



## Asociația RENINCO ROMANIA

### Reteaua Nationala de Informare si Cooperare pentru integrarea in comunitate a copiilor si tinerilor cu cerinte educative speciale

Buletin Informativ nr. 11, anul 7, săptămâna 18 – 24 martie 2019

#### Cuprins:

- ✚ Noutăți de la Ministerul Educației Naționale
- ✚ 20 martie – Ziua internațională a fericirii
- ✚ 21 martie – Ziua mondială a sindromului Down
- ✚ Educație pentru orientare profesională disponibilă pentru 700 de liceeni, prin modulul *Profesii digitale*
- ✚ Mai mulți tineri educați, dar și mai mulți tineri ne-educați
- ✚ Educația incluzivă – Ghid metodologic – autori: Alois GHERGUȚ, Luciana FRUMOS, 2019, Editura POLIROM, colecția *Profesorul de succes*
- ✚ Poți să cânti la o hârtie de copt? Pilda oferită de o profesoară în timpul Galei Merito, unde au fost premiați 12 profesori valoroși



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

#### Noutăți

- ❖ **Protocol de cooperare între Ministerul Educației Naționale, Institutul Național pentru Studierea Holocaustului din România „Elie Wiesel” și Muzeul Memorial al Holocaustului din Statele Unite ale Americii**

Data: 15 martie 2019

*„Apreciez că s-au înregistrat progrese semnificative în colaborarea noastră, prin programele educaționale dezvoltate și prin programele de instruire a cadrelor didactice urmărindu-se inclusiv o înțelegere mai profundă a istoriei și a Holocaustului. Educația este esențială în acest proces, deoarece împiedică apariția manifestărilor xenofobe, antisemite sau violente.”*

Declarația aparține ministrului Ecaterina Andronescu și a fost susținută în cadrul ceremoniei de semnare a Protocolului de cooperare între Ministerul Educației Naționale din România, Institutul

Național pentru Studiarea Holocaustului din România „Elie Wiesel” și Muzeul Memorial al Holocaustului din Statele Unite ale Americii.

Evenimentul a avut loc în 15 martie 2019, la sediul Ministerului Educației, în prezența reprezentanților celorlalte două instituții semnatare, Alexandru Florian și Radu Ioanid, a noului ambasador al Statului Israel la București, David Saranga, și a reprezentanților Ambasadei SUA în România.

Obiectul protocolului îl reprezintă stabilirea și implementarea activităților educaționale dedicate istoriei și înțelegerii Holocaustului.

În acest context, ministrul Ecaterina Andronescu și-a manifestat recunoașterea pentru sprijinul pe care Institutul „Elie Wiesel” și Muzeul Holocaustului de la Washington îl acordă Ministerului Educației Naționale, în demersurile acestuia de a promova studiul Holocaustului în școlile și universitățile din România.

sursa: *BIROUL DE COMUNICARE*

<https://www.edu.ro/protocol-de-cooperare-%C3%AEntre-ministerul-educa%C8%9Biei-na%C8%9Bionale-institutul-na%C8%9Bional-pentru-studiarea>

## 20 martie - Ziua Internațională a Fericirii



Pe 28 iunie 2012, Adunarea Generală a ONU a stabilit ca **Ziua Internațională a Fericirii** să fie sărbătorită pe **20 martie**.

Ziua dedicată *fericirii mondiale* coincide cu Ziua internațională a Francofoniei.

Organizația Națiunilor Unite invită organizațiile internaționale și regionale, precum și societățile civile, inclusiv organizații non-guvernamentale și persoane fizice, să marcheze Ziua Internațională a Fericirii prin diverse activități publice de sensibilizare.

