



Asociația RENINCO ROMANIA

Reteaua Nationala de Informare si Cooperare pentru integrarea în comunitate a copiilor si tinerilor cu cerinte educative speciale

Buletin Informativ nr.17, anul 5, saptamana 8 – 14 mai 2017

Cuprins:

- ✚ Date importante în săptămâna 8-14 mai 2017
- ✚ Principii de aur ale Mariei Montessori pentru creșterea corectă a unui copil
- ✚ Diagnoza educatiei din Romania
- ✚ Reminder referitor la transmiterea aplicațiilor de subproiect în cadrul Schemei de granturi pentru universități finanțate prin Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE)
- ✚ Mesaj Amurtel pentru curs de sociocrație
- ✚ Care e județul din România cu cea mai mică speranță de viață
- ✚ Părinții care vor să aibă copii „de succes” sfârșesc prin a avea niște copii foarte obosiți
- ✚ Ștefan Luchian, la Galeriile Kretzulescu
- ✚ Papa Francisc în România

✚ Date importante în săptămâna 8-14 mai 2017

8 mai – Ziua de 8 mai a fost declarată, în 1859, drept Ziua mondială a Crucii Roșii de către Comitetul Internațional al Crucii Roșii.

9 mai - Proclamarea Independenței de Stat a României, precum și Ziua Europei

10 mai - *Legea nr.103/2015 pentru declararea zilei de 10 Mai ca zi de sărbătoare națională* a apărut în *Monitorul Oficial, Partea I, nr. 336 din 18 mai 2015* și se aplică începând din data de 21 mai 2015. 10 mai glorifică trei momente istorice diferite - începutul domniei lui Carol I, Independența de Stat și încoronarea primului rege al țării -, toate trei legate indisolubil de instituția monarhiei. (...)

15 mai - **Ziua Familiei**, eveniment care reflectă importanța pe care comunitatea internațională o acordă familiilor. În România, la propunerea Institutului Român pentru Drepturile Omului,

propunere susținută și de Patriarhia Română, ziua de 15 mai a devenit oficial și Ziua familiei române.

✚ Principii de aur ale Mariei Montessori pentru creșterea corectă a unui copil



65 de ani de la moartea medicului și pedagogului Maria Montessori. S-a născut în Italia în 1870 și deși inițial planul său era să devină inginer a abandonat această posibilă carieră pentru a deveni medic. A demonstrat că fiecare copil este o personalitate unică, independentă, care învață cel mai ușor prin activitate individuală practică, devenind foarte cunoscută prin formularea unor reguli scurte, dar memorabile pentru părinți.

- Copiii învață totul din mediul înconjurător.
- Respectă copilul în toate manifestările lui.
- Oferă-i libertate de mișcare în siguranță.
- Oferă-i libertatea de a alege.
- Dă-i șansa să câștige tot mai multă independență.
- Învață-l prin prezentarea activității, nu prin corectare.
- Împlinește-i nevoile și, în același timp, ajută-l să vadă care sunt și nevoile celorlalți.
- Ai răbdare. Dacă un copil are nevoie de mai mult timp pentru a învăța ceva, acordă-i-l.
- Un copil care este criticat frecvent învață să-i judece pe alții.
- Dacă un copil se simte acceptat, învață să aibă încredere în el.
- Respectă-ți copilul atunci când a greșit și își poate repara greșeala. Oprește-l atunci când acțiunile pe care vrea să le facă sunt potențial periculoase.
- Nu-ți vorbi de rău copilul, indiferent dacă acesta este sau nu de față.

