



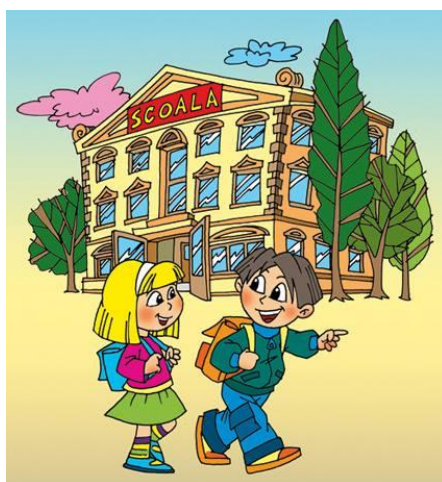
## Asociația RENINCO ROMANIA

### **Reteaua Nationala de Informare si Cooperare pentru integrarea in comunitate a copiilor si tinerilor cu cerinte educative speciale**

**Buletin Informativ nr. 24, anul 6, săptămâna 10 – 16 septembrie 2018**

#### **Cuprins:**

- ✚ Noutăți de la Ministerul Educației Naționale și de la Institutul de Științe ale Educației
- ✚ Studiu Salvați copiii: In opt ani, costul ascuns al educatiei s-a dublat: 3.093 de lei trebuie sa aduca, in medie, un copil de acasa
- ✚ Recomandare pentru o carte
- ✚ Opt reguli pentru a le face copiilor mai ușoară adaptarea la școală
- ✚ Planifică Școala Altfel cu Fundația Dreptul la Educație
- ✚ Cum se aplica normele programului "Investeste in tine" si cine poate beneficia de el
- ✚ Peste 80 000 0000 Euro granturi SEE și norvegiene pentru dezvoltare locală și creșterea incluziunii grupurilor dezavantajate
- ✚ Scrisoare deschisă: Guvernul instituie controalele discreționare la adresa ONG-urilor



***Succes în noul an școlar 2018 – 2019!***



## NOUTĂȚI

### ❖ Anunț de selecție al Institutului de Științe ale Educației pentru posturi de experți în cadrul proiectului „Curriculum relevant, Educație deschisă pentru toți - CRED”

Data publicării: 7 septembrie 2018

Institutul de Științe ale Educației anunță scoaterea la concurs în cadrul proiectului „Curriculum relevant, Educație deschisă pentru toți - CRED” a mai multor posturi de experți în cadrul unor (sub)activități ale proiectului pentru perioada septembrie 2018 - noiembrie 2021.

Detalii sunt disponibile la adresa: <http://www.ise.ro/cred>

### ❖ Consiliere și dezvoltare personală – clasa a V-a. Ghid pentru profesori

Ghidul se dorește a fi un instrument practic de facilitare a înțelegerii și aplicării la clasă a programei școlare de Consiliere și dezvoltare personală clasa a V-a. El se adresează în mod direct profesorilor diriginți și consilierilor școlari care realizează ora de Consiliere și dezvoltare personală clasa a V-a. Realizat în anul 2017 și validat de către practicieni în domeniul consilierii, ghidul oferă informații teoretice, exemple de unități de învățare, activități de învățare și fișe de lucru care pot fi utilizate de cadrele didactice la ora de consiliere clasa a V-a, complementar manualului utilizat în mod curent la clasă și altor tipuri de resurse auxiliare.

Ghidul poate fi consultat la adresa:

<http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2018/06/Consiliere-cls5-ghid-2017.pdf>



**Studiu Salvați copiii: In opt ani, costul ascuns al educatiei s-a dublat: 3.093 de lei trebuie sa aduca, in medie, un copil de acasa**

Finanțarea deficitară a învățământului, multiplele reforme începute și abandonate pe traseu au făcut ca, în doar opt ani, costurile ascunse ale educației să se dubleze: în medie, de la 1.490 lei per copil la 3.093 lei, potrivit ultimei cercetări realizate de Salvați Copiii România. Decontul îl plătesc părinții, iar copiii ale căror familii nu au resursele financiare necesare sunt mult mai vulnerabili și discriminați din start.

În 2010, studiul realizat de Organizația Salvați Copiii (<https://www.salvaticopiii.ro/sci-ro/files/9f/9fec6efa-93cd-4a23-9765-4d62bf239809.pdf>) arăta, în premieră, că educația este, în România, gratuită doar în teorie. În practică, părinții erau nevoiți să achite costuri care nu apăreau în nicio Lege și reformă a educației și pentru care, în proporție covârșitoare, nu primeau nicio chitanță. În medie, suma pe care elevul o aducea de acasă, pentru a beneficia de educație, era, atunci, de 1.490 de lei.

La opt ani distanță, cu o săptămână înaintea începerii unui nou an școlar, suma pe care părinții trebuie să o aloce suplimentar este dublă: 3.093 de lei costă anual, în medie, educația „gratuită” a copilului, arată datele de teren procesate de Salvați Copiii, într-un nou raport sociologic, iar valorile sunt mai mari în mediul urban față de rural (3.351 lei față de 2.757 lei).

#### *“Copii mari, costuri mari”*

În ciclul primar părinții plătesc, în medie, 2.545 lei anual, în gimnazial 3.083, iar dacă elevul este la liceu, părintele trebuie să scoată din buzunar 3.647 lei.

