



## Asociația RENINCO ROMANIA

### Reteaua Națională de Informare și Cooperare pentru integrarea în comunitate a copiilor și tinerilor cu cerințe educative speciale

Buletin Informativ nr. 10, anul 7, săptămâna 11 – 17 martie 2019

#### Cuprins:

- + Noutăți de la Ministerul Educației Naționale
- + Educația incluzivă – Ghid metodologic – autori: Alois GHERGUȚ, Luciana FRUMOS, 2019, Editura POLIROM, colecția *Profesorul de succes*
- + Încep înscrierile Digitaliada
- + Able Tech România - Tehnologie Asistivă
- + 10 pași ca să ai un copil de succes”. Și apoi dă-ți o palmă ...



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

#### Noutăți

- ❖ **11 - 13 martie: simularea probelor scrise din cadrul Evaluării Naționale pentru elevii claselor a VIII-a și a VII-a (anul școlar 2018-2019)**

Data publicării: 08.03.2019

Ministerul Educației Naționale organizează, în perioada **11 - 13 martie 2019**, la nivel național, **simularea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a (EN VIII), la care participă, în premieră, și elevii clasei a VII-a**. Simularea se adresează celor aproximativ 350.000 de elevi înscriși în clasele VII-VIII la începutul anului școlar 2018-2019.

#### Calendarul simulării EN VIII din acest an are următoarea configurație:

- **11 martie - Limba și literatura română**
- **12 martie - Matematică**
- **13 martie - Limba și literatura maternă**
- **22 martie - Comunicarea rezultatelor**

Probele încep la ora 9:00, moment în care, în fiecare sală, vor fi distribuite subiectele. Accesul elevilor în săli este permis până la ora 8:30. Timpul destinat elaborării unei lucrări scrise este de două ore, de când s-a încheiat distribuția subiectelor fiecărui elev.

Subiectele sunt elaborate de către specialiștii Centrului Național de Evaluare și Examinare (CNEE) și sunt proiectate astfel încât tratarea lor să valorifice capacitatea elevilor de a se exprima pe teme din programa de examen, parcurse până la această dată. Corectarea lucrărilor va fi realizată, în baza unor bareme care asigură unitatea și obiectivitatea evaluării și notării la nivel național, de către doi profesori, de regulă, din unitățile de învățământ în care elevii susțin simularea.

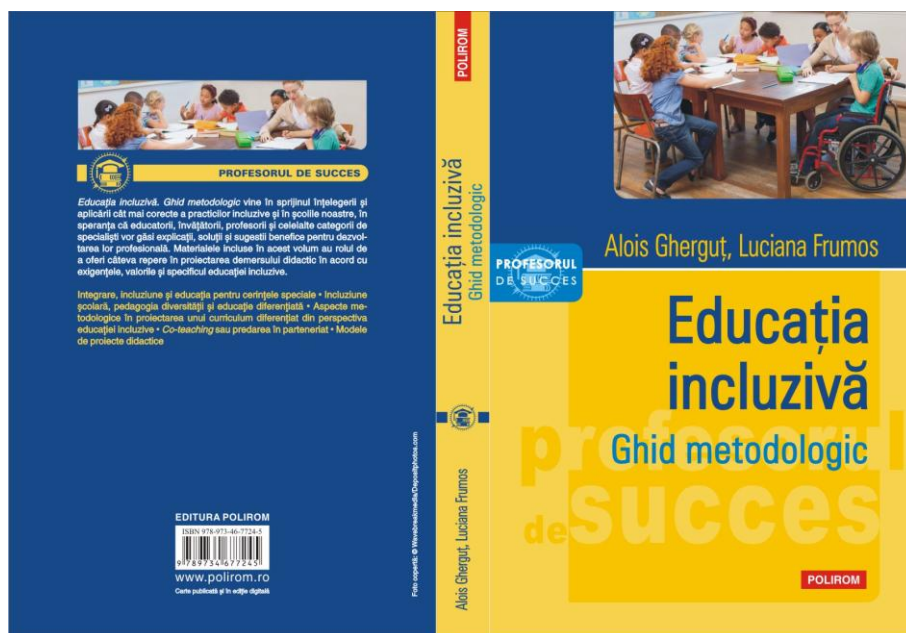
Rezultatele vor fi analizate la nivelul fiecărei unități de învățământ prin discuții individuale cu elevii, dezbateri la nivelul clasei, ședințe cu părinții, precum și la nivelul consiliului profesoral în vederea adoptării unor măsuri adecvate pentru îmbunătățirea performanțelor școlare. La solicitarea scrisă a elevului sau a părintelui/tutorelui, notele obținute la simulările naționale pot fi trecute în catalog.

