



Asociația RENINCO ROMANIA

Reteaua Nationala de Informare si Cooperare pentru integrarea in comunitate a copiilor si tinerilor cu cerinte educative speciale

Buletin Informativ nr. 30, anul 6, săptămâna 22 – 28 octombrie 2018

Cuprins:

- + Noutăți de la Ministerul Educației Naționale
- + Conferința "Acces și participare la educație pentru persoanele cu dizabilități !", 26-27 octombrie 2018
- + Monitorul educației, ediția 2018
- + 3 decembrie 2018 – Ziua internațională a persoanelor cu dizabilități
- + Până pe 23 octombrie mai poți înscrie proiecte de tip SMART CITY în valoare de 400.000 de euro în competiția națională RO SMART în Țara lui Andrei!
- + Cum poate fi schimbată viața copiilor cu autism cu ajutorul terapiei ABA
- + Start înscrieri la Concursul Național ecOprovocarea, ediția a III-a
- + Studiul Indicele de progres social 2018 privind calitatea vieții și bunăstarea socială: România ocupă locul 44 în clasamentul mondial
- + Data viitoare când vei mai țipa la copilul tău „obraznic”...



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

NOUTĂȚI

❖ **Ministrul interimar al Educației, Rovana Plumb, a convocat o întâlnire de lucru cu învățătorii și profesorii**

Data publicării: 18 octombrie 2018

Ministrul interimar al Educației, doamna Rovana Plumb, a convocat în data de 18 octombrie 2018, o întâlnire de lucru cu reprezentanți ai cadrelor didactice - învățători și profesori. Au fost prezenți, de asemenea, membrii unor asociații profesionale, lideri de sindicat, precum și inspectori școlari.

Scopul demersului doamnei Rovana Plumb a fost inventarierea principalelor dificultăți pe care le întâmpină cadrele didactice și remedierea cât mai urgentă a acestora, astfel încât să se asigure crearea unor premise solide pentru creșterea calității învățământului preuniversitar din România.

Concret, învățătorii și profesorii prezenți au semnalat, printre altele, necesitatea urgentă a debirocratizării sistemului de învățământ, reluarea dialogului cu toți factorii implicați privind programa și manualele școlare, precum și regândirea modului în care se realizează inspecțiile la clasă. Participanții au cerut, totodată, clarificarea statutului juridic și a aspectelor legate de finanțarea centrelor de resurse și asistență educațională.

Doamna Rovana Plumb a solicitat reprezentanților MEN propuneri de soluții concrete și rapide privind toate aspectele semnalate și constituirea, în acest sens, a unui grup de lucru la nivelul instituției: „*Trebuie să găsim ideea, soluția, iar apoi găsim și finanțarea. Pentru Guvernul României, învățământul reprezintă o prioritate zero. Avem soluții care sunt finanțabile inclusiv din fonduri europene, pe care le vom comunica în curând*”.

Ministrul interimar al Educației a mulțumit cadrelor didactice din toată țara, în numele Guvernului României, pentru activitatea și efortul pe care le fac zilnic pentru ceea ce reprezintă cea mai importantă resursă a unei țări: copiii.

<https://www.edu.ro/ministrul-interimar-al-educa%C8%9Biei-rovana-plumb-convocat-o-%C3%AEnt%C3%A2lnire-de-lucru-cu-%C3%AEenv%C4%83%C8%9B%C4%83torii-%C8%99i>

❖ **Ordinul nr. 6134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar** (în vigoare de la 10 ianuarie 2017)

Prin Ordinul nr. 6134/2016 au fost reglementate înființarea Comisiei Naționale pentru Desegregare și Incluziune Educațională, precum și mandatul conferit acesteia în domeniul desegregării școlare.

