



Asociația RENINCO ROMANIA

Reteaua Nationala de Informare si Cooperare pentru integrarea in comunitate a copiilor si tinerilor cu cerinte educative speciale

Buletin Informativ nr. 26, anul 4, saptamana 3 – 9 oct 2016

Cuprins:

- + Deschiderea noului an universitar
- + Drepturile Copilului in Romania. Discriminarea, agresivitatea, scaderea vaccinărilor - motive de alarmă semnalate de Salvați Copiii în Raportul Alternativ
- + Website-ul de sprijin pentru Presedintia Romana a Consiliului UE
- + Ce inseamna sa fii parinte? Cele mai amuzante si sincere definitii
- + Au inceput inscrierile pentru Gala Nationala a Voluntarilor, editia 2016!
- + Domnule președinte al României, asta nu așa se face! O scurtă notă asupra proiectului prezidențial *România Educată*
- + Dificultatea integrării copiilor cu autism in scolile traditionale

+ Deschiderea noului an universitar

Luni, 3 octombrie, la instituțiile de învățământ superior au loc festivitățile de deschidere a noului an universitar, printre schimbările aduse pentru 2016-2017 aflându-se introducerea de noi specializări pentru licență și programe de master, dar și autorizarea provizorie a școlilor doctorale.



Succes!

Page 1

✚ Drepturile Copilului in Romania. Discriminarea, agresivitatea, scaderea vaccinarilor - motive de alarma semnalate de Salvati Copiii in Raportul Alternativ solicitat de Comitetul ONU



Saracia, cu una dintre cele mai perfide consecinte ale ei, abandonul scolar, rata ridicata a mortalitatii infantile, in principal determinata de cauze prevenibile si afectiuni tratabile in conditiile unui sistem medical functional, scaderea ratei vaccinarilor, care atrage dupa sine revenirea unor boli eradicate sau cu incidenta scazuta, stigmatizarea si discriminarea copiilor in comunitate si scoala, pe criterii economice, de etnie, de sanatate, cultura agresivitatii ca metoda de educatie sunt indicatori relevanti pentru modul in care Romania, atat la nivelul autoritatilor decidente, cat si la nivelul societatii, stie sa isi protejeze copiii. Salvati Copiii Romania a monitorizat, pe parcursul a sapte ani (2008 - 2015) acesti indicatori, ca fundament pentru Raportul Alternativ Periodic, care va fi prezentat Comitetului ONU pentru Drepturile Copilului, in 3 octombrie 2016, la Geneva.

Investitiile pentru copii

Mai mult de jumatate dintre copiii din Romania (52,2%) traiesc in risc de saracie sau excluziune sociala, media in statele membre ale UE fiind de 28%. Insuperabilitatea resurselor alocate pentru educatie, sanatate si protectie sociala adanceste vulnerabilitatea copiilor din zonele defavorizate. Formulele de finantare actuale fac ca bugetele alocate in aceste domenii sa fie puternic influentate de bunavointa autoritatilor locale sau de capacitatea financiara a acestora, si nu de nevoile resimtite in comunitate.

Salvati Copiii a realizat o analiza a bugetului copiilor in Romania, privind perioada 2008 - 2014 in cele trei domenii definitorii ale drepturilor copilului (educatie, protectie sociala si sanatate). Potrivit acestei analize, nu putem vorbi in niciun domeniu de prioritate acordata copiilor in procesul de alocare a resurselor publice. Astfel, in ansamblul cheltuielilor realizate de stat pentru cele trei domenii, Romania cheltuieste, deseori, unele dintre cele mai mici procente din PIB, in comparatie cu statele membre UE. In plus, desi ca procent din PIB, cheltuielile totale ale statului roman au fost doar cu 27,57% mai mici decat media europeana, in cazul celor trei domenii cheie pentru copii, cheltuielile au ajuns sa fie si cu peste 41% mai mici decat mediile europene. De exemplu, tara noastra a cheltuit pentru educatie 3% din PIB in 2012 si 2,8% in 2013, fara o crestere semnificativa in 2014, in timp ce media la nivelul statelor membre ale Uniunii Europene a fost de 5%.