#### *Ce trebuie să plătească, în plus, un elev, pentru a primi educație*

Cei mai mulți bani pe care părinții îi scot din buzunar pentru ca elevul să primească educație de calitate se duc pe materiale didactice – rechizite, dotarea sălilor de clasă, manuale.

Lipsa resurselor umane, calitatea precară a materialelor didactice și starea critică în care se află școlile – de la tavane și bănci până la pază și dotarea laboratoarelor – i-au determinat pe părinți să dubleze și efortul pedagogic, prin meditații contra cost.

Față de 2010, procentul celor care apelează la meditații plătite la materiile studiate în școală (nu au fost incluse aici cursuri extracurriculare) a crescut de la 24% la 40%, iar costul acestora a crescut și el, pe măsura inflației: de la aproximativ 1.350 de lei media anuală în 2010, la peste 1.850 lei în 2018. Procentul variază de la aproximativ 19% dintre elevii din ciclul primar la 56% dintre liceeni. Fondul clasei rămâne unul dintre costurile neoficiale ale educației: deși procentul părinților care îl achită a scăzut, el rămâne o constantă a școlii românești: 56% dintre părinți, comparativ cu 72% în 2010, contribuie la acest fond.

Aproximativ 2 din 10 părinți afirmă că fondul clasei este o contribuție obligatorie, dar cei mai mulți nu sunt consultați în privința destinației acestor bani. Aproximativ 46% dintre părinți indică, totuși, cheltuieli cu materiale didactice sau amenajarea sălilor de clasă.

Fondului clasei i se adaugă, pentru 28% dintre părinți, și un alt ”fond”, al școlii, care crește semnificativ costul ascuns al educației.

Ponderea părinților care afirmă că li s-au cerut sume de bani pentru înscrierea copilului la școală, acordarea de note, promovarea examenelor sau protocol la examene a scăzut semnificativ comparativ cu 2010, de la valori de aproximativ 5% din total, la valori sub 1%.

Au apărut și categorii noi de costuri, cum sunt cele asociate programelor de after school, a căror incidență era semnificativ mai scăzută acum opt ani. Deși incidența este relativ scăzută și acum, în jurul valorii de 10%, acolo unde apar reprezintă a doua categorie de cost în ordinea importanței.

Mai mult decât atât, aproximativ 90% dintre părinții ai căror copii sunt parte a astfel de programe, suportă integral costurile, indiferent că sunt desfășurate în instituții publice sau private.

De altfel, costul ridicat al acestor programe reprezintă una dintre problemele majore ale sistemului educațional românesc, cauzând discriminări succesive și vulnerabilizarea suplimentară a copiilor care provin din medii socio-economice vulnerabile.

Una dintre măsurile cele mai eficiente de menținere a copiilor vulnerabili în școală este programul ”Școala după școală”, prin care li se asigură asistență pedagogică, psihologică, dar mai ales un mediu social stabil și în siguranță. Aproximativ 25.000 de copii au beneficiat de programul ”Școala după școală”, desfășurat de Salvați Copiii România, până în prezent.

*„Accesul egal al copiilor la educație de calitate este un beneficiu pentru întreaga societate. De aceea, condiționarea financiară a participării la programe de suport educațional constituie un factor de discriminare extrem de grav, pentru că sunt astfel dezavantajați tocmai acei copii care au nevoie de ajutor. În acest fel, decalajele sunt adâncite, iar sărăcia educațională devine un statut social permanent.*

*Singura cale de a garanta integrarea socială de calitate este accesul la educație. Salvați Copiii face eforturi constante pentru ca programul Școala după Școală să fie implementat la nivel național, cu prioritate crescută acolo unde sunt copii care au nevoie de tot suportul pedagogic pentru a putea rămâne în școală. Educația nu trebuie să fie un lux, ci, așa cum prevede și legea, un drept universal și neîngrădit, pentru toți copiii ”,* spune Gabriela Alexandrescu, Președintele Executiv Salvați Copiii România.

Din experiența Organizației Salvați Copiii, integrarea în programul Școala după Școală are un impact pozitiv clar asupra succesului școlar al copiilor. Cu toate acestea, doar 45% dintre școlile bucureștene, de pildă, au implementat programul, în anul școlar trecut: 89 de școli din cele 200 în care se organizează învățământul primar și gimnazial.

Accesul limitat la programe de suport educațional agravează fenomenul copiilor rămași în afara școlii, în contextul în care România rămâne printre țările fruntașe la acest capitol, cu un procent de 12,1, îngrijorător la nivel european, potrivit raportului *End of Childhood Index*, al organizației internaționale Save the Children.

Referindu-ne doar la abandonul școlar, în anul școlar 2013-2014, 25.891 copii au abandonat învățământul primar și gimnazial, în anul școlar următor (2014 – 2015), numărul a crescut la 34.293, pentru ca în 2015-2016, numărul copiilor în această situație să ajungă la 30.504. În ceea ce privește învățământul liceal și profesional, 23.290 elevi au abandonat studiile în anul școlar 2013-2014; lor li se adaugă 27.225 de elevi în anul școlar următor (2014-2015) și 26.722 în anul școlar 2015-2016.