Comisia Națională pentru Desegregare și Incluziune Educațională reprezintă o structură specializată a MEN, având ca mandat prevenirea/ combaterea segregării școlare, precum și creșterea calității educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar din România. În conformitate cu alin. 2 al art. 10 din actul normativ mai sus menționat, „ Comisia Națională pentru Desegregare și Incluziune Educațională va fi constituită din specialiști din Ministerul Educației Naționale, mediul academic, organizații neguvernamentale și alte instituții relevante”. Potrivit prevederilor documentului de viziune privind Comisia Națională pentru Desegregare și Incluziune Educațională (CNDIE), asumat de către Ministerul Educației Naționale, aceasta este formată din 17 membri, patru dintre aceștia urmând a fi desemnați din rândul organizațiilor neguvernamentale sau interguvernamentale.

Depunerea candidaturilor în vederea desemnării membrilor Comisiei Naționale pentru Desegregare și Incluziune Educațională (CNDIE) s-a desfășurat în perioada 15-19.10.2018.

sursa: <https://www.edu.ro/not%C4%83-nr3929009102018-privind-depunerea-candidaturilor-%C3%AEen-vederea-desemn%C4%83rii-membrilor-comisiei>

✚ **Conferința "Acces și participare la educație pentru persoanele cu dizabilități !", 26-27 octombrie 2018**

www.reninc.ro

RENINCO - Buletin Informativ nr.29, anul 6, saptamana 22 – 28 octombrie 2018

Pe site-ul Asociației RENINCO-România găsiți invitația și informațiile necesare pentru participare la Conferința *Acces și participare la educație pentru persoanele cu dizabilități* !, 26-27 octombrie 2018



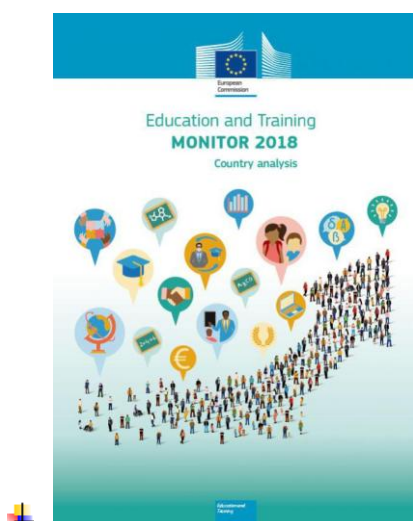
26-27 oct. 2018 - Invitație Conferința "Acces și participare la educație pentru persoanele cu dizabilități !"

Din program: PANEL GREI RENINCO (Grupul Român pentru Educație Incluzivă RENINCO):
Cum se reflectă în realitate accesul și participarea la educație pentru persoanele cu dizabilități, prin studiile și analizele experților:

- conf.univ.dr.Karla Peter – Universitatea Oradea
- prof.univ.dr. Traian Vrăsmaș – Universitatea Ovidius, Constanța
- prof.univ.dr. AloisGherguț - Universitatea Al. I. Cuza, Iași
- prof.univ.dr. Adrian Roșan – Universitatea Babeș Bolyai, Cluj-Napoca
- prof.univ.dr. Daniel Mara - Universitatea Lucian Blaga, Sibiu
- prof.univ.dr. Livius Manea - Universitatea din București
- prof.univ.dr. Doru Popovici - Universitatea din București

Ateliere de lucru:

- Pentru o legislație unitară, coerentă și clară
- Monitorizarea accesului și participării la educație
- Asigurarea și evaluarea practicilor la clasă.



Monitorul educației, ediția 2018

RENINCO - Buletin Informativ nr.29, anul 6, saptamana 22 – 28 octombrie 2018

Monitorul educației și formării, ediția 2018, a fost publicat de Comisia Europeană - este a șaptea ediție a acestui raport anual, care prezintă modul în care evoluează sistemele de educație și formare din UE, cuprinzând o gamă largă de date.

El măsoară progresele înregistrate în UE în direcția îndeplinirii celor șase obiective stabilite pentru 2020 în materie de educație și formare. Analiza provocărilor și tendințelor în domeniul educației înregistrate în Monitor contribuie la acumularea de informații privind modul de abordare a aspectele legate de educație în procesul anual al semestrului european.