Accesul la educatie

Aproape 366.000 de copii cu varsta intre 3 - 17 ani nu urmau nicio forma de invatamant (prescolar, primar, gimnazial, liceal sau profesional), in anul 2013. Intr-un singur an scolar (2012 - 2013), aproximativ 24.400 copii au abandonat invatamantul primar si gimnazial. Statistica oficiala a abandonului scolar nu surprinde, insa, in totalitate dimensiunile neparticiparii scolare ("copiii in afara scolii"), deoarece nu acopera, de pilda, copiii care nu au mers niciodata la scoala ori au abandonat scoala in anii anteriori. **Potrivit Eurostat, la sfarsitul anului scolar 2014-2015, rata parasirii timpurii a scolii a crescut cu 1,8% in numai 2 ani, de la 17,3% (2012-2013) la 19,1%.**

Copiii romi se confrunta cu o vulnerabilitate deosebita si sub aspectul participarii la educatie.

Doar 42% dintre copiii romi (6-15 ani) au mers la gradinita, in comparatie cu 87% dintre copiii de alte etnii si care traiesc in acelasi mediu. Procentul copiilor cu varsta invatamantului obligatoriu care nu merg la scoala este de 22% in cazul copiilor romi si de 6% in cazul copiilor de alte etnii. Paradoxal, participarea copiilor la invatamantul public considerat a fi gratuit implica, de cele mai multe ori, costuri considerabile care trebuie acoperite de familie, cu toate ca legea interzice acest lucru. Analiza Salvati Copiii indica un nivel ingrijorator al acestor costuri ascunse, costul total mediu alocat per copil este de 1490 RON, iar per familie este de 1.954 RON (avand in vedere si familiile cu mai mult de un copil scolar). De asemenea, analizand rezultatele vedem ca acest cost total poate ajunge si la valori de peste 4.500 lei pe an, per elev.

continuare articol (...)

http://www.stiriong.ro/ong/28_septembrie_2016

Website-ul de sprijin pentru Presedintia Romana a Consiliului UE



- Europuls impreuna cu Fundatia pentru Dezvoltarea Societatii Civile au lansat website-ul oficial al Platformei RO2019 care sustine pregatirile pentru Presedintia Romana a Consiliului UE in a doua jumatate a anului 2019.
- Platforma este constituita din experti in afaceri europene, reprezentanti ai societatii civile si autoritatile implicate direct in pregatirea presedintiei.
- Proiectul RO2019 asigura trei linii principale de actiune: identificarea si sprijinirea prioritatilor presedintiei romane a Consiliului UE in 2019, crearea de capacitati pentru Romania si promovarea generala a imaginii Romaniei in Europa.
- Premierul Dacian Ciolos a declarat in cadrul celei de-a 4-a editii a Forumului Eurosfat: "Romania va avea oportunitatea sa-si asume o pozitie cu putere de influenta mare in cadrul presedintiei - ne asumam capacitatea de a media pozitiile comune intre statele membre, tinand cont de agenda UE."

Website-ul oficial al Platformei RO2019, proiect al Europuls - Centrul de Expertiza Europeana impreuna cu Fundatia pentru Dezvoltarea Societatii Civile, doreste sa coaguleze eforturile societatii civile romanesti din tara si din strainatate pentru a sustine pregatirile pentru Presedintia Romana a Consiliului UE in a doua parte a anului 2019.

Aceasta platforma isi propune sa se constituie intr-o structura formata din experti in afaceri europene si reprezentanti ai societatii civile, oferind un cadru de dezbateri, analiza si schimb de bune practici in vederea identificarii unor prioritati ale presedintiei care sa aiba un suport cat mai larg in societate (ownership), cat si de a asista si monitoriza autoritatile romane in procesul de organizare efectiva a presedintiei.

De asemenea, platforma va fi deschisa pentru participarea autoritatilor publice direct implicate in organizarea efectiva a presedintiei, membrilor Parlamentului Romaniei, membrilor romani ai Parlamentului European, Comitetului Economic si Social European si altor institutii si autoritati din

RENINCO - Buletin Informativ nr. 26, anul 4, saptamana 3 - 9 octombrie 2016

cadrul UE.

Proiectul RO2019 isi propune sa asigure trei linii principale de actiune, prin procese consultative bine adaptate care sa fructifice expertiza si adevaratul potential al societatii civile in asigurarea unei presedintii de succes:

I. Identificarea si sprijinirea Prioritatilor Presedintiei Romane 2019 - O Presedintie trebuie sa aiba cateva prioritati tematice pe care sa le promoveze atat inainte cat si dupa perioada de conducere a Consiliului;

II. Crearea de capacitati pentru Romania - RO2019 isi propune sa contribuie la crearea de resurse necesare pentru actorii direct implicati precum autoritatile sau institutiile publice, cat si pentru cei care vor juca un altfel de rol si care includ societatea civila, mediul academic sau cel jurnalistic.