Organizația Salvați Copiii România reia astfel apelul către autorități, să asume ca prioritate a agendei guvernamentale educația și dreptul fiecărui copil de a rămâne în școală, prin garantarea programului ”Școala după Școală” în fiecare unitate de învățământ, astfel încât abandonul școlar să poată fi corectat, înainte de a deveni cronic și cu efecte dezastruoase pentru întreaga societate.

Date tehnice: Tipul studiului: sondaj de opinie cantitativ, prin interviuri față în față, pe un eșantion de 903 respondenți, la nivel național.

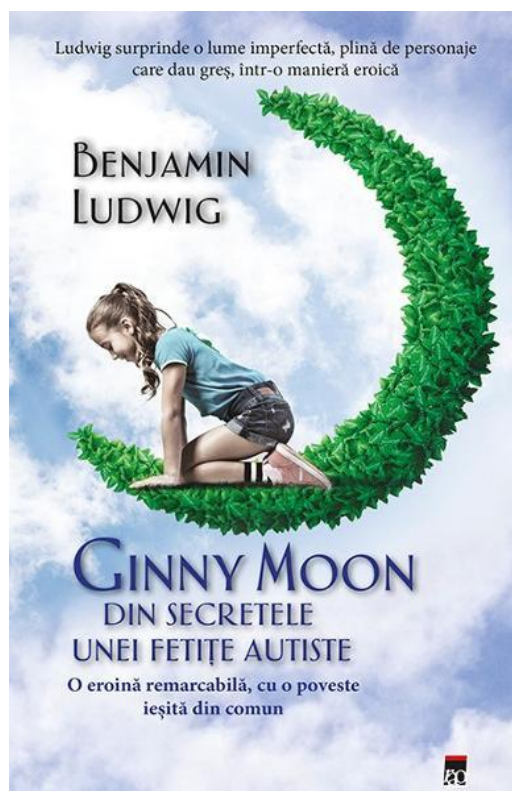
Cercetarea s-a desfășurat prin realizarea de interviuri față în față. Selecția respondenților s-a realizat prin metoda ”bulgărelui de zăpadă”, interviurile fiind efectuate în mediul de activitate al respondenților: acasă, la domiciliul subiecților, la serviciu, sau în locul în care proprii copii își desfășoară activitatea (școală, locuri de desfășurare a activităților extrașcolare).

Studiul poate fi citit la adresa:

<https://www.salvaticopiii.ro/sci-ro/files/7d/7da9f60a-0725-43a7-b04b-a717ca489210.pdf>

sursa: România pozitivă, 5 sept 2018

## **Recomandare pentru o carte**



An apariție: 2017

Autor: [Benjamin Ludwig](#)

Editura: [RAO](#)

Traducator: Lingua Connexion

Dupa mai multi ani petrecuti in sistemul de adoptie, Ginny Moon, o fetita autista de 14 ani, a fost, in sfarsit, adoptata de o familie iubitoare. Dar umbrele trecutului inca o bantuieste, iar Ginny pune la cale, in secret, un plan de evadare: sa fuga in Canada cu mama ei naturala, Gloria. In cele din urma, fetita isi da seama ca adevarata fericire e acolo unde poate spune ca este acasa, cu noii sai parinti, Brian si Maura, care o iubesc neconditionat.

RENINCO - Buletin Informativ nr.24, anul 6, saptamana 10 – 16septembrie2018

## ✚ Opt reguli pentru a le face copiilor mai ușoară adaptarea la școală



Dacă ne uităm mai bine în jur, vedem că începutul anului școlar se află chiar după colț – asta, dacă nu cumva copiii din viețile noastre sunt la vreo școală privată, care deja și-a început activitatea. Din interacțiunile cu familiile care vin la mine în terapie, știu foarte clar că unii dintre membrii acesteia abia așteaptă data de 10 septembrie – și aici mă refer la părinții care muncesc zi-lumină și nu prea știu ce să facă cu micuții lor pe timpul verii, mai ales dacă bunicii nu sunt prea... prezenți, ca să aibă grijă de copii; în timp ce alții sunt ceva mai puțin încântați – iar în acest caz mă gândesc cu precădere la copiii care ajung pentru prima dată la școală sau la cei care, așa cum eram și eu, nu simt cu adevărat că au școala în sânge. Chiar și pentru copiii care sunt extrem de entuziasmați de trecerea de la grădiniță la școală, după primele zile noul context educațional s-ar putea să pară o corvoadă prea grea, iar asta mai ales dacă părinții nu vin cu sprijin emoțional.

Vorbeam de curând cu una dintre colegile mele de breaslă, din Baia Mare, și ne lamentam puțin de trecerea de la vacanță înapoi la muncă... Instantaneu, ne-am amintit amândoi cât de grele erau, pe timpul școlii, după-amiezile de duminică și diminețile de luni, când tristețea, lipsa de energie, durerile de stomac și dificultățile de somn ne făceau să simțim foarte clar ceea ce azi numim „anxietate școlară“ sau „de performanță“. Adevărul este că nu e nimic în neregulă cu noi, atunci când vine vorba despre anxietatea școlară. În cele din urmă, amândoi am devenit niște adulți competenți și destul de bine integrați în viața de zi cu zi. Dar în mod cert ne-ar fi ajutat enorm ca părinții noștri să fi dispus de câteva informații de bază despre susținerea emoțională a copilului înainte de începerea școlii sau despre trecerea de la ciclul primar la cel gimnazial.