- Concentrează-te mai degrabă pe ceea ce vrei să educi bun în el, nu pe răul pe care vrei să-l eviți.
- Întotdeauna fii pregătit să răspunzi când te solicită copilul, căci atunci are nevoie de ajutor.
- Când nu are nevoie de ajutor, nu interveni.
- Nu întrerupe un copil când este concentrat asupra unei activități: se odihnește, lucrează sau doar îi observă pe alții.
- Un aspect foarte important este mediul în care locuiește copilul și în care nu trebuie să se regăsească obiecte inutile.
- Întotdeauna vorbește și comportă-te cu copilul folosind cele mai bune maniere și oferă-i tot ce ai mai bun în tine.
- Ajută-ți copilul să-și depășească imperfecțiunile. Fă acest lucru cu grijă, reținere și în liniște, cu înțelegere și dragoste.

sursa: one.ro

sursa://www.realitatea.net/principii-de-aur-ale-mariei-montessori-pentru-cresterea-corecta-a-unui-copil_2060426.html#sthash.kvY2sztp.dpuf, 6 mai 2017

Diagnoza educației din România

Formarea initiala a profesorilor este minima, iar evaluarea cadrelor didactice debutante reprezinta un aspect critic in Romania. Definitivatul nu evalueaza competentele necesare profesorilor sa implementeze noul curriculum, care ar trebui sa pregateasca elevii sa invete pe tot parcursul vietii, iar tara noastra sufera de o subfinantare cronica, ceea ce se vede si in modelul de evaluare adoptat, arata un raport al OCDE si UNICEF, la cererea Ministerului Educatiei.

Autorii Hannah Kitchen, Elizabeth Fordham, Kirsteen Henderson, Anne Looney si Soumaya Maghnoaj scriu ca Romania ofera doar unui numar redus de elevi sansa de a excela. Cei din varf dau dovada de acelasi nivel de cunostinte si abilitati sofisticate ca si colegii lor din alte state UE si OCDE, insa mult mai multi tineri nu stapanesc competentele de baza necesare participarii pe deplin in societate. Potrivit PISA, 40% dintre elevii romani sunt analfabeti functionali, respectiv nu detin abilitatile cognitive fundamentale de care au nevoie pentru invatarea pe tot parcursul vietii si ocupare productiva. Ratele abandonului scolar sunt in crestere, in special in mediul rural, si unul din cinci elevi nu reuseste sa treaca in invatamentul secundar superior, care este nivelul minim de studii necesar intr-o economie a cunoasterii.

Raportul analizeaza maniera in care sunt concepute si puse in practica procesele de evaluare a elevilor, a personalului didactic, a unitatilor de invatamant si a sistemului, punand accent pe modul in care dezvolta acestea procesul de invatare al elevilor.

Unul dintre punctele de analiza ale raportului vizeaza slabele competente de evaluare ale profesorilor romani, care ar reprezenta, potrivit expertilor, o bariera majora pentru imbunatatirea rezultatelor elevilor.

Evaluarea la clasa se rezuma, in continuare, spun expertii, adesea la "teste scrise sumative" (cumulative), recurgandu-se rar la evaluarea formativa ce implica feedback prompt si personalizat.

RENINCO - Buletin Informativ nr.17, anul 5, saptamana 8 – 14 mai 2017

In prezent, cadrele didactice din Romania beneficiaza de "pregatire practica limitata in domeniul evaluarii, sprijin si indrumare reduse cu privire la modul in care ar putea-o folosi, iar ponederea semnificativa a evaluarilor externe ofera cadrelor didactice putine oportunitati sa isi exercite si sa castige incredere in rationamentul profesional".

Totodata, "rolul de dezvoltare asociat evaluarii periodice a personalului didactic este la ora actuala slab conturat. Metodologia nu include observatii la clasa sau feedback formativ prompt, esential pentru dezvoltarea cadrelor didactice. Evaluarea periodica are rol in acordarea de prime salariale si evolutie in cariera, fara a trata evaluarea ca pe o oportunitate de invatare. Rolul de dezvoltare atasat evaluarii este subestimat si de implicarea consiliului scolar ca organism evaluator, avand in vedere ca o parte dintre membrii acestuia vin din afara scolii si nu detin experienta educationala, de lipsa oportunitatilor realizarii unei evaluari unu la unu si rolul redus al directorului".