RENINCO - Buletin Informativ nr.11, anul 7, saptamana 18 – 24 martie 2019



**Down**

**21 martie – Ziua mondială a sindromului**

Data de **21 martie** a fost aleasă de către Down Syndrome International (DSI) ca **Zi Internațională a Sindromului Down** pentru a simboliza *unicitatea* persoanelor cu Sindromul Down = 21 de la cromozom și a treia lună din an, respectiv martie, de la triplarea acestui cromozom.

sursa: <https://worlddownsyndromeday.org/call-to-action>

### **✚ Educație pentru orientare profesională disponibilă pentru 700 de liceeni, prin modulul Profesii digitale**

***Peste 700 de liceeni din București, Cluj și Timiș vor beneficia în mod gratuit de educație pentru orientare profesională, prin intermediul modulului blended learning Profesii digitale.***

Cea de-a doua ediție a modulului dezvoltat de Junior Achievement (JA) România, în parteneriat cu Orange România, continuă să asigure accesul la o experiență de învățare individualizată și interactivă. Modulul este conceput pentru a-i ajuta pe tineri să se cunoască mai bine, să găsească răspunsuri la întrebări legate de domeniul IT și tehnologie, să aleagă drumul corespunzător abilităților și competențelor deținute și a celor pe care doresc să le perfecționeze.

Progresele în domeniul tehnologiei generează noi provocări pentru sistemul educațional și reconfigurează tipul de cunoștințe și abilități necesare pe piața muncii în viitor, precum și modul în care tinerii învață și dobândesc aceste abilități.

Studiile recente arată că tinerii rețin și înțeleg mai ușor conținutul predat, corelând teoria cu practica, atunci când au acces atât la resurse clasice, cât și la materiale în format *blended learning*. Junior Achievement a pilotat cu succes modulul *Profesii digitale* în anul școlar 2017-2018, primind feedback foarte bun din partea profesorilor și a elevilor.

*Aplicația interactivă este foarte utilă în cunoașterea de către elevi a profesiilor digitale, a abilităților și studiilor de care au nevoie pentru a alege una dintre aceste profesii. Prin teste pentru autocunoaștere, prin studiile de caz despre profesiile actuale, elevii dispun, prin intermediul aplicației de resurse necesare orientării profesionale. Resursele moderne de învățare oferă și modele de pregătire a portofoliului personal, util pentru accesul ulterior pe piața muncii. Aplicația este utilă elevilor pentru că se pot cunoaște pe sine mai bine și pentru psihologi, profesori diriginți,*

RENINCO - Buletin Informativ nr.11, anul 7, saptamana 18 – 24 martie 2019

pentru orientarea în carieră a viitorilor absolvenți. – Aghiciuc Monica, profesor, Colegiul Economic F.S. Nitti Timișoara



**Profesii digitale**

Participări la proiect  
în anul școlar **2017-2018**

-  **542** elevi
-  **26** profesori
-  **24** licee din București, Cluj și Timiș

**RESURSE de învățare**

- teste pentru auto-cunoaștere și identificarea abilităților
- studii de caz despre profesii din domeniul IT și tehnologie
- exemple de materiale pentru portofoliul personal

**JA Romania**  
THE YEARS OF ACHIEVEMENT  
A Member of JA Worldwide

**orange**

Modulul *Profesii digitale* este accesibil, pentru al doilea an, profesorilor și elevilor înscriși în programul JA de orientare profesională, în licee din București, Cluj și Timiș, prin intermediul unei aplicații, pe computer și dispozitive mobile, atât în clasă, cât și în afara școlii. Elevii înscriși au acces la teste pentru auto-cunoaștere și identificarea abilităților, studii de caz despre profesii din domeniul IT și tehnologie, exemple de materiale pentru realizarea unui portofoliu personal.