Precizăm că obiectivele acestei simulări sunt familiarizarea elevilor cu rigorile examenului pe care îl vor susține la finalul ciclului gimnazial, stabilirea nivelului real de pregătire atins în această etapă, precum și optimizarea pregătirii în vederea obținerii unor rezultate satisfăcătoare la probele din luna iunie.

sursa: *BIROUL DE COMUNICARE MEN*

<https://edu.ro/11-13-martie-simularea-probelor-scrise-din-cadrul-evalu%C4%83rii-na%C8%9Bionale-pentru-elevii-claselor-viii-%C8%99i>

**Educația incluzivă – Ghid metodologic – autori: Alois GHERGUȚ, Luciana FRUMOS, 2019, Editura POLIROM colecția *Profesorul de succes***



Ultima apariție în domeniul incluziunii este volumul: **Educația incluzivă – Ghid metodologic – autori: Alois GHERGUȚ, Luciana FRUMOS, 2019, Editura POLIROM, colecția Profesorul de succes**

**Alois Gherguț** este profesor universitar la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, conducător de doctorat și coordonator al programului de masterat „Diagnoză și intervenție la persoane cu cerințe speciale”, autor al unui număr mare de lucrări. Principalele domenii de activitate a autorului sunt designul programelor de terapie și intervenție psihopedagogică, psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale, managementul serviciilor sociale, consiliere psihopedagogică, educația incluzivă.

**Luciana Frumos** este doctor în științele educației, cadru didactic asociat la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, unde, din anul 2002, susține cursuri și seminare de pedagogie și psihopedagogie specială. Are o experiență importantă în activitatea cu copiii cu cerințe educaționale speciale dobândită în învățământul special și special integrat. Domeniile de competență sunt educația incluzivă, psihopedagogia deficiențelor senzoriale, competența didactică, teoria educației și teoria instruirii.

Cităm din prefața semnată de dl prof dr. Alois Gherguț:

*“Se tot vorbește în ultimii ani despre educația copiilor cu cerințe speciale în școli de masă, asigurarea de șanse egale la educație pentru toți copiii, adaptarea procesului didactic și a mediului școlar la cerințele diversității elevilor dintr-o comunitate etc. În același timp, am întâlnit mulți profesori derutați sau puși în imposibilitatea de a răspunde corect și oportun la provocările determinate de prezența, în clasele lor, a unor copii atipici, cu anumite dificultăți de învățare și înțelegere a conținuturilor, copii cu un mod diferit de a se manifesta din punct de vedere emoțional și comportamental sau copii care nu reușesc să-și concentreze atenția sau să fie motivați să participe la lecții. Mulți au recunoscut că sunt depășiți de situații, că pregătirea lor psihopedagogică nu a inclus teme care să-i ajute să facă față unor astfel de provocări profesionale.*

*Una peste alta, integrarea școlară a copiilor cu cerințe speciale și educația incluzivă au generat numeroase discuții, polemici, atitudini sau decizii confuze, uneori contradictorii, alteleori în favoarea copilului, ajungând să descoperim astăzi că avem tot atâtea modele, practici și forme de aplicare a incluziunii câte școli sau câte județe avem în țară. Situația este mult mai complexă decât am încercat eu să o schițez în aceste câteva cuvinte, abordările sunt mult mai tranșante și unilateral în numeroase situații, incertitudinea, confuzia și lipsa unui orizont bine definit al unei școli (auto)declarate incluzive este destul de frecventă.”*

Vă invităm la lectură de specialitate!

Volumul se poate procura prin comandă la adresa: [www.polirom.ro/web/polirom/carti/-/carte/6893](http://www.polirom.ro/web/polirom/carti/-/carte/6893)

 **Încep înscrierile Digitaliada**



Fundația Orange

*deschide concursul de selecție a 10 școli gimnaziale din mediul rural care vor fi incluse în programul de educație digitală – Digitaliada, începând cu anul școlar 2019-2020. Selecția școlilor se va face în trei etape, iar prima etapă se desfășoară online în perioada **7-31 martie 2019**, pe platforma **Digitaliada**. Informații suplimentare sunt disponibile în **Metodologia de selecție**.*

Copiii din cele 10 școli selectate vor învăța într-un laborator digital echipat cu tablete, pentru ca fiecare elev să poată lucra individual în timpul orei, cu laptop pentru profesor și videoproiector pentru clasă. Profesorii de matematică și TIC vor participa la sesiuni de formare în utilizarea kit-ului de conținut digital pentru gimnaziu: un pachet complet de aplicații și ghiduri de predare/ testare pentru fiecare an de studiu. Laboratorul digital poate fi folosit însă de orice profesor din școală.