România a înregistrat următoarele evoluții, privind cele șase ținte stabilite pentru 2020 la nivel european:

- a treia cea mai mare rată a abandonului școlar timpuriu din UE (proporția tinerilor care au cel mult gimnaziu în segmentul de vârstă 18-24 ani, perioada analizată 2014-2017): 18,1% (neschimbat comparativ cu 2014), față de o medie UE de 10,6%, apropiată de ținta de 10% pentru 2020;
- pe ultimul loc în UE la ponderea absolvenților de studii superioare (segment de vârstă 30-34 ani, perioada 2014-2017): 26,3% (+1,3% în perioada analizată), față de o medie europeană aproape de ținta de 40% pentru 2020;
- educația și îngrijirea preșcolară (vârsta de 4 ani – începutul ciclului primar, perioada 2013-2016): 88,2% (+1,8%), comparativ cu o medie UE de 95,3%, peste ținta pentru 2020;
- tineri de 15 ani cu un nivel scăzut de cunoștințe (perioada 2012-2015): citire 38,7% (+1,5%), la o medie UE 19,7%; matematică 39,9% (-0,9%), medie UE de 22,2%; științe 38,5% (+1,2%), comparativ cu o medie UE de 20,6%; ținta UE pentru 2020 la acest capitol este de 15%;
- rata de angajare a noilor absolvenți (20-34 ani, perioada 2014-2017): general 76% (+9,8%), la o medie europeană de 80,2% (82% țintă 2020); studii superioare 87,4%, peste media UE de 84,9%;
- cea mai slabă rată din UE privind participarea adulților la procesul de învățare (25-64 ani, perioada 2014-2017): 1,1% (-0,4%), comparativ cu o medie UE de 10,9% (15% ținta pentru 2020);

Pentru mai multe informații, accesați:

<http://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/volume-2-2018-education-and-training-monitor-country-analysis.pdf>

3 DEC



3 decembrie 2018 - Ziua internațională a persoanelor cu dizabilități

2018 –Tema: Abilitarea persoanelor cu dizabilități și asigurarea incluziunii și egalității

Tema din acest an se concentrează pe împuternicirea persoanelor cu handicap pentru o dezvoltare incluzivă, echitabilă și durabilă, ca parte a Agendei pentru dezvoltare durabilă din 2030. Agenda 2030 se angajează să "lase pe nimeni în urmă". Persoanele cu handicap, atât în calitate de beneficiari, cât și ca agenți ai schimbării, pot accelera procesul de dezvoltare incluzivă și durabilă și pot promova o societate rezistentă pentru toți, inclusiv în contextul reducerii riscului de dezastre și a acțiunii umanitare și al dezvoltării urbane. Guvernele, persoanele cu dizabilități și organizațiile lor reprezentative, instituțiile academice și sectorul privat trebuie să lucreze ca o "echipă" pentru realizarea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă.

Informații suplimentare:

- <http://www.un.org/en/events/disabilitiesday/>
- <https://www.un.org/development/desa/disabilities/news/dspd/wrapping-up-2017-and-looking-ahead-to-2018.html>
- <https://www.daysoftheyear.com/days/disability-day/>

✚ Până pe 23 octombrie mai poți înscrie proiecte de tip SMART CITY în valoare de 400.000 de euro în competiția națională RO SMART în Țara lui Andrei!

București, 9 octombrie 2018 – Ultimele zile de înscrieri în competiția națională de proiecte „RO SMART în Țara lui Andrei”, o competiție care urmărește să pună tehnologia în sprijinul dezvoltării sustenabile a comunităților din România. **23 octombrie** este ultima zi în care se mai pot înscrie proiecte de tip SMART CITY.

Proiectele câștigătoare pot primi finanțări de până la 45.000 de euro fiecare, mentorat din partea angajaților OMV Petrom și consultanță tehnică pentru implementarea proiectelor software din partea companiei Life is Hard. Toate detaliile legate de competiție, modalitatea de înscriere a proiectelor cât și documentele necesare înscrierii se găsesc pe site-ul www.taraluiandrei.ro

Ce proiecte pot fi depuse în RO SMART în Țara lui Andrei?