Potrivit analizei, evaluarea initiala a noilor profesori, respectiv definitivatul, nu evalueaza suficient. Definitivatul detine o pondere importanta in procesul de evaluare, dar nu evalueaza neaparat competentele didactice precum cele necesare implementarii noului curriculum. Evaluarea cadrelor didactice debutante reprezinta un aspect critic in Romania deoarece conditiile de admitere in programul de formare initiala a cadrelor didactice sunt limitate, iar pregatirea urmata pentru a deveni profesor este una minima.

Evaluările de la clasele a II-a și IV-a dau diagnoza în van

Ponderea semnificativa a evaluarilor nationale cu mize importante ofera sanse reduse personalului didactic si elevilor de a dezvolta abordari individualizate ale invatarii. Acest lucru este "exacerbat de procesele de evaluare a cadrelor didactice si a scolilor, centrate pe responsabilizare si in care rezultatele testarilor joaca un rol important. Dublata de politizarea liderilor din educatie la nivel local si centralizarea sistemului de invatamant, aceasta face ca profesorii si scolile sa nu aiba acces la un proces deschis si constructiv de autorefectie".

Evaluările și autoevaluarea scolii sunt încă slab dezvoltate, iar mentoratul care ofera sprijin noilor cadre didactice este in mare parte doar pe hartie, desi au fost introduse evaluarile la clasele a II-a și a IV-a tocmai cu scopul diagnozei.

Mai mult, potrivit raportului, nu exista o definitie comuna a asteptarilor de invatare nationala, a ceea ce inseamna un proces eficient de predare sau cum arata o scoala buna.

“Consolidarea obiectivelor nationale de invatare, dezvoltarea unor standarde pentru profesori si directorii de scoli si o definitie comuna a calitatii scolii ar indrepta clar sistemul spre tipurile de invatare si predare prevazute in noul curriculum. De asemenea, ar oferi bunelor practici existente recunoasterea necesara pentru a incuraja rezultate mai bune in randul elevilor”, arata raportul.

In concluzie, potrivit documentului, Romania pune accent pe rezultatele examenarilor nationale si mai putin pe autorefectie si dezvoltare in cadrul evaluarii unitatilor scolare sau a personalului didactic, ceea ce impiedica evolutia acestor aspecte pozitive si incurajarea schimbarilor sistemice benefice de care are nevoie Romania.

Astfel, desi avem un curriculum nou ambitios, centrat pe dezvoltarea competentelor cheie, evaluarea elevilor este “dominata de examinari cu mize importante, care limiteaza procesul de invatare si promoveaza o definitie restransa a succesului”.

Expertii mai spun ca actualele examinari nationale au consecintele negative asupra invatarii, motivatiei si evolutiei elevilor, si este importanta cresterea calitatii lor. Romania ar trebui sa imbunatateasca calitatea si imparialitatea evaluarii pentur clasa a VIII-a. Pe viitor, Romania ar trebui sa revizuiasca parcursurile scolare si certificarea de la nivelul invatamantului secundare, luand in considerare inclusiv posibilitatea suspendarii evaluarii nationale pentru clasa a VIII-a.

Potrivit acestora, intarirea abilitatilor de evaluare formativa ale profesorilor, dezvoltarea capacitatii scolilor de a realiza imbunatatiri si crearea unei culturi de feedback constructiv si indrumare pozitiva - se numara printre cele mai eficace moduri prin care Romania poate investi resurse suplimentare in imbunatatirea procesului de invatare.

Totodata, raportul subliniaza ca, daca nu se modifica practicile de examinare si evaluare si nu se iau masuri de reducere a impactului evaluarilor nationale asupra sistemului, celelalte investitii pe care le realizeaza Romania pentru a miscora abandonul scolar si nivelul slabelor performante au mai putine sanse de a atinge impactul scontat.