Așadar, iată ce-ar putea face părinții din 2018, pentru a-și ajuta micii școlari să nu se simtă atât de singuri și neajutorați, atunci când își pun ghiozdanele în spate și pornesc timid pe drumul școlii:

**1. Învățătoarea (sau învățătorul) este omul-cheie.** Cel mai important criteriu, atunci când alegem școala primară a copilului, este cadrul didactic alături de care copilul va petrece câteva ore bune în fiecare zi și care devine un surogat parental. Copiii se simt în siguranță atunci când au în jur un adult la care pot apela și de la care pot primi ajutor la nevoie – tocmai de aceea, cei mici ajung ocazional să transfere atașamentul parental asupra cadrului didactic. Minte copilului este descuiată de inima învățătorului, iar procesul de învățare nu va putea debuta până în momentul în care copilul se va simți în siguranță în prezența adultului care-i oferă educație. Ar fi minunat dacă, înainte de RENINCO - Buletin Informativ nr.24, anul 6, saptamana 10 – 16septembrie2018

prima zi de școală (ba chiar încă dinainte de înscriere), copilul ar face cunoștință cu învățătoarea, fie printr-o vizită la școală, fie printr-o poză descărcată de pe net și însoțită de o discuție cu părintele despre ce impresie are cel mic, cum își imaginează că sună vocea acesteia, oare ce personaje de desene animate îi plac – sau orice altă idee a părintelui prin care copilul să se poate apropia sufletește de respectivul cadru didactic.

Apoi, dacă vom observa că celui mic nu-i este bine și confortabil la școală, este foarte important să luăm cât mai repede legătura cu învățătoarea pentru a-i cere sprijin în adaptarea copilului la noul său context de viață. De altfel, majoritatea școlărilor mici care au trecut pe la mine prin cabinet mi-au verbalizat (ca îngrijorare principală) și o oarecare anxietate, privitoare la întâlnirea cu învățătoarea și la zona unde este toaleta. În concluzie, conectarea dintre copil și educatorii lui este mult mai importantă decât am crede la o primă vedere; dar importantă este și familiarizarea cu clădirea școlii.

**2. Relația cu colegii de clasă contează.** Fiecare elev trebuie să aibă cel puțin un aliat de nădejde în clasă – un alt copil, alături de care să se simtă mai apropiat decât de ceilalți. Chiar și noi, adulții, atunci când avem de făcut față unei experiențe noi sau dificile, simțim nevoia ca cineva să ne stea alături și, din când în când, să ne zâmbească. De aceea, este foarte important ca părintele să depună un efort suplimentar pentru a-i oferi copilului posibilitatea de-a relaționa cu cei pe care-i place din clasa lui, chiar și în afara orelor de școală. Iar dacă cel mic este mai reținut sau mai inhibat, așa cum eram și eu, atunci s-ar putea ca el să aibă nevoie de un mic joc de rol – prin care să-și reamintească în ce fel facem cunoștință, cum ne prezentăm, ce întrebări putem adresa pentru a sparge gheața sau cum răspundem când cineva ne tachinează. Uneori, ajută și micile discuții cu elevii mai mari care ne sunt vecini de bloc sau de stradă. Îmi amintesc cât de confortabil era pentru mine când mă întâlneam cu câte o față cunoscută prin pauze și mă întreba ce mai fac.

**3. Despărțirea de părinte este mereu neplăcută.** Și acum, când mă întorc de la Satu Mare (orașul meu de baștină) la București, mama se uită lung la mine după ce ne-am îmbrățișat, la despărțire. O văd cum își șterge lacrimile, ușor jenată de încărcătura emoțională a momentului. Eu fac câte o glumiță și-i spun că nu are de ce să plângă, dar de fapt spun asta pentru că și pe mine mă încearcă emoțiile. La fel a fost și când am mers prima dată la grădiniță, iar mai apoi la școală. Este un moment de maximă vulnerabilitate, acela când cel mic este adus de părinte până la poarta școlii sau în ușa clasei, după care se produce despărțirea.

Prin urmare, este important ca această desprindere să beneficieze de ceva mai multă atenție din partea părintelui – îi putem pune copilului în penar o poză cu noi doi sau un simbol care să-i reamintească de cât de mult îl iubim; putem inventa împreună un mesaj de despărțire de genul: „Te iubesc, mă iubești și, indiferent de ce va fi, după câteva ore ne vom reîntâlni“ (aici, creativitatea părintelui poate fi pusă în scenă) etc. Din fericire, aceasta este o vârstă la care cei mici încă nu se jenează de îmbrățișări și pupici, de aceea... dați-le cât să le ajungă!

**4. Reîntâlnirea este cea mai frumoasă recompensă după o activitate independentă.** Ar fi minunat, dacă ați putea ajunge să luați copilul de la școală cu câteva minute înainte să sune clopoțelul. Iar atunci când vă zărește printre alți părinți, ar fi bine să nu aveți o conversație la telefon, o față tristă sau să păreți extrem de grăbiți. Copilul are nevoie să citească bucuria reîntâlnirii pe chipul dv. și să simtă că v-a fost dor de el. Deconectarea și reconectarea fizică și emoțională cu

părintele sunt rutine care pot necesita ceva timp pentru a se structura, iar cele mai multe familii au nevoie de aproximativ o lună de zile.