III. Promovarea generala a imaginii Romaniei in Europa - Conducerea asigurata de catre tara noastra in negocierile si intalnirile europene trebuie sa fie dublata de o explozie de evenimente de promovare nationala, care sa asigure ulterior cimentarea unui bun prestigiu al tarii.

Presedintia rotativa este un exercitiu administrativ si de resurse umane important, dar mai mult decat atat, constituie o provocare extraordinara a expertizei europene a aceluia stat membru, fapt subliniat si de premierul Ciolos in discursul sustinut in deschiderea celei de-a 4 editii a Forumului Eurosfat :

„Pregatirea presedintiei UE inseamna pregatirea unei viziuni pentru ceea ce vom face la nivel european in anii viitori. In 2019, la un pic mai mult de 10 ani de la aderare, Romania va avea oportunitatea sa-si asume o pozitie cu putere de influenta mare - ne asumam capacitatea de a media pozitii comune intre statele membre tinand cont de agenda UE. Va fi o agenda impusa de realitatile momentului, dar vor fi si subiecte pe care Romania le va putea propune pentru aceasta agenda, daca va gasi aliati intre statele membre. O astfel de responsabilitate se pregateste din timp”.

RO2019 este un proiect bazat pe valorile europene ale democratiei, participarii active a cetatenilor in spatiul public si a dialogului deschis, avand in centru o puternica sustinere pentru proiectul european si procesul de integrare europeana.

Va invitam sa parcurgeti informatiile prezente pe website-ul www.ro2019.eu cat si **Documentul Conceptual al Platformei RO2019**.

sursa: www.stiriong.ro, 21 iulie 2016

Ce inseamna sa fii parinte? Cele mai amuzante si sincere definitii

Ce spun mamele

- ✚ Cea mai amuzanta parte din a fi mama este sa gatesc pentru cineva caruia nu-i este foame niciodata.
- ✚ Fiica: Mama, de ce-mi invadezi spatiul personal? Mama: Pentru ca, intamplator, ai iesit din spatiul meu personal.
- ✚ Cand imi caut simptomele pe Google, rezulta ca am copii.
- ✚ Copilul meu mi-a trimis un bilet prin care isi cerea iertare ca s-a purtat urat in masina: “Mami, te iubesc foarte mult, dar cateodata uit ca existi!”.

- ✚ Jucaria preferata a copilului tau va fi automat cea pe care observa ca a pierdut-o.

Ce spun tatii

- ✚ Dorm cu masca de clovn pe fata, in caz ca iar se trezeste copilul tipand ca a avut un cosmar si trebuie sa-l inveselesc.
- ✚ Dupa ce, in sfarsit, am instalat corect scaunul auto, o intreb pe sotie: Unde e copilul? "LA COLEGIU!".
- ✚ Este foarte curios cum ii invatam pe copii sa nu minta, dar ne prefacem ca au pictat cel mai uimitor tablou.
- ✚ Dupa ce devii parinte, raresti atat de mult intalnirile cu prietenii incat, pana la urma, nu-i mai vezi deloc.
- ✚ I-am invatat pe copii despre taxe, mancandu-le 38% din inghetata.

sursa: <http://sfatulparintilor.ro/familie-parinti/parinti-pentru-parinti/ce-inseamna-sa-fii-parinte-cele-mai-amuzante-si-sincere-definitii/2/25-septembrie-2016>

✚ **Au inceput inscrierile pentru Gala Nationala a Voluntarilor, editia 2016!**



In 27 septembrie, Federatia VOLUM a avut placerea de a da startul nominalizarilor pentru cea de-a sasea editie a Galei Nationale a Voluntarilor, cel mai amplu eveniment anual de premiere a meritelor voluntariatului din intreaga tara. An de an, aceasta competitie isi propune sa ofere o binemeritata recunoastere publica oamenilor care daruiesc in mod constant din timpul, energia si abilitatile lor pentru a se implica in comunitatea din care fac parte.