Studiul privind evaluarea si examinarea in domeniul educatiei arata ca Romania sufera de o subfinantare cronica, iar cheltuielile pe elev in invatamantul primar si secundar este sub o treime din media UE. Analiza recomanda cresterea resurselor Centrului National de Evaluare si Examinare pentru a putea investi in specialisti care sa redacteze teste moderne, in tehnologie mai buna de gestionare a datelor si in capacitatea de cercetare si analiza a rezultatelor in vederea imbunatatirii calitatii evaluarii si a acordarii sprijin profesorilor in scopul evaluarilor.

sursa: <http://www.hotnews.ro/stiri>, Nicoleta Onofrei, miercuri, 3 mai 2017

 **IMPORTANT** – alaturat acestui Buletin **RENINCO** aveti Studiul OCDE, 2017

 **Reminder referitor la transmiterea aplicațiilor de subproiect în cadrul Schemei de granturi pentru universități finanțate prin Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE)**

Propunerile de subproiecte în cadrul Schemei de granturi pentru universități vor fi transmise prin e-mail, la adresa granturi.universitati@pmu.ro, până la datele-limită menționate în **Ghidul Aplicantului, Anexa 2 - Calendar de derulare a rundelor de granturi**.

Pentru prima rundă de aplicații, datele-limită sunt:

- Schema de Granturi Competitive pentru Programe de vară de tip punte: **5 mai 2017**;
- Schema de Granturi Necompetitive: **5 Iunie 2017**;
- Schema de Granturi Competitive pentru Centre de învățare: **14 iulie 2017**.

Pentru a intra în procesul de evaluare, propunerile de subproiecte trebuie să ajungă prin e-mail oricând pe parcursul zilei respective (înainte de ora 24:00). Orice propunere care nu respectă această condiție va fi descalificată, prin urmare se recomandă transmiterea în timp util a aplicațiilor.

Detalii suplimentare despre proiectul ROSE găsiți la adresa:

www.edu.ro/proiectul-privind-%C3%AEnv%C4%83%C5%A3%C4%83m%C3%A2ntul-secundar-rose-%C3%AEmprumut-banca-mondial%C4%83-8481-ro

<http://www.edu.ro/data> 02.05.2017

Mesaj Amurtel pentru curs de sociocrație



Bună ziua,

L-am invitat pe Rakesh să susțină un curs despre sociocrație, care va avea loc în **perioada 20-21 mai**, la Centrul Morningstar(București), în mod special pentru a împărtăși această metodă inovativă cu prietenii noștri care sunt activi in mediul social și cu colegii noștri din mediul ONG.

Această metodă a apărut pentru prima dată în Olanda și până recent a fost disponibilă mai mult pentru marile companii, care își permiteau să plătească prețuri ridicate pentru astfel de workshop-uri, dar Rakesh este unul dintre pușinii trainerii care vrea să aducă sociocrația și în rândul ONG-urilor și a grupurilor implicate în schimbări sociale.

Eu am utilizat sociocrația, sub îndrumarea lui Rakesh, împreună cu alte cinci organizații partenere în cadrul unui proiect Erasmus+ și ne-a ajutat să creăm o cultură de grup foarte dinamică, creativă și participativă.

De asemenea, am lucrat în numeroase proiecte, în cadrul cărora doar una-două persoane se implicau activ în implementarea proiectului, dar folosind metoda sociocrației reușim să implicăm și să participe activ toți stakeholderii relevanți.

Pentru a încuraja grupurile din cadrul aceleiași organizații să participe, avem un discount de 60 de euro/participant în loc de 85 pentru întregul program, cu condiția să participe cel puțin 2 persoane

RENINCO - Buletin Informativ nr.17, anul 5, saptamana 8 – 14 mai 2017

de la aceeași organizație.

Puteti sa aflati mai multe informatii despre curs aici: <http://amurtel.ro/curs-sociocratia-metoda-innovativa/>

Sper că veți putea veni!