*Dezvoltarea digitală și inovația ne conduc spre o societate în care meseriile actuale vor fi reinventate, pentru a rămâne relevante. Conștienți de rolul nostru de „digital coach” în comunitate, ne alăturăm partenerilor care pregătesc comunitățile pentru transformarea tehnologică și, în special, celor care contribuie la educația noii generații, declară Veronica Dogaru, Corporate Communication Manager Orange România.*

*Despre Junior Achievement România - informații suplimentare - [www.jaromania.org](http://www.jaromania.org)*

*Despre Orange România – informații suplimentare - [www.orange.ro](http://www.orange.ro)*

*sursa: Romania pozitiva, 12 martie 2019*

### **Mai mulți tineri educați, dar și mai mulți tineri ne-educați**

*În contextul negocierii obiectivelor pentru următoarea strategie de dezvoltare a Uniunii Europene, Monitorul Social, proiect al Friedrich-Ebert-Stiftung România, lansează o serie de*

*infografice pentru a analiza parcursul României spre îndeplinirea obiectivelor sociale din Strategia Europa2020.*



Tradițional, unul dintre cei mai importanți indicatori pentru viitorul socio-economic al unei societăți este considerat nivelul general de educație de care se bucură segmentul tânăr al forței de muncă. Dacă tinerii dintr-o societate sunt educați în momentul cel mai dinamic al carierei lor, societatea respectivă are mai multe șanse de a se dezvolta armonios din punct de vedere economic pe termen mediu și lung. Din acest motiv, Comisia Europeană a setat obiectivul ca 40% din populația UE28 între 30 și 34 de ani să aibă educație terțiară. Acest obiectiv presupunea o creștere de la 30% în 2008. Pentru că România este una dintre societățile cu cele mai scăzute niveluri de educație terțiară din Uniunea Europeană, obiectivul său a fost de a crește nivelul de educație terțiară a tinerilor între 30 și 34 de ani de la 13.9% în 2008 până la 27%. Obiectivul final propus de România este al doilea cel mai scăzut din Uniunea Europeană.

Cifrele arată că România este aproape de a atinge acest obiectiv. În anul 2016, aproximativ 26% din populația între 30 și 34 de ani a României a absolvit o formă de educație terțiară (licență, masterat, doctorat sau echivalent). Surprinzător este faptul că această creștere a procentului tinerilor care au absolvit educație terțiară este însoțită și de o creștere neașteptată a tinerilor care nu au obținut decât

RENINCO - Buletin Informativ nr.11, anul 7, saptamana 18 – 24 martie 2019

educație primară sau mai puțin. Dacă în anul 2008, 20% dintre tinerii de 30 până la 34 de ani avea educație primară sau mai puțin, în anul 2017 această cifră crescuse până la 24%. În toate celelalte state ale Uniunii Europene, perioada între 2008 și 2017 a dus la scăderea masivă a procentului tinerilor cu educație scăzută. Dacă în 2008, procentul UE-28 al tinerilor de 30 până la 34 de ani cu educație primară sau mai puțin era de 21%, acest procent a scăzut până la 16% în anul 2017. România este statul cu una dintre cele mai mari (și contraintuitive) creșteri de acest tip.

Mai mult, putem vedea că și distribuția creșterii educației în rândul tinerilor este extrem de inegală regional. După cum putem vedea din statisticile regionale, peste jumătate din tinerii din regiunea București-Ilfov au obținut educație terțiară. Spre deosebire, o treime din tinerii din regiunile de Nord-Est și Sud-Est nu au absolvit mai mult de 9 clase până la vârsta de 34 de ani. În termeni de dinamică, putem urmări creșterea uriașă a procentului de tineri cu mai puțin de 9 clase din 2007 până în 2017. Practic, în 2017 sunt mai mulți tineri de 30-34 cu mai puțin decât 9 clase în toate regiunile de dezvoltare ale României cu excepția București-Ilfov și regiunea Vest. În schimb, cea mai spectaculoasă creștere a populației tinere ocupate este în București, unde aceasta a crescut de la 33% la 51% și în regiunea Centru, unde aceasta a crescut de la 12% în 2007 la 26.6% în 2017. În mod cert, migrația (atât cea internă cât și cea externă) a contribuit la această dinamică.