Bunătaea se cultivă cu drag

#GNV2016

Inițiator



Cu sprijinul



PROGRAMUL DE COOPERARE ELVETIANO-ROMÂN
SWISS-ROMANIAN COOPERATION PROGRAMME

In perioada 27 septembrie - 23 octombrie 2016, organizatiile neguvernamentale si institutiile publice care implica voluntari sunt invitate sa isi nominalizeze favoriti, accesand website-ul dedicat competitiei - www.galavoluntarilor.ro.

RENINCO - Buletin Informativ nr. 26, anul 4, saptamana 3 - 9 octombrie 2016

Nominalizarile se pot face in cadrul celor patru categorii: **voluntarul anului, centrul de voluntariat al anului, proiectul de voluntariat al anului si coordonatorul de voluntariat al anului**. De asemenea, se poate opta pentru unul dintre domeniile: social, sanatate, tineret, arta si cultura, sport si recreere, educatie si protectia mediului si animalelor.

Nominalizarile se realizeaza exclusiv online folosind website-ul dedicat, timp de patru saptamani, pana la data de 23 octombrie 2016, ora 23:59. Nominalizatii trebuie sa-si fi derulat activitatea pe durata anului 2016 sau sa faca parte din proiecte aflate in derulare, cu conditia ca acestea sa fie suficient de avansate pentru a permite raportarea unor rezultate preliminare concrete.

„Gala Nationala a Voluntarilor este in fiecare an o sarbatoare a faptelor bune. Este pur si simplu o alta Romania pe care am ales sa o premiem si sa o aducem in fata publicului larg din dorinta de a le arata romanilor cate lucruri bune se intampla zilnic langa ei. Anul acesta aducem in lumina reflectoarelor lucrurile facute simplu si cu drag, umanitatea si bunavointa dintre oameni. Pentru ca singurul lucru care ne poate schimba ca oameni este bunatatea. Simpla, traita cu drag si oferita fara prea multe asteptari. Așa cum face voluntariatul din oameni. Anul acesta voluntariatul merge dincolo de campanii, strategii si documente. In 2016 voluntariatul este pur si simplu #CuDrag." - Anca NASTASE, Director Executiv Federatia VOLUM.

La fel ca editiile precedente, aceasta competitie reuneste organizatii neguvernamentale, voluntari, companii si institutii publice si este sustinuta de catre cei opt Ambasadori ai Voluntariatului in Romania: Raed Arafat, Margareta Paslaru, Damian Draghici, Marius Manole, Irina Pacurariu, Calin Goia, Valeria Racila von Groningen si Zoli Toth.

Castigatorii vor fi anuntati public si premiati in data de **14 decembrie 2016**, la evenimentul de celebrare **Gala Nationala a Voluntarilor**.

sursa: www.stiriong.ro, 28 septembrie 2016

✚ Domnule președinte al României, asta nu așa se face! O scurtă notă asupra proiectului prezidențial România Educată

Am urmărit cu atenție demersul președintelui României privind proiectul *România Educată*. Sătul să vadă mereu „reforme ale reformelor” fără finalitate („reformită”, cum corect a numit acest fenomen domnia sa) și/sau cârpeli ale sistemului educațional, președintele a hotărât o abordare comprehensivă, care să ducă la o schimbare paradigmatică stabilă, modificările educaționale viitoare urmând să aibă apoi loc rațional și natural în cadrul paradigmei, în funcție de evoluția societății. Până aici totul excelent!

Deși am susținut (și încă susțin) acest proiect, teza mea este că, din păcate, demararea proiectului este greșită. Să-mi argumentez teza.

În mediul educațional de astăzi nu poți avea o abordare de jos în sus (*bottom-up*), în care fiecare (mai precis, cât mai mulți), expert sau neexpert, este încurajat să-și spună părerea și să-și exprime viziunea asupra cum ar trebui să arate educația în România. Dincolo de parfumul de „populism”, aici demersul este și greșit, deoarece o abordare *bottom-up* se folosește mai ales în medii noi,

RENINCO - Buletin Informativ nr. 26, anul 4, saptamana 3 - 9 octombrie 2016

nestructurate, în care trebuie să inventezi/generezi paradigme, acceptate de mediile respective. Dar paradigma educațională pe care o vrem pentru România nu trebuie să fie una originală, ci trebuie să fie una care să ne asigure integrarea în aria europeană (și internațională) a educației. Așadar, nu lucrăm într-un mediu nestructurat și nu avem de reinventat roata, paradigmele educaționale europene fiind identificabile.