Asociația de Ajutor AMURTEL

Str. Bozieni 7 Bl 830 Sc 2 Ap 85 Sector 6 Bucharest 061614 Romania

Tel: 0744565252

Info: Asociația Amurtel este membră RENINCO.

Care e județul din România cu cea mai mică speranță de viață

Un bucureștean trăiește, în medie, 77,8 ani, Capitala fiind regiunea cu cea mai mare speranță de viață din România, arată datele INS. La capătul opus se află județul Satu Mare.

Pe lângă București, în topul județelor cu cea mai mare speranță de viață se mai află Vâlcea (unde durată medie a vieții este de 77,5 ani), Cluj (76,7 ani), Brașov (76,6 ani) și Sibiu (76,2 ani). La nivel național, speranța medie de viață este de 75,4 ani, ceea ce înseamnă că un bucureștean trăiește, în medie, cu 2,4 ani mai mult decât media națională.

Pe de altă parte, în Satu Mare există cea mai mică speranță de viață din România, de numai 73,2 ani, cu 2,2 ani mai redusă decât media națională și cu aproape 5 ani mai scăzută decât în București. În clasamentul județelor cu cea mai redusă speranță de viață se mai află Călărași (73,2 ani), Giurgiu (73,5 ani), Tulcea (73,5 ani) și Olt (74 ani).

În ceea ce privește durata medie a vieții pe sexe, statisticile arată că, în medie, femeile au o speranță de viață de aproape 79 de ani, în timp ce bărbații au o durată medie a vieții de 72 de ani, potrivit ZF.ro.

sursa://www.realitatea.net/care-e-jude-ul-din-romania-cu-cea-mai-mica-speran-a-de-via-a_2060017.html#sthash.bg2HslFR.dpuf

Părinții care vor să aibă copii „de succes” sfârșesc prin a avea niște copii foarte oboșiți

Mai mult! Mai mult! Mai mult! – ne sună familiar, nu-i așa ? Zilnic, acesta este mesajul pe care mass-media ni-l prezintă cu o frecvență atât de amețitoare, încât chiar am ajuns să credem că mai mult înseamnă neapărat mai bine. Oare chiar așa să fie? Societatea modernă a reușit să construiască o generație de adulți extrem de ocupați care transmit modelul mai departe, copiilor lor, Dar cu ce costuri emoționale? Am ajuns un fel de musafiri în propria noastră viață.



Foto: Guliver Getty Images

Să aduci un copil „pe lume” durează nouă luni, iar ca să-l aduci ”în lume” ai la dispoziție optsprezece ani. Acesta este timpul în care un părinte are cea mai nobilă și cea mai grea misiune din lume, aceea de a crește și educa un pui de om. Și asta zi de zi, 24 de ore din 24. Fără excepție! Dacă la creșterea sa avem un sprijin evident în medicii pediatri, nutriționiști și alte categorii de un real ajutor, la capitolul educație de multe ori suntem pe cont propriu și nu de puține ori nu știm dacă ceea ce facem acum îi va fi de folos în viitor cu adevărat. Sunt convinsă că fiecare părinte își iubește copilul, însă fiecare fel de a iubi este diferit, fiecare relație părinte-copil este unică și specială. Avem sarcina de a hotărî permanent ce este mai bine pentru el, dar aici se ascund și multe capcane de care nici măcar nu ne dăm seama. Uneori este pur și simplu epuizant să găsești acel echilibru între nevoile sale de copil și limitele noastre ca părinți.

Suntem bombardați zilnic de presiunea socială, la care se adaugă influența prietenilor, putem introduce în ecuație cerințele școlii și dacă mai ținem cont de așteptările familiale avem deja un puzzle complet și complex în același timp. Și trebuie să îi facem față, indiferent dacă ne place sau nu! Și dacă părinții sunt prinși între un job (chiar și bine plătit), traficul cronofag casă-serviciu și o viață foarte ocupată, se pare că acesta a devenit și modelul copiilor a căror zi obișnuită din timpul săptămânii pare mai plină decât cea a unui adult.