De altfel, procentul de tineri cu educație terțiară din regiunea București-Ilfov este similar cu procentele înregistrate în regiuni puternice economic, precum Berlin, Praga, Budapesta sau chiar Madrid. Având în vedere aceste date, perspectivele de creștere economică ale Bucureștiului par încurajatoare, însă acestea marchează și o inegalitate colosală față de alte regiuni ale României. În concluzie, ținta Europa2020 de educație pentru tineri în România pare a fi fost atinsă, însă date suplimentare arată că evoluția României ascunde probleme grave de marginalizare și de dezvoltare inegală a regiunilor.

În paralel cu creșterea numărului de tineri cu educație terțiară, România este singurul stat din Uniunea Europeană în care a crescut semnificativ și procentul de tineri cu mai puțin de 9 clase, ceea ce arată o puternică polarizare în rândul generației 30-34. În lipsa unor politici publice care să rezolve această problemă, inegalitatea între regiuni și în interiorul generației tinere riscă să-și continue creșterea și astfel să consolideze dezbinarea socială și economică pe care o observăm în România.

Infograficul poate fi consultat la:

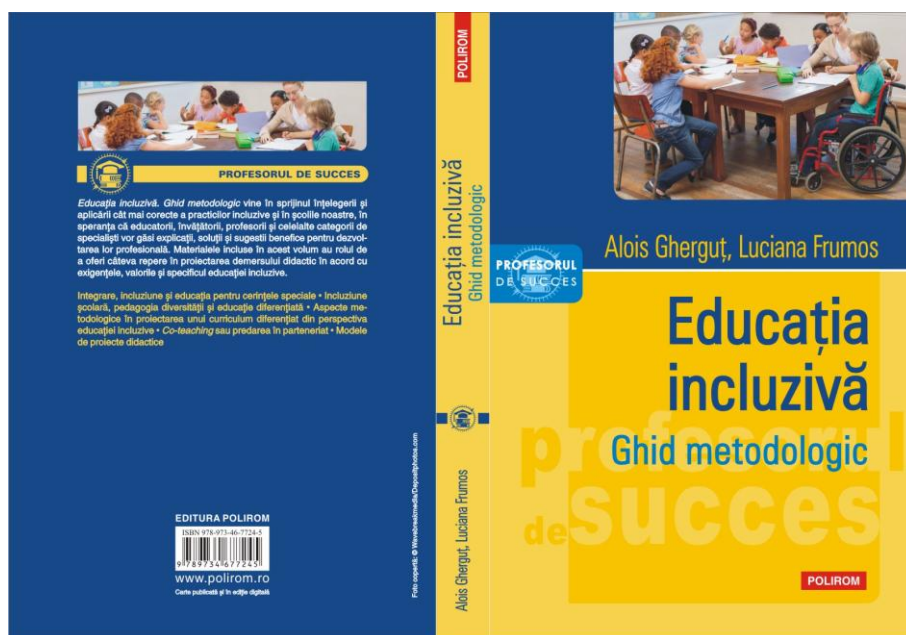
<https://monitorsocial.ro/indicator/mai-multi-tineri-educati-dar-si-mai-multi-tineri-ne-educati-in-acelasi-timp/>

Sursa datelor folosite în infografic este Eurostat, iar datele pot fi consultate aici:

<https://monitorsocial.ro/data/mai-multi-tineri-educati-dar-si-mai-multi-tineri-ne-educati-in-acelasi-timp/>

*sursa: www.stiriong.ro, 15 martie 2019*

✚ **Educația incluzivă – Ghid metodologic – autori: Alois GHERGUȚ, Luciana FRUMOS, 2019, Editura POLIROM colecția *Profesorul de succes***



