cele 6 zile de formare sâmbăta (42 ore), 5 zile (40 de ore) de exersare la clasă a practicilor însușite și de pregătire, precum și o zi de evaluare (7 ore) în care fiecare cursant va prezenta un portofoliu cu temele primite la fiecare modul. Pentru obținerea unei adeverințe de participare se va opta pentru cel puțin două module de formare.

Finalitate: Cursul va fi însoțit de certificate de participare-absolvire, emise de RENINCO și va fi acreditat în urma evaluării primelor serii de cursanți.

Locație: București sau în alt oraș, în funcție de solicitări și numărul de participanți.

Condiții: cursul se poate ține cu cel puțin 20 de participanți.

Costuri: costurile vor fi de 300 lei pentru toate cele 6 module, sau 50 de lei pentru un singur modul. În aceste costuri vor intra materialele de sprijin, suporturile de curs și plata formatorilor.

Perioada de înscriere: 26 iunie 2017- 1 septembrie 2017

Putem organiza module separate pentru profesorii logopezi, cadrele didactice de sprijin și consilierii școlari.

Dacă există teme din competența asociației pe care le solicitați, vă rugăm să ne scrieți pe adresa arr@reninco.ro, pentru a oferi o structură de formare.

sursa: www.reninco.ro

Sindromul Down NU e gripa porcina! Scrisoarea emotionanta a unui tata de baiat cu sindrom Down

In urma cu multa vreme, nu te-ai fi asteptat sa vezi intr-un catalog de moda fotografia unui copil cu sindrom Down.

RENINCO - Buletin Informativ nr.23, anul 5, saptamana 19-25iun2017

Vremurile s-au schimbat, inasa, si lumea a inceput sa inteleaga mai multe despre ceea ce inseamna sindrom Down, iar cei care sufera de aceasta boala incep sa nu mai fie marginalizati.

Iata ce scrie tatal unui baietel cu sindrom Down pe blogul sau – NoahsDad.com

Sindromul Down este OK

Oamenilor cu sindrom Down nu le lipseste ceva, sunt chiar 100% completi.

Oamenii cu sindromul Down ar trebui implicati in mai multe activitati si, deopotriiva, ceilalti ar trebui educati astfel incat sa inteleaga ca sindromul Down nu este ceva iesit din comun. Sindromul Down este OK, iar oamenii care au aceasta problema merita sa fie implicati in toate aspectele de zi cu zi ale vietii. Poti vorbi cu ei, te poti juca cu ei. Si, da, unii dintre ei pot sa prezinte moda. Sindromul Down nu inseamna gripa porcina! Sindromul Down nu inseamna ca trebuie sa-i cocolosesti sau sa-i tratezi ca si cand ar fi bolnavi.

Sunt oameni care imi spun ca se roaga pentru Noah. Cateodata ne bucura aceste vorbe. Cui nu-i trebuie niste rugaciuni! Insa cand simt ca aceste rugaciuni sunt pe un ton de compatimire, ca si cand s-ar ruga ca Noah sa se vindece, spun NU! Nu va rugati pentru fiul meu sa se vindece de sindromul Down. Noua ne place Noah asa cum e!



Cei de la Nordstorm (catalog de moda) au aratat intregii lumi ce inseamna sa incluzi si NU sa excluzi un om. Mai sunt si alte companii care utilizeaza modele cu sindromul Down, inasa pentru a face reclama la produse pentru nevoi speciale.

Credeti ca exista jucarii pentru “nevoi speciale”? O jucarie e o jucarie. Un cromozom in plus nu impiedica un copil cu sindromul Down sa se joace cu Lego sau Barbie.

Lectia de genetica #021

Daca “vindeci” sindromul Down, ne iei copilul. El ar avea un alt cod genetic si ar fi o cu totul alta persoana. Daca vrei sa te rogi pentru copilul meu, roaga-te sa fie cuminte, roaga-te sa fie un bun RENINCO - Buletin Informativ nr.23, anul 5, saptamana 19-25iun2017

crestin, roaga-te sa se dezvolte asa cum l-a lasat Dumnezeu, roaga-te sa fie iubit, sa fie dragut, roaga-te sa fie sanatos. Dar, te rog, nu te ruga sa se "vindece" de sindromul Down!

sursa+foto: <http://sfatulparintilor.ro>, 15 iunie 2017

✚ Copiii nu au nevoie de lucruri, ci de voi. Greșeala de a le cumpăra „tot ce vor” ca să fie „cuminți și mulțumiți”

Deseori, părinții se află într-o adevărată cursă pentru a-și mulțumi copiii, la capătul căruia cei mici nu sunt niciodată fericiți. „Sunt tot plângăcioși, prea dependenți, imperativi, agresivi, mofturoși și iraționali. Și asta ne lasă neputincoși”, crede expertul în parenting Ravid Aisenman Abramsohn, care promovează ascultarea drept metodă prin care părinții se pot conecta la nevoile copiilor.