**5. Ascultați și iar ascultați, pentru că doar așa vă puteți cunoaște copilul.** În drum spre casă, lăsați-l să vă povestească experiențele pe care le-a avut, fără să-l întrerupeți și mai ales fără să-l certați. Dacă auziți ceva care vă creează neplăceri, respirați adânc (uneori, s-ar putea să fie nevoie de mai multe exerciții de respirație), apoi cereți-i copilului să vă dea mai multe detalii. Nu săriți imediat cu soluții, în niciun caz înainte de a afla și care sunt/au fost emoțiile copilului în acel moment. (Insist pe recomandarea ca acest dialog să nu semene cu un interogatoriu din serialele polițiste.) Probabil că, dacă ați citit cartea *Inteligența parentală* – una dintre cele mai bune cărți de parenting – știți deja că validarea emoțională a copilului trebuie să precedă orice distragere a atenției și însăși concentrarea pe rezolvarea problemei. Validare însemnând replici de genul „Îmi imaginez că te-ai supărat/speriat/înfuriat etc.“; „Cred că și eu m-aș fi simți la fel“; „Înțeleg atât de bine cum te-ai simțit...“ și oricare alte enunțuri menite să-i transmită copilului că vă pasă de ce s-a întâmplat cu el și că nu trebuie să aibă el grijă de emoțiile dv. Din păcate, adesea aud în cabinet replici de genul „De ce nu mi-ai spus asta și mie?“ întreabă părintele, iar copilul răspunde „Pentru că ultima dată te-ai supărat!“ sau „Pentru că tu mereu îmi spui că este din cauza mea!“ ori „Pentru că nu am vrut să mă cert!“ Este benefic dacă părintele normalizează toate experiențele copilului și dacă îi poate relata câte ceva din propriile experiențe școlare de demult – dar nu cele în care ați fost mereu curajoși sau cei mai buni la sport ori la învățătură, ci mai cu seamă cele în care v-a fost greu, dar ați găsit până la urmă o soluție bună. Am întâlnit și copii în cazul cărora anxietatea școlară era mai ușor gestionată prin repetarea unei mantre. De exemplu, un băiețel care nu se simțea confortabil să folosească toaleta școlii și-a înfruntat frica repetând în gând (fix, în momentul când era la toaletă): „Mama mă iubește, iar eu pot să fac asta!“

**6. Joaca este sănătate curată.** Nu transformați debutul școlii în moartea distracției. Copiii au nevoie de timp pentru relaxare, amuzament și pierdut vremea, chiar mai mult decât au nevoie să se concentreze la lecții și să-și facă temele. Majoritatea studiilor internaționale ne arată că maximum 10 minute ar trebui să dureze temele în clasa I, 20 de minute pentru cei din a II-a și tot așa. Un copil din clasa a V-a nu ar trebui să facă exerciții de matematică sau compuneri (sau teme la alte materii), însumat, mai mult de 1 oră pe zi. Iar restul timpului poate fi folosit pentru sport, lectură, plimbări și, musai, joacă. Nu distrugeți relația dintre elev și învățătură (pentru că este mult prea importantă), condiționându-l sau pedepsindu-l să nu se mai joace. Nu-l veți ajuta cu adevărat să învețe mai bine și nici nu vă veți simți părinți mai buni. Din contra, puțină hărjoneală între cei mici și cei mari este o idee excelentă, atât dimineața înainte de ridicarea din pat, cât și după ce ajungem acasă de la școală. Dintre activitățile cognitive, cea despre care știința ne arată că este cu adevărat importantă e lectura, mai ales dacă se face din plăcere.

**7. Somnul este prețios.** Cu câteva zile înainte de debutul anului școlar, este bine să exersăm noua rutină de culcare și trezire. Majoritatea școlărilor mici au nevoie de 9-11 ore de odihnă. Creierul acestora se dezvoltă spectaculos în timpul somnului și organismul se regenerează. Copiii care trag de timp seara sau dimineața s-a dovedit că, în realitate, se confruntă cu anxietate școlară ori au o serie de alte nevoi de bază nesatisfăcute. Dacă în mod constant elevul din ciclul primar adoarme după ora 23.00 sau se trezește înainte de ora 6.00 (fără ceas) și este neliniștit sau obosit, ar fi indicat să consultați un psiholog specializat în psihoterapia copilului și adolescentului. Rutina de culcare de



seara (cu spălatul corpului și îmbrăcarea pijamalei) este mai ușor de parcurs, dacă stingem ecranele și punem telefoanele inteligente la culcărică (măcar cu o jumătate de oră înainte de somn), dacă pornim o muzică relaxantă și, înainte de „noapte bună“, citim o poveste și facem puțin masaj. Rutina de dimineață este, de asemenea, demnă de atenție: ne cuibărim câteva minute în pat alături de cei mici, dăm drumul la radio sau facem un exercițiu de înviorare ori unul de respirație conștientă, mai ales dacă micuțul nostru are ușoare anxietăți legate de mersul la școală.