Ultima apariție în domeniul incluziunii este volumul: **Educația incluzivă – Ghid metodologic – autori: Alois GHERGUȚ, Luciana FRUMOS, 2019, Editura POLIROM, colecția *Profesorul de succes***

Volumul se poate procura prin comandă la adresa: [www.polirom.ro/web/polirom/carti/-/carte/6893](http://www.polirom.ro/web/polirom/carti/-/carte/6893)

✚ **Poți să cânti la o hârtie de copt? Pilda oferită de o profesoară în timpul Galei Merito, unde au fost premiați 12 profesori valoroși**



Foto: [presidency.ro](http://presidency.ro)

RENINCO - Buletin Informativ nr.11, anul 7, saptamana 18 – 24 martie 2019

La Gala Merito, unde 12 profesori valoroși au fost premiați pentru felul în care schimbă educația, cei prezenți în sală au găsit, prinsă de fiecare scaun, câte o foaie împăturită de hârtie de copt.

„Puteți să îmi cântați și mie la acea hârtie?”, i-a rugat pe doi dintre cei prezenți profesoara de muzică Ana-Maria Rusu, una dintre premianții ediției trecute ai Galei Merito. În sală, râsete ca la auzul unei farse. Însă în minutele următoare, Ana-Maria Rusu le-a arătat celor din sală cum pot ține ritmul unei polci de Strauss, foșnind dintr-o hârtie de copt. „În orice firmă, în orice școală, în orice clasă, în familiile noastre, fără un management bun nu e decât zgomot. O cerință de genul ia-ți o hârtie și cântă, neexplicată clar și limpede nu duce nicăieri.

Ce ar fi sunetele fără zgomote, ele sunt generatoare de ritm de dinamică. Eu depind total de cunoștințele celor din fața mea, de motivația lor, iar regulile explicate clar, o planificare bună reprezintă cheia unor rezultate deosebite. Orice ne-am considera noi, sunete sau zgomote, singuri nu avem ecou și doar împreună putem construi o capodoperă”, a spus Ana-Maria Rusu.

Este un fel de a gândi pe care îl au adesea profesorii buni: orientat înspre soluții, incluziv, atent la nevoile copiilor, plin de grijă pentru devenirea lor. Miercuri seară, Proiectul Merito a premiat 12 noi profesori, între care pentru prima dată un director de școală, care a desființat cancelaria și a transformat-o în bibliotecă. În mica unitate de învățământ pe care o conduce, profesorii stau la o masă, într-un hol deschis și celor 104 elevi. „Eu știu și ce a mâncat un elev și de ce l-a durut capul, pe când într-o școală mare nu știu dacă aș reuși să îi văd”, a spus ea.

Printre cei premiați la Gala Merito s-a aflat și Ioana Steluța-Manea, o profesoară care predă matematica pe muzică clasică, Dan Voiculescu, un profesor al cărui laborator de fizică este mereu plin de experimentele copiilor și Bogdan Rațiu, un profesor de română care reușește să facă performanță într-un liceu în care toți copiii vorbesc maghiara ca limbă maternă. „Vreau să fie etici și autentici. Una este declarativul, pe care noi îl stăpânim bine, alta este acțiunea. Mă interesează ca ei să fie corecți cu ei înșiși, cu părinții lor și cu societatea, pentru că profesioniști cred că suntem. Important e să descoperim adevărul”, spune Bogdan Rațiu.