Nu este întâmplător că studiile de psihologie socială a ultimilor ani arată că apar dezechilibre comportamentale la copii cu vârste din ce în ce mai mici, creștem o generație de copii fără copilărie. Absența timpului nestructurat, adică fără activități extracurriculare, cea care generează echilibru psihic și creează o personalitate armonioasă face ca agresivitatea lor să crească exponențial. Ni se sugerează direct sau indirect că dacă vrem să aibă copilul succes este important să facă: balet, dans, karate, engleză, franceză și lista poate continua cu câte opționale dorim să adăugăm – fiecare furnizor vine cu o ofertă foarte tentantă și de nerefuzat – iar noi, părinții, credem că cu cât copilul va avea un portofoliu mai mare cu atât succesul lui va fi asigurat. Nici pe departe, ce reușim să obținem este o stare de oboseală a copilului, dacă ziua lui începe la 7 a.m. și se termină la 20 p.m.!

Uneori, ni se pare că un factor motivator este presiunea pe care o punem pe ei pentru a face performanță. Lucrurile nu sunt întotdeauna ceea ce par: s-ar putea ca pe termen scurt lucrurile să funcționeze, însă pe termen lung este o factură emoțională mult prea mare care trebuie plătită.

Recomandările pe care le primim din diverse surse susțin la unison ideea de a avea multe activități, însă se poate verifica în viața reală: cei care au succes sunt cei care au profunzime în ceea ce fac. Mai bine una sau două activități pe care copilul le face cu plăcere și interes decât zeci de opționale făcute doar pentru a umple formularele de mai târziu. Și este de dorit ca acele alegeri să fie în conformitate cu interesul copilului și nu cu visele neîmplinite ale părintelui.

Este esențial să încurajăm copilul să facă ceva de calitate din munca și talentul lui, nu din frică și descurajare.

Dacă un copil începe să se îmbolnăvească atunci când are de dat niște teste, când nu are viață socială, când nu are timp ca familie să stea împreună este un indiciu că este nevoie să existe o schimbare de abordare.

Se poate pune presiune pe copil să ia note mari la școală, să meargă la „n” activități pe care le părinții le consideră importante, însă aceasta nu constituie o garanție că va fi un om de succes. Însă dacă se dorește cu adevărat să aibă o viață de calitate părintele îl ajută să găsească bucuria de a trăi și de a face ceva cu pasiune.

<https://republica.ro/parintii-care-vor-sa-aiba-copii-zde-succes-sfarsesc-prin-a-avea-niste-copii-foarte-obositi>, Mirela Horumba, 2 mai 2017

Papa Francisc în România



Foto: Guliver Getty Images

Suntem aproape siguri că Papa Francisc va vizita România în anul 2018.

Au fost îndeplinite toate demersurile preliminare în acest sens, iar Papa și-a manifestat verbal de câteva ori dorința de a veni în țara noastră. Știrea a fost dată ieri, 5 mai, într-o conferință de presă de IPS Ioan Robu, Arhiepiscop Mitropolit de București, la sfârșitul sesiunii plenare a Conferinței Episcopilor Catolici din România care a avut loc la Cluj-Napoca, între 3 și 5 mai.

RENINCO - Buletin Informativ nr.17, anul 5, saptamana 8 – 14 mai 2017

După ce în toamna trecută episcopii catolici i-au transmis Sfântului Părinte o invitație oficială de a veni în țara noastră, câțiva dintre ei l-au invitat și personal în diecezele și eparhiile pe care le păstoresc, pentru a vizita comunități semnificative și locuri de pelerinaj, precum Blaj, Șumuleu-Ciuc, Maria Radna, Bacău. Acum nu se știe care vor fi locurile din România vizitate de Sfântul Părinte. Toate aceste detalii vor fi stabilite ulterior. Ne-am dori ca această vizită să coincidă și cu beatificarea, ridicarea la cinstea altarelor, a șapte episcopi greco-catolici martiri, morți în perioada prigoanei comuniste.