*“Am aplicat de trei ori la acest proiect, iar a treia oară a fost cu noroc. De fiecare dată am încercat să vedem cum ar trebui să ne îmbunătățim aplicația astfel încât și școala noastră să poată deveni școală digitală. Acum, că facem parte din proiect, am certitudinea că aplicațiile de care beneficiază elevii contribuie real la apropierea acestora de matematică, făcând-o mai captivantă, iar laboratorul digital este utilizat în contexte educaționale diverse.” - Cristian Dragomir, director Școala Gimnazială Dragomirești, județul Dâmbovița.*

Până acum, Digitaliada a ajuns la 4.500 de elevi din 40 de școli de la sate, care învață acum Matematică și Informatică la cel mai înalt nivel, prin metode digitale interactive. „Predarea digitală îi încurajează pe profesori să facă legătura dintre o materie și aspectele practice ale vieții, iar pe elevi îi determină să folosească tabletele în scop de învățare. Unii dintre ei și-au descărcat acasă, pe propriile echipamente, o parte din aplicațiile folosite la școală și au exersat pe cont propriu rezolvarea exercițiilor și a problemelor propuse de acestea”, a declarat Adina Roșca, expert educațional în proiectul Digitaliada.

Digitaliada a reușit să demonstreze deja impactul pozitiv pe care îl poate avea educația digitală în școlile rurale. Îmbunătățirea notelor copiilor la aceste două discipline și interesul general crescut față de matematică și TIC reflectă disponibilitatea profesorilor de a lucra digital cu elevii lor. Aceste școli au devenit un exemplu regional și întreaga comunitate beneficiază de schimbarea produsă.

RENINCO - Buletin Informativ nr.10, anul 7, saptamana 11 – 17 martie 2019

*“Profesorii Digitaliada sunt deschizători de drumuri în ceea ce privește educația digitală în România. Există școli care au solicitat să participe cu proprii elevi la ore demonstrative de Matematică pe tablete, ținute de profesorii noștri. În 3 ani, Digitaliada a creat o comunitate națională și, în același timp, a condus la crearea unei comunități online în jurul platformei [www.digitaliada.ro](http://www.digitaliada.ro). Vom continua să investim și să susținem aceste comunități, oferindu-le mijloace prin care să poată folosi, crea și împărtăși cât mai mult conținut educațional digital.”* a declarat Dana Deac, Președinte al Fundației Orange.

\*\*\*\*\* (...)

*Despre Digitaliada*

*Digitaliada este un program de educație digitală care își propune încurajarea folosirii tehnologiei pentru îmbunătățirea performanței școlare a elevilor. La nivel rural, se încurajează învățarea prin metode digitale interactive a matematicii și TIC-ului pentru elevii claselor V-VIII. La nivel național, Fundația Orange susține educația digitală prin dezvoltarea platformei online Digitaliada și prin concursul de materiale digitale. Platforma Digitaliada este un hub online de conținut educațional ce poate fi accesat și folosit de oricine este interesat, elevi sau profesori din toată țara.*

*Proiectul Digitaliada se desfășoară cu avizul Ministerului Educației Naționale.*

Despre Fundația Orange-pentru mai multe informații vă rugăm vizitați [www.fundatiaorange.ro](http://www.fundatiaorange.ro)  
sursa:[www.stiriong.ro](http://www.stiriong.ro), 7 martie 2019

## **Able Tech România - Tehnologie Asistivă**



Able Tech a fost fondată în 2015 în România, cu scopul de a furniza produse de tehnologie asistivă pentru copii și adulți cu cerințe/nevoi speciale.

Able Tech cooperează cu peste nouăzeci de companii specializate în tehnologie asistivă din toată lumea, companii care activează în acest domeniu de mai bine de 30 de ani.