Soluțiile înscrise pot urmări direcții precum: eficientizarea consumului de resurse, îmbunătățirea serviciilor publice, crearea unui cadru mai conectat între cetățeni – administrațiile publice, monitorizarea și gestionarea eficientă a datelor, creșterea calității vieții cetățenilor din comunitate. Inițiatorii pot propune proiecte SMART în 8 domenii cheie pentru dezvoltarea sustenabilă a României: educație, infrastructură, sănătate, siguranță, transport, agricultură, energie și mediu. În competiție se pot înscrie organizații neguvernamentale, instituții publice, autorități ale administrației publice locale sau unități și instituții de învățământ din sistemul de stat din orice localitate din România. Persoanele fizice se pot înscrie în competiție în parteneriat cu una dintre entitățile menționate anterior.

Cu titlu de exemplu, participanții pot propune proiecte pentru cele 8 domenii astfel:

1. Educație SMART – proiectele pot viza: îmbunătățirea curriculumului educațional prin intermediul tehnologiei; digitalizarea curriculumului educațional, integrarea tehnologiilor moderne în sistemul educațional tradițional.
2. Infrastructură SMART – proiectele pot viza: monitorizarea și analiza datelor pentru îmbunătățirea infrastructurii, facilitarea accesului la utilități publice, la telecomunicații și internet prin intermediul tehnologiei, dezvoltarea/ eficientizarea clădirilor sau a altor spații, dezvoltarea infrastructurii turistice, creșterea nivelului de conectivitate a cetățenilor, prin intermediul tehnologiei.
3. Sănătate SMART – proiectele de sănătate pot viza integrarea conectivității în sistemul de sănătate, facilitarea accesului la informații, digitalizarea proceselor/ procedurilor, telemedicină, managementul datelor, acces la servicii de sănătate, dezvoltarea unor aplicații pentru monitorizarea semnelor vitale/ alți indici de sănătate etc.
4. Mediu SMART – proiecte pentru mediul înconjurător care pot să eficientizeze consumul de resurse, prin intermediul tehnologiei, soluții de stocare inteligente, aplicații mobile, sisteme de colectare selectivă și reciclare care integrează tehnologia etc.
5. Transport SMART – introducerea sistemelor de management al traficului, introducerea sistemelor de informare a cetățenilor cu privire la datele din trafic, sisteme de management al incidentelor și alertare publică, folosirea tehnologiei pentru fluidizarea traficului sau a transportului public, încurajarea mobilității electrice etc.
6. Agricultură Smart – proiectele de agricultură pot viza: automatizarea proceselor, monitorizarea datelor (calitatea apei, solului etc.) și alertarea publică, facilitarea accesului la resurse, controlul plantațiilor prin intermediul tehnologiei etc.
7. Energie Smart – participanții pot propune proiecte de energie care pot viza accesul la energie pentru comunități vulnerabile, prin folosirea tehnologiei, gestionarea eficientă a consumului de energie, folosirea energiei regenerabile/ din surse alternative etc.
8. Siguranță Smart – proiecte de siguranță cum ar fi: dezvoltarea unor sisteme de alertare publică în caz de urgență, monitorizarea datelor, prevenirea dezastrelor, asigurarea siguranței cetățenilor din grupuri vulnerabile, prevenirea criminalității prin intermediul tehnologiei etc.

Proiectele vor fi evaluate prin vot public (20%) și jurizate de experți din domeniu (80%). În urma punctajului obținut, maximum 20 de proiecte sunt selectate pentru a intra în etapa finală. Pentru evaluarea proiectelor finaliste, inițiatorii vor susține o prezentare a proiectului în fața juriului și vor răspunde întrebărilor acestuia. În urma prezentării, juriul va reevalua proiectele ajunse în această etapă și va fi stabilit clasamentul final.

Mai multe detalii, pe www.taraluiandrei.ro, secțiunea Proiecte > RO SMART.

OMV Petrom – Resourcefulness (...)

sursa: *Romania pozitiva*, 9 oct 2018

Cum poate fi schimbată viața copiilor cu autism cu ajutorul terapiei ABA

Conferința “Tulburări de spectru autist” – Ediția I Cluj Napoca are loc pe 10 Noiembrie 2018, la Cinematograful Dacia din Cluj Napoca, între orele 09:30 -18:00. Evenimentul promovează și

RENINCO - Buletin Informativ nr.29, anul 6, saptamana 22 – 28 octombrie 2018

oferă informații importante și esențiale despre tulburările de spectru autist și despre implementarea tehnicilor analizei aplicate a comportamentului.