Un demers de tip *bottom-up* într-un mediu organizat, cum este astăzi aria europeană a educației, are o serie de consecințe negative:

1. Cel mai probabil va genera o multitudine de paradigme originale, așa cum avem tendința și am făcut adesea în țară, care nu ne pot însă integra în aria europeană și care nu știm dacă și cum vor funcționa (păstrăm astfel „reformita”). În educație fiecare are o părere – expert sau neexpert – și, din experiența mea, mreața originalității aici este la fel de mare („Să nu ne spună nouă alții cum să ne învățăm copiii!”), ca atunci când după Revoluția Anticomunistă din 1989 unii au vrut „democrație originală”. Și am văzut ce am pățit! Dincolo de criza care va apărea – pe care paradigmă o selectăm dintre cele multe generate –, o paradigmă originală este un risc pentru copii și țară. Mai mult, în acest proces, fiecare devine atașat psihologic de propria creație, astfel că criza selecției, dacă vom ajunge la acest nivel, va fi una mare. Cred sincer că este mică probabilitatea să generăm o paradigmă originală, dar performantă și integrabilă cu cele existente la nivel european.
2. În cel mai bun caz va ajunge să redescopere roata, adică un sistem care deja există, ceea ce înseamnă timp pierdut.

Într-un proiect care urmărește integrarea într-un mediu cunoscut/structurat – așa cum este aria europeană a educației –, acest demers de tip *bottom-up* este chiar contraindicat. Într-un astfel de mediu, demersul trebuie să fie de sus în jos (*top-down*), dar transparent și colaborativ:

1. O echipă de experți naționali și internaționali (validați profesional, nu auto-validați sau validați local) identifică și formulează paradigmele majore care există la nivel european/internațional în educație (și nu sunt mai multe de 4-5 majore);
2. Pentru a evita demersurile autoritariste vechi – când paradigma era impusă oamenilor din sistem –, aceste paradigme se supun unei dezbateri largi, astfel încât oamenii din sistem (și reprezentanții acestora) și cei interesați din afara sistemului:
 - A. să poată să aleagă în mod participativ o paradigmă din cele propuse anterior, în mod informat, cu argumente și contraargumente;
 - B. și să contribuie la adaptarea paradigmei în contextul românesc; această adaptare nu are voie însă să-i schimbe esența, ci doar să armonizeze instituțiile educaționale internaționale contextului psihocultural românesc, astfel încât acestea să nu devină forme fără fond, în logica maioreșciană. Aici este nevoie de o integrare înțeleaptă, în care paradigma să fie adaptată contextului psihocultural, dar și contextul psihocultural să se adapteze paradigmei moderne. Pierderea echilibrului în acest demers duce fie la forme fără fond, fie la un fond exprimat prin forme vetuste, irosit și rupt astfel de aria europeană a educației.

O paradigmă educațională adaptată în România printr-una astfel de demers *top-down* ne poate ancora în aria europeană a educației, va fi acceptată în țară și poate crea mecanismele pentru a rezolva apoi natural și causal probleme specifice, care există și care vor apărea, probleme cu care

noi ne luptăm astăzi simptomatic (ex. plagiate, etica în educație, pro versus contra *homeschooling*, etc.). Într-adevăr, o paradigmă a unui sistem conține soluțiile la problemele potențiale care apar în acel sistem. Ca soluțiile să fie moderne și europene, paradigma trebuie să fie modernă și europeană!

Ați corectat recent demersul în cazul „proiectului de țară”, unde inițial s-a pornit tot pe o logică *bottom-up* (ceea ce a generat o pleiadă de proiecte de țară, stârnind confuzie), dar prin noua comisie prezidențială ați angajat, în mod corect, un demers *top-down*. Trebuie făcută corecția și în cazul proiectului *România Educată*, care înțeleg că stă la baza „proiectului de țară”! Încă timpul nu este pierdut, dar nici nu ne stă la dispoziție, căci lângă noi lumea evoluează!

<http://www.romaniacurata.ro/domnule-presedinte-al-romaniei-asta-nu-asa-se-face-o-scurta-nota-asupra-proiectului-prezidential-romania-educata/>, 25 septembrie 2016, Daniel David

✚ Dificultatea integrării copiilor cu autism în scolile tradiționale

Scolile tradiționale din România intampina încă foarte mari dificultăți atunci când trebuie să-i integreze pe copiii diagnosticați cu autism, principalele cauze fiind lipsa personalului calificat pentru educația cu cerințe speciale, lipsa unei programe special concepute de psihologi și lipsa de informare a elevilor cu privire la această tulburare.