RENINCO - Buletin Informativ nr.10, anul 7, saptamana 11 – 17 martie 2019



Unul dintre principalele obiective ale Able Tech este de a traduce în limba română software-ul conform cu cerințele sistemului educațional românesc.

Compania colaborează îndeaproape cu instituții locale, școli, specialiști și profesioniști care oferă servicii persoanelor cu cerințe speciale.

Able Tech organizează și participă la evenimente pe teme precum probleme educaționale, dizabilitatea și/sau tehnologia. Pentru mai multe detalii: <http://www.abletech.ro>  
sursa: <http://www.abletech.ro>

## 🎮 „10 pași ca să ai un copil de succes”. Și apoi dă-ți o palmă



Foto: Guliver Getty Images

De ce ai vrut să fii părinte? Pentru că îți doreai un copil, nu-i așa? Sau pentru că deja aveai o vârstă și a avea un copil a devenit un fel de „acum ori niciodată”. Sau pentru că s-a întâmplat. Pur și simplu.

Și de ce ai mai făcut încă unul? Pentru că e mai bine să fie doi. Pentru că ai vrut și o fată/sau un băiat. Se vor juca împreună și când vor crește mari se vor avea și se vor ajuta unul pe altul mereu. Sau poate nu ai mai făcut încă unul, pentru că știi că e mai bine doar cu unul. Și tu ai fost singur la părinți și ți-a fost foarte bine așa. Sau poate crezi că e greu cu unul, d-apoi cu doi.

„O să fie doctor, ca taică-su!”

RENINCO - Buletin Informativ nr.10, anul 7, saptamana 11 – 17 martie 2019

„Nu o să fie un pământău așa ca mine. O să îl învăț să fie un bărbat adevărat”.

Sau:

„Copilului meu o să-i placă animalele, nu îi va fi frică de câini, cum îmi este mie!”

„Pe copilul meu o să îl învăț cât mai multe limbi străine, pentru că o să-i fie de folos în viață. Eu de-abia rup câteva cuvinte în engleză și m-ar fi ajutat să știu mai bine”.

Sau:

„O s-o învăț eu pe fi-mea să nu se încreadă în bărbați, să nu sufere ca mine.”

„O să fie un copil politicos”.

„O să învețe bine. Dacă va avea note bune va avea mai multe șanse să fie la o școală bună și să devină cineva în viață!”

E greu al naibii să citim toate afirmațiile astea și să recunoaștem că toate sunt despre noi, părinții. Noi, cei care, după ce am trăit și am experimentat viața, am tras niște concluzii. Acum știm. Știm ce e bine și ce e rău. Și acum, că a venit copilul, avem agenda pregătită. Nu, nu agenda pentru noi, ci agenda pentru ei, copiii noștri.

Iar atunci când avem îndoieli și frustrări și nervi și ăla micu' ne provoacă, nu ne ascultă, zice „Nu” și se întâmplă neprevăzutul, suntem furioși. Mai întâi pe noi. „Oare ce nu am făcut bine?”. „De ce nu mă ascultă asta mic? Îi vreau doar binele”. Apoi pe el. El e de vină. Că nu ascultă. Că are tupeu să ne strice nouă agenda. Apoi țipăm. Apoi urmează vinovăția.

Seara, când puiul nostru se duce la somn îl privim cu dragoste și știm că am greșit. Și ne facem promisiunea solemnă că gata, de mâine nu mai țipăm niciodată. Am citit noi în niște cărți de diferite tehnici de calmare atunci când suntem furioși. O să le încercăm pe alea. A doua zi, o luăm de la capăt. Tot cu agenda noastră, fără să fim conștienți de momentul prezent, de ceea ce copilul ne arată zi de zi.

Ne iubim copiii, fără doar și poate. Și din atâta iubire turnăm în ei toate visurile și neîmplinirile noastre, tot ceea ce noi nu am fost în stare să facem. În cazul în care îți trece prin cap ceva de genul ”Pff... nu este cazul meu. Eu sunt un om de succes”, te asigur că vrei măcar la fel pentru copilul tău! Sau măcar dublu. Sigur nu erai bun la sport și el, copilul, trebuie să fie. Sau sigur puteai să faci performanță la ceva și nu ai făcut-o. Cu siguranță puteai face ceva mai bine în viața ta!