În cadrul conferinței, Anca Dumitrescu, Psiholog/ Board Certified Behavior Analyst, Președinte ATCA, va vorbi despre coordonarea și implementarea planului de intervenție în tulburările de spectru autist.

Viața copiilor cu autism poate fi schimbată – orice copil cu autism poate avea o viață mai bună, iar 50% dintre copiii cu autism pot fi recuperați.

Rezultatele cercetărilor internaționale obținute în urma aplicării ABA în cazul copiilor cu tulburare de spectru autist arată că, dacă terapia este începută la o vârstă foarte mică (2 ani sau chiar mai devreme), este intensivă (20-30 de ore/săptămânal) și se desfășoară fără întreruperi timp de minimum 2 ani, pot fi obținute următoarele rezultate:

- 30% dintre copii vor fi complet independenți, iar simptomele autismului dispar;
- 20 – 30% dintre copii vor fi independenți și vor avea o viață normală, dar vor necesita îndrumare și consiliere, deoarece vor avea oarecare dificultăți de adaptare la diferite situații sociale, comportamente ciudate, dificultăți de comunicare și menținere a relațiilor cu ceilalți;
- 50% dintre copiii cu autism își vor dezvolta abilități de viață, însă vor deveni adulți care au nevoie de suport din partea familiei.

Programul de terapie variază între 2 ore și 6-8 ore/zi, în funcție de nivelul de gravitate a afecțiunii. Copilul are șanse mari de recuperare dacă începe terapia înainte de vârsta de 2-3 ani. Fără implicarea într-un program de terapie, simptomele autismului devin din ce în ce mai severe pe măsură ce acesta crește.

Conferința **“Tulburări de spectru autist”** este organizată de Asociația JoyStory – Centru de Analiză Comportamentală Aplicată (ABA) în Tulburările de Spectru Autist și alte Tulburări Pervazive de Dezvoltare din Cluj – Napoca, în parteneriat cu Asociația de Terapie Comportamentală Aplicată (ATCA) din București.

Înscrierile se fac pe site-ul Asociației JoyStory www.joystory.ro, numărul locurilor fiind limitat. Taxa de participare este de 70 de lei.

Misiunea Centrului JoyStory este de a veni în sprijinul copiilor cu tulburări din spectrul autist, sindromul Down, ADHD, retard cognitiv sau alte tulburări pervazive de dezvoltare și comportamentale, prin terapie comportamentală specializată individuală sau de grup ABA. ATCA – Asociația de Terapie Comportamentală Aplicată, înființată în 2008, a devenit un standard profesional prin rezultatele remarcabile în programele de intervenție pentru copiii cu tulburări comportamentale și din spectrul autist și s-a specializat în domeniul de formare a terapeuților ABA (Applied Behavior Analysis) din România. Detalii la zi despre proiectele asociației aflați pe www.atca.ro

sursa: Romania pozitiva, 19 oct 2018



✚ Start înscrieri la Concursul Național ecOprovocarea, ediția a III-a

Elevii și profesorii de liceu din toată țara se pot înscrie din data de 18 octombrie 2018, la Concursul Național ecOprovocarea, un proiect extra-școlar de educație non-formală, implementat de Asociația ViitorPlus și derulat în acest an școlar cu sprijinul Raiffeisen Bank, prin Programul de granturi „Raiffeisen Comunități” 2018.

Echipe formate din minimum 4 liceeni și un profesor coordonator se pot înscrie să organizeze acțiuni din cele 5 categorii de concurs: reciclare, plantare de arbori, igienizare, campanii de conștientizare și târguri de economie circulară. De asemenea, profesorii vor beneficia de participarea gratuită la o serie de webinarii despre metodele non-formale de predare și organizarea eficientă a acțiunilor de protecție a mediului, în timp ce elevii vor lua parte la ateliere educaționale non-formale privind provocările actuale ale mediului și soluțiile pe care le pot implementa pentru diminuarea acestora.