**8. Alte demersuri la fel de importante.** Dacă aveți un copil mai mic, care rămâne acasă în timp ce copilul mai mare pleacă la școală, alegeți să nu-i faceți în ciudă școlarului, ba mai degrabă spuneți-i că toate lucrurile, în viață, se fac la timpul lor. Dacă micul elev insistă să rămână și el acasă, negociați cu el în așa fel încât să aibă o dată pe lună libertatea de a rămâne acasă și a nu merge la școală, într-o zi când nu are teste sau vreo lecție importantă (credeți-mă, nimeni nu moare și nici Pământul nu se va opri în loc). Însă dacă nefericirea se citește pe chipul copilului chiar și după o lună de la începerea școlii, atunci s-ar putea să aibă niște probleme care nu trebuie ignorate – fie este vorba despre bullying, fie are dificultăți în conexiunea cu învățătoarea și colegii de clasă, fie are o tulburare de învățare. Indiferent de situație, vorbiți cât mai curând cu cadrul didactic și cereți ajutorul consilierului școlar. Între timp, până se rezolvă problema, nu uitați să-l faceți pe copil să râdă cât mai mult și mai des, deoarece un leac bun pentru anxietate sunt umorul și râsul intens. (Tot acesta ar putea să fie un leac bun și pentru stresul dv. profesional.) Și oricât ați fi de supărați pe copil, nu vă culcați fără să-i spuneți cât de mult îl iubiți. Ah, și încă ceva: rezultatele școlare nu garantează succesul în viață, însă calitatea relației cu părinții, da.

sursa: <https://republica.ro>, 3 septembrie 2018, autor Gaspar Gyorgy

## **✚ Planifică Școala Altfel cu Fundația Dreptul la Educație**

*Ești profesor în căutarea unor activități pentru Școala Altfel din noul an școlar?*

Noi te putem ajuta, indiferent unde te-ai afla.

Oferim în toată țara cursuri de educație financiară pentru elevii claselor V-XII.

De asemenea, organizăm cursuri de orientare în carieră pentru elevii din clasele VII-VIII și IX-XII.



Tot ce trebuie să faci este să ne scrii la [cursuri@okcenter.ro](mailto:cursuri@okcenter.ro) în care să specifice următoarele:  
Nume și prenume solicitant :

RENINCO - Buletin Informativ nr.24, anul 6, saptamana 10 – 16septembrie2018

Calitate solicitant :

Numele școlii și localitatea:

Denumirea cursului solicitat (educație financiară și/sau orientare în carieră) :

Număr de telefon solicitant :

După înregistrarea solicitării, vom reveni în cel mai scurt timp pentru a stabili împreună toate detaliile necesare organizării cursului.

### **Toate cursurile noastre sunt gratuite.**

Pentru mai multe informații despre programele noastre de training accesează acest

link: [https://www.okcenter.ro/activitatea-noastra/programe\\_de\\_training/](https://www.okcenter.ro/activitatea-noastra/programe_de_training/)

Pentru mai multe informații despre noi accesează acest link: <https://www.okcenter.ro/despre-noi/cine-suntem/>

sursa: *România pozitivă, 7 septembrie 2018*

## **+ Cum se aplica normele programului "Investeste in tine" si cine poate beneficia de el**



### **Programul guvernamental "Investeste in tine"**

**are ca obiectiv facilitarea accesului la finantare pentru cetatenii romani care vor sa se dezvolte personal si profesional, investind in educatie, in cultura sau in sanatate.**

Beneficiarii programului trebuie sa indeplineasca urmatoarele conditii de eligibilitate:

- persoane fizice cu cetatenie romana, cu domiciliul in Romania;
- tineri cu varsta cuprinsa intre 16 ani impliniti si pana la 26 de ani neimpliniti la data solicitarii creditului inclusiv si sa fie cuprinsi in sistemul de invatamant sau sa efectueze cursuri de specializare, autorizate de Ministerul Educatiei Nationale sau, dupa caz, de Ministerul Muncii si Justitiei Sociale;
- persoane cu varsta intre 26 de ani impliniti si 55 de ani neimpliniti la data solicitarii creditului inclusiv, daca sunt cuprinse in sistemul de invatamant sau efectueaza cursuri de reconversie si/sau specializare profesionala, autorizate de Ministerul Educatiei Nationale si, dupa caz, de Ministerul

RENINCO - Buletin Informativ nr.24, anul 6, saptamana 10 – 16septembrie2018

Muncii si Justitiei Sociale;

-sa prezinte cel putin un codebitor, daca solicitantul nu este angajat.

"Prin acest program ne propunem sa venim in intampinarea tinerilor care au nevoie de un sprijin financiar pentru a se dezvolta atat personal, cat si profesional. De asemenea, ne-am gandit si la adultii care doresc sau sunt nevoiti sa isi schimbe profesia, sa se recalifice. Este o investitie in oameni, in cetatenii romani, un angajament pe care ni l-am asumat prin Programul de guvernare", a declarat Eugen Teodorovici, ministrul Finantelor Publice.