Din 2016, comunitatea Romanian Business Leaders, din care fac parte peste 250 de antreprenori și manageri de top, a premiat 43 de profesori excepționali care interacționează cu peste 6.500 de elevi, profesori și părinți, în medie, în fiecare an. Cei 12 profesori ale căror merite au fost recunoscute în acest an sunt Alina Simona Hoară, Liceul de Artă Sibiu, Sibiu; Anca Evelina Cîrligeanu, Colegiul Național "Mircea cel Bătrân", Constanța; Andrada-Oana Mazilu, Liceul Teoretic "Nikolaus Lenau", Timișoara; Petru-Bogdan Rațiu, Liceul Teoretic "Bolyai Farkas", Târgu Mureș; Dan Voiculescu, Colegiul Național "Costache Negri", Galați; Elisabeta Daniela Păcuraru, Școala Gimnazială Eșelnița, județ Mehedinți; Ioana-Steluța Manea, Liceul Teoretic "Emil Racoviță", Techirghiol; Mircea Nistor, Colegiul Național de Informatică "Traian Lalescu", Hunedoara; Melania Tatiana Cauni, Liceul Teoretic "Emil Racoviță", Baia Mare; Coziana Andreea Zaharia, Școala Gimnazială "Ionel Teodoreanu", București; Antoneta Împușcatu, primul Director MERITO, Școala Gimnazială "Ion Creangă", comuna I.C. Brătianu, județ Tulcea; Adina-Maria Jurcă, Educatorul MERITO - Grădinița "Liviu Rebreanu", Miercurea Ciuc.



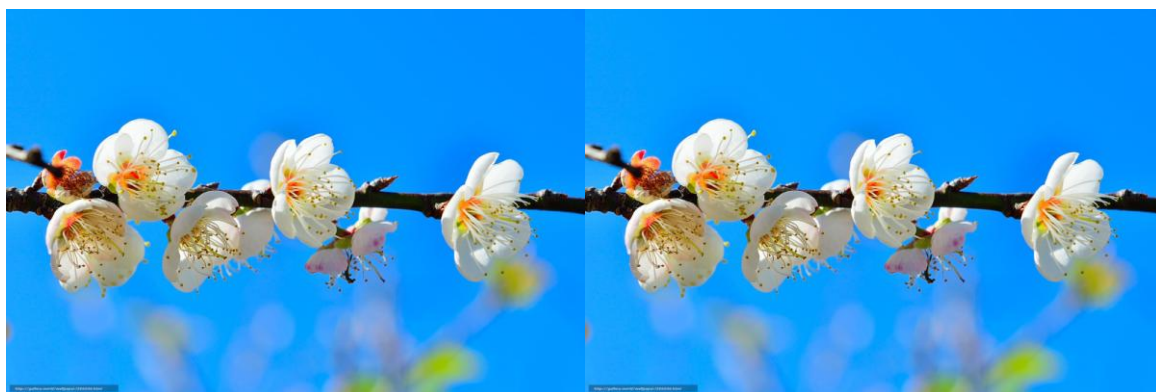


Gala Merito s-a desfășurat sub Înaltul Patronaj al Președintelui României, pentru al doilea an consecutiv. „Gala de astăzi arată că societatea oferă recunoaștere profesorilor cu merite deosebite.

Capacitatea de a inspira, de a încuraja un tânăr să-și dezvolte abilitățile și să devină performant reprezintă esența acestei profesii de care, recunosc, sunt încă puternic atașat și care este foarte importantă pentru viitorul societății noastre. Pe parcursul mandatului de Președinte, am adus în atenția opiniei publice o serie de teme din zona învățământului, reunite în cadrul Proiectului «România Educată». În orice discuție despre îmbunătățirea calității procesului educațional, cadrele didactice trebuie privite ca un partener-cheie și nu ca un actor pasiv, supus dispozițiilor sau deciziilor statului de la nivel central. Cea mai bună dovadă sunt chiar cele, până acum, trei – și de astăzi patru – generații de profesori MERITO”, a spus președintele Klaus Iohannis în timpul evenimentului.

Poveștile profesorilor Merito pot fi citite la adresa: <http://www.proiectulmerito.ro/galerie-profesori/>

<https://republica.ro/poti-sa-canti-la-o-hartie-de-copt-pilda-oferita-de-o-profesoara-in-timpul-galei-merito-unde-au-fost-premiati? 15 martie 2019>



***Toți pentru unul, unul pentru toți!***