Ce spun elevii din edițiile anterioare?

La primele două ediții ale Concursului Național ecOprovocarea au participat peste 11.000 de elevi și profesori voluntari din peste 200 de licee (38 de județe). Cei mai mulți dintre participanți au fost extrem de motivați și de mulțumiți de rezultatele pe care le-au obținut în cadrul competiției.

„Aș vrea să devin trainer [în Tabără] anul viitor și dacă voi avea posibilitatea mi-aș dori foarte, foarte mult să fac parte din proiect și după terminarea liceului. Îmi doresc să rămân în programul ecOprovocarea cât de mult se va putea”, a spus Ioana D., elevă.

„Experiențele de care am avut parte au fost unice și cu siguranță vor rămâne întipărite în memoria tuturor participanților. Mi-am făcut prieteni alături de care am trăit clipe de neuitat și am reușit să vizitez locuri impresionante pe care sunt mândru că le-am putut „ajuta”. Vă mulțumesc din suflet!” – Eduard S., elev.

Liceenii au reușit până acum să recicleze 75.000 de kg de deșeuri, să planteze aproape 50.000 de puieți și să colecteze din natură peste 1.000 de saci de deșeuri.

Condițiile de înscriere

Înscrierea în Concurs se face de către profesori, completând formularul din acest link <https://www.ecoprovocarea.ro/formular-inscriere/>, după ce în prealabil au citit Regulamentul concursului (regăsit în același link).

Perioada de înscrieri se încheie pe 1 martie 2019, însă cu cât activitățile pentru protecția mediului încep mai repede, cu atât cresc șansele participanților de a acumula mai multe puncte în concurs și de a câștiga premii în valoare totală de 25.200 de lei. Premiile constau în participarea la Tabăra de leadership pentru mediu ecOprovocarea – o altfel de tabără, cu multă distracție și activități educaționale non-formale.

Mai multe detalii, citiți aici: <https://www.ecoprovocarea.ro/tabara/>

Concursul Național ecOprovocarea se va încheia pe 25 mai 2019 când se vor desemna echipele câștigătoare pe fiecare categorie de concurs în parte.

Pentru mai multe detalii despre beneficiile participării în Concursul Național ecOprovocarea, accesați pagina web: <https://www.ecoprovocarea.ro/despre-concurs/>

De asemenea, clipul video de prezentare a programului poate fi găsit aici: <https://www.youtube.com/watch?v=QAabg1Y09sg&t=58s>

Despre ViitorPlus – asociația pentru dezvoltare durabilă: organizație non-profit cu o experiență de 12 ani în dezvoltarea de programe de antreprenoriat social, educație pentru mediu, voluntariat și infrastructură de mediu. Pentru mai multe informații, vizitați pagina web: www.viitorplus.ro

Despre Raiffeisen Bank și programul de granturi: banca universală de top pe piața românească, care deservește 2 milioane de clienți persoane fizice, aproximativ 100.000 de IMM-uri și 5.600 de corporații. Din 2011, banca derulează anual Programul de granturi Raiffeisen Comunități pentru a sprijini inițiative de responsabilitate socială și a îmbunătăți nivelul de trai din România.

sursa: Romania pozitiva, 18 oct 2018

🚩 Studiul Indicele de progres social 2018 privind calitatea vieții și bunăstarea socială: România ocupă locul 44 în clasamentul mondial.

București, 15 octombrie 2018. România ocupă locul 44 din 146 de țări, fiind depășită de toate celelalte state membre ale Uniunii Europene în clasamentul „Indicele de progres social 2018”, realizat de organizația nonprofit Social Progress Imperative cu sprijinul Deloitte.

Indicele de progres social (*Social Progress Index – SPI*) măsoară calitatea vieții și bunăstarea socială a cetățenilor din 146 de țări, analizând trei dimensiuni principale pe 12 coordonate cărora le atribuie câte un punctaj. Cele trei dimensiuni sunt nevoile de bază ale omului (hrana și îngrijirea

medicală, apa și salubritatea, locuirea, siguranța personală), fundamentele bunăstării (acces la educație de bază, acces la comunicații și informații, sănătate și bunăstare, calitatea mediului) și oportunitatea (drepturi personale, libertate personală și de alegere, incluziune, acces la educație avansată).