Proiectul de act normativ are urmatoarele caracteristici:

- procentul de garantare a creditelor acordate prin Program este de 80%, exclusiv dobanzile si comisioanele aferente;

- valoarea maxima a finantarii garantate de stat este de 40.000 lei, in cazul beneficiarilor cu varste intre 16 ani si 26 de ani, respectiv 35.000 lei, pentru beneficiarii cu varste intre 26 ani si 55 ani.

Creditele pot fi suplimentate cu 20.000 de lei, pentru toti beneficiarii daca sunt angajati sau se angajeaza pe perioada derularii creditului;

- garantia de stat se acorda prin intermediul Fondului National de Garantare a Creditelor pentru Intreprinderi Mici si Mijlocii si a Fondului Roman de Contragarantare. Dobanzile, comisioanele si spezele bancare aferente creditelor garantate se suporta din bugetul Comisiei Nationale de Strategie si Prognoza;

- durata maxima de creditare este de 10 ani. Programul prevede si obligatia institutiilor de credit finantatoare de a asigura o perioada de gratie cel putin egala cu perioada studiilor, nu mai mult de 5 ani de la data acordarii creditului.

Plafonul total al garantiilor de stat care pot fi emise pentru anul 2018 este de 600 de milioane de lei, iar bugetul total al subventiilor de dobanda si al comisiunelor este de 5 milioane de lei, suportate din bugetul de stat, prin bugetul Comisiei Nationale de Strategie si Prognoza.

Costul total al creditelor acordate in cadrul Programului, care este suportat de la bugetul de stat, se compune din:

- rata dobanzii ROBOR la 3 luni plus o marja de maximum 2% pe an; marja include toate costurile legate de acordarea si derularea creditului in toate etapele finantarii;

- comisionul de analiza perceput de finantatori, de maximum 0,1% aplicat la valoarea finantarii;

- comisionul de gestiune a garantiilor de stat perceput de FNGCIMM si FRC.

Pentru implementarea Programului urmeaza sa fie aprobate, prin ordin MFP, respectiv prin ordin al CNSP, urmatoarele conventii:

- de garantare incheiate intre fondurile de garantare si finantatorii participanti in Program;

- cadru de plata a dobanzilor si a comisiunelor de analiza si de gestiune incheiate intre C.N.S.P. si finantatori, respectiv fondurile de garantare;

- de implementare intre MFP si fondurile de garantare in ceea ce priveste emiterea garantiilor de stat.

*sursa: manager.ro, autor Alexandra Stanescu, senior editor Manager.ro*

## **✚ Peste 80 000 0000 Euro granturi SEE și norvegiene pentru dezvoltare locală și creșterea incluziunii grupurilor dezavantajate**

Fondul Român de Dezvoltare Socială (FRDS) lansează joi, 13 septembrie 2018, într-un cadru oficial, Programul ”Dezvoltare locală și reducerea sărăciei, creșterea incluziunii romilor”, prin care vor fi finanțate măsuri menite să crească gradul de utilizare a serviciilor sociale de către grupurile dezavantajate, să contribuie la incluziunea socială a copiilor și tinerilor aflați în situații de risc, la combaterea abandonului școlar și la incluziunea romilor și combaterea discriminării, să dezvolte capacitatea administrației centrale și locale de a aplica principiile bunei guvernări, respectiv să sprijine punerea în practică a recomandărilor CEDO privind respectarea drepturilor omului în România.

Programul ”Dezvoltare locală și reducerea sărăciei, creșterea incluziunii romilor” (Dezvoltare locală) este finanțat prin intermediul Granturilor SEE și Norvegiene 2014-2021 și este implementat de Fondul Român de Dezvoltare Socială, în parteneriat cu Consiliul Europei și cu Asociația Autorităților Locale și Regionale din Norvegia. Programul are un buget total de 82.352.941 de euro (incluzând cofinanțarea de 15% acordată de Guvernul României).

Pentru atingerea obiectivelor propuse, în cadrul Programului vor fi lansate, în perioada 2018-2019, patru apeluri deschise de propuneri de proiecte, respectiv:

1. Dezvoltare locală(10.090.640 de euro), apel care vizează îmbunătățirea calității și accesului la servicii sociale (inclusive educative, de sănătate, din domeniul ocupării etc.) a grupurilor dezavantajate.
2. Copii și tineri în situații de risc(8.581.978 de euro), apel care promovează și susține educația incluzivă și șansele egale, sporind accesul și utilizarea serviciilor educaționale.
3. Incluziunea romilor(16.000.000 de euro), apel care vizează promovarea incluziunii sociale, combaterea discriminării și a rasismului, promovarea schimburilor interculturale și consolidarea capacității de sprijinire a dezvoltării în comunitățile cu procent mare de etnici romi.
4. Drepturile omului(5.868.529 de euro), apel adresat entităților publice de la nivel național, în vederea implementării recomandărilor emise de CEDO după anul 2015 privind drepturile persoanelor cu handicap, drepturile minorităților naționale, drepturile deținuților, drepturile copiilor și drepturile femeilor în România.