Aceasta este de părere că, la baza comportamentului irațional al fiecărui copil, stă sentimentul de deconectare. Acesta este cauzat de un fel de durere pe care o simte: regret, frică, furie, frustrare etc, care îi poate întuneca abilitatea de a simți dragostea părintelui, atenția lui, crede aceasta.

„Ce ne ajută pe noi, părinții, să ne simțim mai puțin frustrați și mai mult în control este să privim aceste reacții drept strigăte de ajutor. Ar trebui să ne imaginăm copilul în fața noastră, ridicând un steag roșu pe care scrie „Ajutor!” Este felul copilului tău de a-ți spune: „Sunt plin de trăiri negative și mi-am pierdut sentimentul de conectare cu tine. Poți să mă ajuți să simt din nou dragostea și atenția ta?””, spune Ravid Aisenman Abramsohn, lider regional pentru instructorii de Hand in Hand Parenting din Europa, Asia, Africa și Orientul Mijlociu.

Mulți părinți ajung să petreacă din ce în ce mai puțin timp cu copiii lor, se simt vinovați din această cauză și tind să îi răsfete în compensație. Li se pare dificil să îi frustreze pe cei mici punându-le limite. Cum poți depăși, ca părinte, acest sentiment și cum poți impune limite sănătoase?

Este adevărat. Părinții din ziua de azi muncesc foarte mult și în multe cazuri petrec din ce în ce mai puțin timp cu copiii lor. Ne amintim adesea cum era când eram noi copii și nu puteam petrece timp cu mama și tata. Ne simțeam rău în legătură cu acest lucru, dar nimeni nu ne asculta cu adevărat. Așa că am decis, neapărat în mod conștient, să încercăm să găsim niște căi pentru a-i ajuta pe copiii noștri să evite această durere. Să le cumpărăm lucruri pare o opțiune bună. Să nu le spunem niciodată NU nu pare o idee atât de proastă. Și, în curând, ne găsim într-o cursă în care încercăm să îi mulțumim pe copii și, orice am face, tot nu sunt fericiți. Tot sunt plângăcioși, prea dependenți, imperativi, agresivi, mofturoși și iraționali. Și asta ne lasă neputincoși.

În primul rând, trebuie să înțelegem că copiii noștri au nevoie de noi. Nu există niciun cadou în lume care poate să ne înlocuiască. Conectarea, atenția și apropierea noastră fizică sunt la fel de vitale pentru ei precum mâncarea, somnul și igiena. Este timpul de relaxare pe care îl petrecem pe covor făcând ce vor ei, jocul de-a v-ați ascunselea înaintea cinei, îmbrățișare de când se trezesc. În Hand in Hand parenting numim acest lucru *timp special* sau *timp de joacă și ascultare*, unelte care ne permit să ne dăruim copiilor în acel fel în care au nevoie de noi, conectați, relaxați și jucăuși.

E adevărat că suntem foarte stresați și avem multe de făcut, dar trebuie să privim acest lucru în termeni de management. Adesea durează doar cinci minute, cu adevărat, în care să îi dai copilului comanda până ce să devină cooperant și să te asculte. Dacă nu petreci acele cinci minute și intri în

lupte de putere cu copilul tău, vei avea nevoie de mult mai mult decât de acele cinci minute de timp special.

Și, da, vor fi momente în care cele cinci minute nu vor fi suficiente, iar copilul va cere mai mult și mai mult. Aceasta va fi șansa ta de a stabili o limită iubitoare și de a-i spune: „Îmi pare rău, dragule, mi-aș dori să mă pot juca mai mult cu tine, dar acum chiar trebuie să plec” și să mai stai puțin și să asculți sentimentele pe care copilul tău le are față de faptul că nu primește ceea ce vrea.

Făcând asta, îi dai copilului cel mai de preț dar pe care îl poate face un părinte: „Știu că acest lucru nu pare corect, dar sunt aici să ascult ce simți despre asta”. Nu cauți să repari sau să îți distragi copilul de la frustrare, ești acolo doar să asculți.



De obicei, stabilirea unei limite poate crea tensiune între părinte și copil. Cum trebuie gestionat acest moment?