„Atunci când vorbim de bunăstarea unei țări ne raportăm, de obicei, la indicatorul PIB pe cap de locuitor, însă acesta nu reflectă complet și fidel calitatea vieții de zi cu zi a cetățenilor. Există țări care, potrivit Indicelui de Progres Social, se plasează pe un loc superior celui ocupat conform PIB pe cap de locuitor. Analizând sistematic relația dintre dezvoltarea economică, măsurată prin PIB per capita, și dezvoltarea socială, conform IPS, observăm în ce măsură nivelul de bogăție a unei țări se regăsește în bunăstarea fiecărui cetățean”, spune Vlad Boeriu, Partener Deloitte România.

Deloitte.



Norvegia, pe primul loc în lume. Locurile ocupate de statele Europei Centrale și de Est

- În acest an, pe primele locuri în clasament sunt Norvegia, Islanda și Elveția, iar pe ultimele, Afganistan, Ciad și Republica Centrafricană.
- Cele 146 de țări se înscriu în șase categorii, conform scorului înregistrat. Statele membre ale Uniunii Europene, cu excepția Bulgariei și a României, se găsesc în primele două categorii, având un nivel ridicat al calității vieții.
- Dintre statele din regiunea Europei Centrale și de Est, cel mai bun loc este ocupat de Slovenia (22), fiind urmată de Cehia (26), Estonia (27), Lituania (31), Polonia (32), Slovacia (35), Ungaria (36), Croația (37), Letonia (39), Bulgaria (40) și România (44).

România a urcat pe locul 44, în acest an, de pe locul 51, pe care se clasa în 2014. Punctajele obținute la fiecare dintre cele 12 capitole analizate de IPS sunt comparate cu ale altor 15 state care înregistrează un PIB pe cap de locuitor similar (printre care Bulgaria, Croația, Letonia, Grecia, Belarus, Kazahstan, Turcia sau Iran). Conform punctajelor, România performează mai slab decât cele 15 state cu un PIB pe cap de locuitor similar la următoarele capitole: servicii de apă și canal, servicii de salubritate, accesul la servicii medicale de calitate, accesul la educație avansată, speranța de viață a persoanelor de peste 60 de ani sau incluziunea socială.

„Capitolele la care România obține punctaj mai scăzut arată unde apar deficiențele în distribuirea creșterii economice și în efectuarea cheltuielilor publice. În concluzie, acest raport arată unde se resimte cea mai mare nevoie de ameliorare a calității vieții în România și poate fi folosit de factorii decizionali ca instrument de politici publice pentru a realiza o strategie pe termen lung”, explică Vlad Boeriu.

Constatările raportului la nivel global:

- Statele sunt mai puțin performante decât ar rezulta conform PIB-ului mediu pe cap de locuitor.
- Creșterea PIB maschează problemele reale pe care le întâmpină societățile, precum și oamenii obișnuți.
- 133 țări (91% dintre cele măsurate) și-au îmbunătățit poziția în ultimii patru ani.
- Doar șase țări au scor mai scăzut față de 2014: Brazilia, Mauritania, Thailanda, Turcia, SUA și Yemen.

Progresul social este capacitatea unei societăți de a satisface nevoile de bază ale cetățenilor săi și de a crea oportunități de dezvoltare a acestora. IPS arată, astfel, direcțiile în care guvernele, mediul de afaceri și organizațiile nonprofit pot contribui la ameliorarea calității vieții. Rezultatele detaliate pentru România pot fi văzute la adresa: <https://www.socialprogress.org/?code=ROU>

Deloitte România – pentru informații suplimentare, accesați www.deloitte.com/ro/despre
sursa: *Romania pozitiva, 15 oct 2018*



✚ Data viitoare când vei mai țipa la copilul tău „obraznic”, imaginează-ți cum reacționezi când șeful tău ridică tonul într-o ședință