O vizită importantă pentru catolicii de ambele rituri din România, romano-catolici, dar și greco-catolici, de orice etnie. Este, de asemenea, o oportunitate pentru poporul român. În anul centenarului Unirii, papa vine să ne reamintească cât de importantă este unitatea, atât cea religioasă, cât și cea socială.

În vremuri de nesiguranță și de ridicare de ziduri și bariere de tot felul în Europa și în lumea întreagă, vom primi în vizită un papă care atât de mult iubește punțile (între oameni, popoare etc.), încât este imposibil să nu construiască câte una pe unde trece.

Un papă iubitor de periferii, de istorii de suferință și de destine marginalizate de către puternicii planetei. Pe toate acestea le caută în călătoriile sale. Și cum nu stăm la masa celor care împart feliile de tort și hotărâsc destinele omenirii, ne vom putea bucura de vizita unui papă care ne va îndemna să fim mândri de identitatea noastră religioasă, etnică și națională.

Ne-ar prinde bine tuturor vizita unui asemenea om, de o dezarmantă normalitate și de o molipsitoare tandrețe. Mereu a făcut apel la tandrețe și mi-aș dori să o facă insistent și la noi. Prea adesea suntem o nație de încordați și înverșunați unii față de alții. Și dacă după vizita lui vom reuși să zâmbim mai des - fără să ne hlizim :) - și să ne apreciem mai mult - fără să ne încurajăm la rău - , vom fi cu toții câștigați în umanitate. Căci, ce poate fi mai frumos decât o umanitate armonioasă și pacifistă?!

sursa: <https://republica.ro> , autor Francisc Doboș, 6 mai 2017

Ștefan Luchian, la Galeriile Kretzulescu

Cu prilejul Centenarului Luchian, Pavilionul Muzeal din cadrul Art Safari București va prezenta la Galeriile Kretzulescu, între 19 mai și 18 iunie, o amplă expoziție dedicată pictorului român, “Luchian și independenții”.

Expoziția va cuprinde opere ale artistului din peste 20 de instituții muzeale, dar și din cele mai importante colecții private, în încercarea de a recrea atmosfera artistică în plină schimbare de la sfârșitul secolului al XIX-lea și începutul secolului XX.

Cea mai mare expoziție Luchian din ultimii 50 de ani oferă o privire de ansamblu asupra creației „înnoitorului picturii românești”, făcând referire și la gruparea de secesiune artistică ce s-a conturat în jurul personalității sale. Ștefan Luchian, despre care Tudor Vianu spunea că avea “toate darurile marelui artist și, în primul rând, acel caracter autentic, acea neîmblânzită vehemență a personalității după care îi recunoști pe maeștri...”, a racordat în decursul a 25 de ani de carieră pictura românească, dar și tipul de societate artistică la modelele vest-europene müncheneze și pariziene.

RENINCO - Buletin Informativ nr.17, anul 5, saptamana 8 – 14 mai 2017

Expoziția va reflecta și activitatea artistică a grupării tinerilor „independenți» alături de care Luchian a surprins societatea și conveniențele vremii - Vermont, Artachino, Grant, Satmary, Pascaly, evocând, în același timp, și influența pe care Nicolae Grigorescu, părintele spiritual al grupării, a exercitat-o asupra tinerilor artiști, în încercarea de a oglindi spiritul vremii și de a schimba tiparele îmbătrânite ale picturii academiste.

<http://www.romanioliberal.ro/cultura/arte/stefan-luchian--la-galeriile-kretzulescu-447891>

de Maria Capelos, 02 mai 2017



Toti pentru unul, unul pentru toti!