Pentru a putea face asta, trebuie să înțelegem că la baza comportamentului irațional al fiecărui copil stă sentimentul de deconectare. Acesta este cauzat de un fel de durere pe care o simte: regret, frică, furie, frustrare etc, care îi poate întuneca abilitatea de a simți dragostea părintelui, atenția lui, bucuria pe care o regăsește în copil. Și când aceste sentimente apar, partea rațională a creierului copilului, cortexul frontal, se închide pur și simplu. În acest moment, noi, părinții, ne simțim foarte frustrați, pentru că facem tot ce ne stă în putință să fim raționali și să îi convingem pe copii să fie raționali. „Știu că voiai să te joci mai mult, dar se face târziu și trebuie să dormi...” Astfel de cerințe sunt raționale și un copil care poate să gândească le poate auzi și urma. De multe ori însă, sunt întâmpinate fără niciun fel de cooperare.

Deseori, copiii noștri sunt năpădiți de sentimente și când venim și le cerem ceva pur și simplu nu mai pot să suporte. Așa că încep să facă tot felul de nebunii. Aruncă fursecurile din borcan și fug, ne ignoră când le vorbim, se iau de frații lor care nu le-au făcut nimic. Sună cunoscut?

Ce ne ajută pe noi, părinții, să ne simțim mai puțin frustrați și mai mult în control este să privim aceste reacții drept strigăte de ajutor. Ar trebui să ne imaginăm copilul în fața noastră, ridicând un steag roșu pe care scrie „Ajutor!” Este felul copilului tău de a-ți spune: „Sunt plin de trăiri negative

și mi-am pierdut sentimentul de conectare cu tine. Poți să mă ajuți să simt din nou dragostea și atenția ta?”

Dacă ne putem uita la aceste momente în acest fel, în loc să țipăm, plesnim, pedepsim, ignorăm, avertizăm și să oferim căldura, atenția și apropierea noastre ne vom ajuta copilul să scape de aceste sentimente nedorite. Acesta este felul nostru de a ajuta procesul sănătos prin care creierul copilului elimină povara emoțională care se afla acolo. Îl ajutăm să își repună creierul rațional în formă.

În mod evident, un copil nu este fericit când nu poate face un anumit lucru. Cum îi putem convinge pe copii să respecte o limită?

Punerea limitelor este un proces în trei pași: **Ascultă-Pune limita-Ascultă.**

Începi prin a evalua dacă limita este necesară. Te gândești la asta și asculți ce spune sau ce face copilul tău. Apoi mergi înainte și aduci limita. Să încercăm să vorbim cu un copil al cărui creier nu mai funcționează și să îl convingem să accepte limita nu este o așteptare rezonabilă din partea noastră. Când copilul nostru este ieșit de pe linie și ne-o arată, ne semnalizează că se simte rău. Ce trebuie să facem este să ne apropiem, să spunem foarte puțin („Nu te pot lăsa să faci asta”), să oprim fizic comportamentul irațional (tras de păr, smuls jucăria, aruncat pantofii), să încercăm să stăm aproape și să ascultăm toate sentimentele rănite care au cauzat această acțiune din capul locului.

Abordarea Hand in Hand nu este una permisivă, în care lași copilul să se comporte oricum are chef. Este a abordare respectuoasă care îi ajută pe copii să oprească comportamentele nedorite, oprim întodeauna toate lucrurile iraționale care se întâmplă, dar lăsăm sentimentele care stau la baza lor să curgă. Așa că punem o limită acțiunilor, nu sentimentelor.

În acest fel, îi ajutăm pe copii să scape de povara emoțională pentru a putea gândi și acționa mai bine și pentru a-i ajuta să se simtă mai în siguranță cu noi, pentru că am rămas atunci când lucrurile erau dificile.

Care este rolul constanței în stabilirea limitelor?

Cred că mulți dintre părinții de astăzi cred că, pentru a fi părinți buni, trebuie să fim constanți cu orice preț. Cred cu tărie că să avem reguli și proceduri în felul în care ne creștem copiii e un lucru bun. E bine să aibă o rutină de culcare, să ne gândim bine la normele de igienă și de alimentație. Cu toate acestea, este important pentru noi, ca părinți, să fim flexibili în gândire. E OK să avem reguli despre consumul de bomboane sau timpul de ecran, dar este de asemenea OK ca, în anumite circumstanțe, să fim flexibili în privința acestor reguli. Cred că să fii constant este un lucru bun, câtă vreme ești rezonabil și folosești cea mai bună judecată. Dacă constanța devine legiuitorul în casă și facem lucruri doar pentru că vrem să fim constanți, nu pentru că au sens, trebuie să ne oprim o secundă și să revizuiim.