În celebra carte „Parenting necondiționat”, specialistul american în parenting Alfie Kohn atrage atenția asupra unui fapt extrem de important, dar rareori conștientizat de părinți: „Acum mulți ani, psihologul Haim Ginott ne-a invitat să ne gândim cum am reacționa dacă fiul sau fiica noastră și-ar uita acasă un obiect, după care să comparăm cu cea pe care am avea-o în cazul în care un prieten uituc ar face același lucru. Puțini dintre noi s-ar gândi să ocărăscă un adult cu tonul care este de obicei folosit cu copiii: Ce este în neregulă cu tine? De câte ori să-ți spun să te uiți în jur după lucrurile tale înainte să pleci? Crezi că n-am altceva mai bun de făcut?”.

RENINCO - Buletin Informativ nr.29, anul 6, saptamana 22 – 28 octombrie 2018

O perspectivă (aparent) la îndemână, dar totuși câți dintre părinți țin cont de ea? Extrapolând, câți dintre noi nu avem reacții disproporționate fix față de oamenii pe care îi iubim cel mai mult, în vreme ce ne cenzurăm și cosmetizăm reacțiile în raport cu persoane pentru care nu avem nici un sentiment de afecțiune?

Cu atât mai mult în ceea ce privește copiii, ieșirile negrădinate ale părinților pot induce în eroare și răni în feluri greu de evaluat. În acest context, apare o întrebare incomodă, dar justificată: când superiorul ierarhic ridică tonul într-o ședință oarecare, când un funcționar are o ieșire care ne umilește sau când un călător cu alură de luptător sumo ne împinge repetat în metrou, avem oare aceeași reacție pe care am avea-o dacă propriul nostru copil ar face oricare dintre aceste lucruri? Am țipa la managerul nostru, l-am repezi? Am jigni funcționarul? Am scutura de guler călătorul musculos? Probabil că nu, dar nu pentru că nu avem aceste porniri, ci pentru că ne abținem. Din motive ce țin de rigorile sociale, dar mai ales dintr-un raport inegal de forțe (moral sau fizic), în fața străinilor răspunsul nostru în anumite contexte nedrepte este adesea voalat, diluat față de cum ne-ar plăcea (în lumea noastră ideală) să fie.

Mergând pe aceeași linie a umilirii fără prea multe ezitări și remușcări, apare o altă întrebare: ce simt copiii atunci când sunt loviți, brucși sau agresați verbal chiar de către părinți, mai ales că adesea nici nu știu că au greșit? Cum să decodifice ei oare această îngânare schizoidă dintre dragoste și palmă?

Așadar, în momentele tensionate putem face un exercițiu simplu, dar eficient: pentru a ne putea tempera pornirile nervoase, e suficient să ne imaginăm că avem în față un adult, nu propriul copil, și să ne întrebăm cum ne-am purta cu acesta. Vom înțelege astfel că în acest context, sintagma „te iubesc ca pe propriul meu copil“ poate avea valențe aproape negative și efecte ce n-au nici o legătură cu dragostea maternă.

În final, aș mai adăuga o idee, cred, lămuritoare în acest context. Când au un comportament dificil (țipă, sunt îndărătnici, necooperanți etc), copiii ascund adesea o nevoie neîmplinită pe care nu știu să o exprime altfel decât codificat. De altfel, câți dintre noi cunoaștem și stăpânim comunicarea asertivă, în care ne verbalizăm direct dorințele și nevoile, fără să pretendem ca ceilalți să le ghicească?

Așadar, data viitoare când copiii vor fi pur și simplu copii – adică ființe lipsite de experiență – vom face bine să ne gândim dacă și față de un adult ne-am comporta așa cum ne comportăm cu ei, dar și să ne întrebăm ce mesaj de adâncime, ce durere, ce nevoie ascunde cu adevărat „obraznicia“ celor mici.

<https://republica.ro/data-viitoare-cand-vei-mai-tipa-la-copilul-tau-zobraznic-imagineaza-ti-cum-reactionezi-cand-seful-tau>, autor *Claudia Cojocă*



Toți pentru unul, unul pentru toți!