Din această cauză, cred psihologii de la Asociația “Impreuna Pas cu Pas”, există o tendință tot mai mare de a judeca și de a eticheta un copil cu o asemenea tulburare, înainte de a-i asculta povestea lui și a familiei. “Dacă este să privim din exterior această problemă, fără a avea cunoștințe despre implicațiile reale ale autismului, oamenii sunt înțelegători și bine intenționați. Adevărata problemă și, totodată, drama, este atunci când încercăm să-i integram pe acești copii minunați în scolile tradiționale. ceilalți părinți privesc această integrare cu scepticism, însă foarte puțin oameni înțeleg că un simptom extrem de important și greu de înțeles și de recuperat este fix interacțiunea socială, pe care nu o poate dobândi decât în cadrul unui colectiv. În momentul în care începe procedura de înscriere a copilului în școală, părintele este entuziast și plin de optimism, însă constată pe parcurs că lucrurile sunt mult mai complexe și intra într-un cerc vicios cu amprente emotionale majore asupra copilului și asupra familiei sale. Cu atât mai mare este dezamăgirea părinților, cu cât aceștia fac eforturi financiare uriașe pentru a acoperi costurile programelor de terapie timp de 3-4 ani, până în ziua care trebuie să intre în clasa I. Multi părinți cred că micuții lor vor fi primiți cu brațele deschise, însă la ora actuală sistemul educațional din România nu este pregătit să-i integreze în mod natural pe copiii cu autism. Unul din motive este lipsa de fonduri destinate pregătirii cadrelor didactice”, consideră psihologul clinician Nicoleta Burlacu, specializat pe tulburări de spectru autist și, totodată, președintele Asociației “Impreuna Pas cu Pas”.

În opinia psihologului, există o serie de probleme de sistem, care fac greoaie integrarea naturală a copiilor cu autism. Acestea sunt:

- Lipsa bugetului în unitățile de învățământ, pentru participarea cadrelor didactice la workshopuri, seminarii sau cursuri specifice copiilor cu autism;
- Profesori fără experiență în gestionarea comportamentelor copiilor cu autism;

- Lipsa de informare a copiilor din clasa cu privire la faptul ca in colectivul lor exista un copil cu autism si lipsa de informarii cu privire la manifestarile copilului cu autism, precum si importanta integrarii lui in societate;
- Lipsa unor profesori care sa-si asume responsabilitatea realizarii, la fiecare inceput de an, a evaluarii numarului de copii cu autism, pentru a identifica clar resursele si dificultatile;
- Numarul mult prea mic al profesorilor de sprijin si al specialistilor angajati in procesul educational cu cerinte speciale (psihologi, logopezi, psihoterapeuti, psihopedagogi);
- Lipsa orelor de interventie in cadrul scolii a profesorul de sprijin cu copilul autist;
- Evaluarea copiilor trebuie sa fie realizata pe baza unor teste validate stiintific si specifice autismului;
- Programa speciala trebuie sa fie realizata pe baza unei evaluari clinice, de specialisti, si nu de cadrele didactice;
- Lipsa unor materiale care sa corespunda sau sa fie adaptate nevoilor, cerintelor si limitelor copiilor cu autism.

Ce este autismul?

Autismul este o tulburare severa de dezvoltare, de natura neurobiologica, care apare, adeseori, la nastere sau la varsta de 18 luni – 2 ani a copilului. Autismul este un sindrom comportamental caracterizat prin dificultati in comunicare si limbaj, social si comportamental (prin comportamente stereotipe, repetitive, autostimulari). Statisticile arata ca autismul apare mai des la baieti decat la fete, proportia fiind de 1 la 4 si este intalnit in toate tipurile de familii, indiferent de statut, mediu, rasa, etnie, nivel intelectual etc. Conform raportului Ministerului Sanatatii din 2012, Romania inregistra 7.179 de persoane diagnosticate cu autism, insa specialistii sunt de parere ca numarul reale este chiar de 2-3 ori mai mare.

<http://sfatulparintilor.ro/bebelusi/sanatate-bebelusi/dificultatea-integrarii-copiilor-cu-autism-in-scolile-traditionale/>,
21 septembrie 2016



Toti pentru unul, unul pentru toti!