De exemplu, în cartea „Listen”, Patty Wipfler and Tosha Schore vorbesc despre o familie care are drept regulă nicio prăjitură în cursul săptămânii. Dar când un vecin vine cu o tavă de prăjituri proaspete, are sens să îi permiți copilului să ia o prăjitură chiar dacă este o zi a săptămânii. Când permiți ca acest lucru să se întâmple, când ești respectuos și flexibil în legătură cu situația, copilul tău nu doar că învață să respecte regulile, dar învață, de asemenea, să respecte un adult care dă dovadă de creativitate și gândire flexibilă.

Acesta este genul de parenting care încurajează judecata sănătoasă în detrimentul supunerii oarbe.

Așadar, cum putem stabili limite sănătoase?

Primul lucru este să ne asigurăm că limita este potrivită vârstei. Dacă te duci cu un copil de 2 ani la supermarket, nu te poți aștepta să nu pună mâna pe produse. Asta ar trebui să facă un copil de 2 ani, sunt exploratori ai lumii și orice loc în care mergem este terenul lor de joacă. Așadar, ori facem cumpărăturile fără ei, ori facem vizite foarte scurte în care le lăsăm un timp în care să exploreze și îi urmărim ca să îi ținem în siguranță.

Ajustându-ne așteptările în acest caz, ne scutim și pe noi, și pe copii, de frustrarea nenecesară de a stabili limite care sunt încălcate iar și iar. Al doilea lucru este acela că abordarea Hand in Hand ne învață că respectul funcționează în două sensuri. Nu doar copilul are nevoie de respect și merită respect, ci și noi, părinții. Să ne susținem copiii și să îi ascultăm atunci când se descarcă de sentimente rele nu este o misiune ușoară și, pentru a putea face acest lucru bine, trebuie să fim susținuți noi înșine. Noi, la Hand in hand, am învățat că, dacă vorbim cu rândul cu cineva despre grijile, greutățile, fricile și frustrările noastre, ne facem să ne simțim mai relaxați și mai în largul nostru. Când avem resurse, suntem mult mai capabili să oferim conectare prin joc, să punem limite cu iubire și să ascultăm sentimentele copiilor în întregime.

Însă există zile când nu putem face nimic din toate astea. În astfel de zile, este în regulă să ne arătăm compasiune, să ne ascultăm propriile nevoi și să îi lăsăm pe copii să înțeleagă că au probabil nevoie să se joace cu noi sau să îi ascultăm, dar nu putem face asta azi. În acest fel, le transmitem copiilor mesajul că îi vedem, nu suntem supărați pe ei pentru ceea ce au nevoie sau vor să facă, dar, din respect pentru noi, vor trebui să aștepte o altă zi.

Dacă nu ai stabilit limite la timp, de unde ai putea începe. Pe măsură ce copiii cresc, problemele se agravează, copiii par din ce în ce mai neascultători...

Noi, la Hand in Hand, credem că nu e niciodată prea târziu să începi să asculți un copil, indiferent ce vârstă are. Facem asta de peste 40 de ani și am ajutat mii și mii de familii și am văzut părinții făcând schimbări în familie.

Da, poate lua mai mult timp pentru ca un copil rănit din punct de vedere emoțional să se vindece dacă e mai mare, dar dacă un părinte face din conectare o prioritate și e hotărât să aibă grijă de propria bunăstare emoțională, atunci va funcționa. Copiii noștri sunt buni și sunt, de asemenea, foarte optimiști. Nu vor renunța prea ușor la speranța că, la un moment dat, ne vom da seama cum să îi ajutăm și să îi ascultăm așa cum au atât de mare nevoie. Așa că atunci când începe să folosim aceste unelte și ne conectăm la nevoile lor se vor agăța de ele cu ambele mâini. Și s-ar putea să pară, la început că situația se înrăutățește la început, din cauza acelor ani de stagnare emoțională, dar, încet și sigur, veți putea vedea schimbarea atât în copilul vostru cât și în relația dvs. cu el. Acesta este cel mai mare dar pe care părinții îl pot face copiilor lor.

https://republica.ro/copiii-nu-au-nevoie-de-lucruri-ci-de-voi-greseala-de-a-le-cumpara-ztot-ce-vor-ca-sa-fie-zcuminti-si-multumiti?utm_source=newsletter&utm_, autor Raluca Ion



Toti pentru unul, unul pentru toti!