Și uite așa vine copilul nostru să îplinească toate cele. Dacă o să îl controlăm mai mult, poate va avea 10 pe linie. Dacă îl ducem de mic să facă sport, poate va face performanță. Uite așa îi cărăm pe bieții copii de la o activitate la alta. Le împovărăm programul, îi obosim, îi împingem de la spate. Le dăm teme suplimentare. Le furăm copilăria.

Îi ducem la psiholog, că nu ne mai înțelegem cu ei. Copilul meu are probleme, ne spunem. Poate la școală, poate în relaționarea cu alți copii, poate cu atitudinea față de adulți, sau față de profesori. Poate stă prea mult cu telefonul în brațe. Sau nu vrea să citească. Aud zilnic părinți spunând cum copiii au probleme și au nevoie să și le rezolve. Pardon, au nevoie ca noi, părinții, să le rezolvăm pentru ei. Că ei nu știu cum. Ei nu au experiența noastră. Noi, părinții, știm cel mai bine.

Noi avem rețeta succesului. Rețeta fericirii. Totul este despre noi. Succesul lor, fericirea lor, așa cum le-o defnim noi, este meritul nostru. Este validarea noastră supremă, finală.

„Ia uitați, copilul meu este un om de succes! Este meritul meu! Da, da, eu l-am crescut”. Iar dacă el nu ajunge un „om de succes” este vina noastră, rușinea noastră... Ne ducem la întâlnirea de 25 de ani de la terminarea liceului sau a facultății și spunem ce, că avem un copil care este șofer de camion?

Dar dacă, într-o bună zi, am deveni conștienți că el, copilul nostru, este o persoană total diferită? Și dacă am începe să îl vedem așa cum este el cu adevărat, nu să proiectăm asupra lui toate credințele noastre despre viață, despre bine, despre rău, despre oameni, despre relații, despre tot..

Pentru că el strigă:

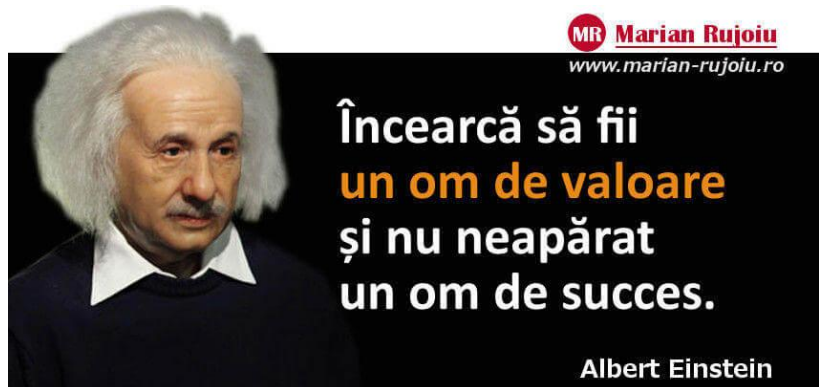
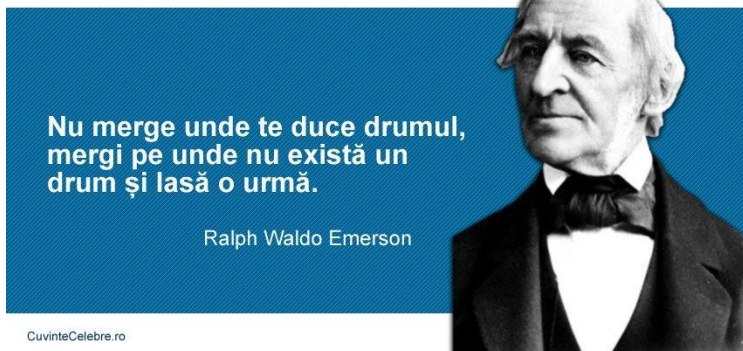
„Vede-mă pentru ceea ce sunt!”

„Acceptă-mă pentru ceea ce sunt eu cu adevărat!”

„Lasă-mă să mă joc. Să experimentez și eu viața, așa cum ai făcut-o și tu! Să greșesc, să mă împiedic, să cad, să mă ridic. Să descopăr ce este fericirea pentru mine!”

Doar pășind alături de el, el pe drumul lui, noi pe al nostru, trăind în acum și evoluând împreună, putem afla cum arată fericirea... pentru el.

<https://republica.ro/z10-pasi-ca-sa-ai-un-copil-de-succes-si-apoi-da-ti-o-palma?>, 7 martie 2019, autor Gabriela Hobeanu



***Toți pentru unul, unul pentru toți!***