De asemenea, în cadrul Programului se acordă finanțări și prin intermediul a două scheme de granturi mici, respectiv:

1. Intervenții prioritare pentru incluziunea romilor(1.647.059 de euro), apel care acordă fonduri pentru intervenții de urgență care să vizeze îmbunătățirea facilităților sociale și educaționale pentru copii și tineri, creșterea accesului la servicii de sănătate, îmbunătățirea condițiilor de locuit, facilitarea eliberării actelor de identitate, asigurarea suportului social și juridic pentru victimele evacuărilor, promovarea schimburilor interculturale etc.
2. Sprijin pentru dezvoltarea locală(1.000.000 de euro), apel care acordă fonduri autorităților locale pentru a-și spori capacitatea de a aplica pentru alte finanțări, respectiv pentru contractarea de servicii de asistență tehnică pentru elaborarea documentației tehnice și obținerea aprobărilor legale necesare pentru investiții/ măsuri care vizează dezvoltarea locală în zonele sărace.

Pentru a contribui la întărirea relațiilor bilaterale dintre România și statele donatoare, Programul sprijină cooperarea, parteneriatele și schimbul de experiență între entități din România și entități din RENINCO - Buletin Informativ nr.24, anul 6, saptamana 10 – 16septembrie2018

Islanda, Liechtenstein și Norvegia care activează în ariile Programului. Detalii specifice despre Programul ”Dezvoltare locală” sunt disponibile pe [www.frds.ro](http://www.frds.ro) și pe pagina de Facebook a Programului. Pentru detalii suplimentare despre Granturile SEE și Norvegiene, vă rugăm să vizitați [www.eegrants.org](http://www.eegrants.org), [www.eegrants.ro](http://www.eegrants.ro) și [www.fonduri-ue.ro](http://www.fonduri-ue.ro)

### ✚ **Guvernul instituie controalele discreționare la adresa ONG-urilor**



*APADOR-CH îi cere Avocatului Poporului să atace la Curtea Constituțională Ordonanța 18/2018 prin care Guvernul își creează un instrument de hărțuire a ONG-urilor, pretextând că le controlează dacă cheltuiesc banii primiți de la cetățeni în scopul pentru care au fost create. În realitate, orice entitate are dreptul legal de a cheltui sumele încasate cum consideră de cuviință pentru buna funcționare, asta incluzând plata facturilor sau achiziția de materiale igienico-sanitare.*

Prin articolul II al Ordonanței 18/2018, Ministerul Finanțelor Publice este abilitat să controleze „**modul de respectare a utilizării fondurilor primite de beneficiarii sumelor redirecționate în baza titlului IV din Legea nr. 227/2015 privind Codul fiscal, cu modificările și completările ulterioare, în scopul pentru care au fost înființați sau funcționează**”.

Această reglementare este neclară, imprevizibilă, lacunară și creează un paralelism cu alte reglementări legale, respectiv chiar cu titlul IV din Codul fiscal, ceea ce deschide calea unor șicane și abuzuri ale organelor de inspecție fiscală asupra acelor organizații mai vocale care critică acțiunile guvernului.

Codul fiscal prevede posibilitatea contribuabililor de a dispune, în declarațiile lor fiscale, redirecționarea a 2% sau 3,5% din impozitul pe venit pentru „**susținerea unor entități nonprofit**”, nu pentru „**susținerea activității unor entități nonprofit**”. Asta înseamnă că sumele redirecționate

RENINCO - Buletin Informativ nr.24, anul 6, saptamana 10 – 16septembrie2018

pot fi folosite pentru orice cheltuieli ale acelei entități, de exemplu, și pentru cheltuieli administrative, chiar dacă ele nu sunt direct legate de scopul pentru care a fost înființată sau funcționează entitatea. Singura verificare pe care statul o poate face cu privire la acești beneficiari este dacă ei **sunt înființați potrivit legii și dacă funcționează potrivit legii**. Codul fiscal nu prevede și o verificare cu privire la destinația concretă pe care a avut-o suma primită prin redirectionare, asta ținând exclusiv de aprecierea acelei entități care a primit sprijinul.

Spre exemplu, pentru a funcționa potrivit scopului său, o organizație trebuie, în primul rând, să existe. Pentru asta sunt necesare cheltuieli de natură administrativă (plata utilităților, achiziționarea de consumabile, inclusive de materiale sanitare etc). **Reglementarea din art. II din OG 18/2018, prin lipsa sa de claritate, precizie și previzibilitate, nu permite stabilirea clară a regimului acestei categorii de cheltuieli, care sunt foarte importante pentru existența unei organizații.** De exemplu, cheltuielile cu plata luminii, a apei, nu țin direct de scopul pentru care o entitate a fost înființată și funcționează, dar fără aceste plăți funcționarea entității nu va fi practic posibilă. Legea, redactată deficitar, lacunar, nu permite tragerea unei concluzii în legătură cu regimul acestor cheltuieli. Și este inacceptabil ca, din cauza lacunelor legii, regimul cheltuielilor să fie stabilit de inspectorul financiar, după bunul său plac.

În mod logic, pentru a putea stabili dacă o organizație a cheltuit o sumă în scopul pentru care a fost înființată și funcționează, inspectorul financiar va stabili, mai întâi, care este scopul înființării și funcționării acelei entități. Cu alte cuvinte, OG 18/2018 îl desemnează pe inspectorul financiar drept persoana care deslușește și stabilește care este scopul pentru care o entitate (ONG) a fost înființată și care este scopul pentru care o entitate (ONG) funcționează. Se pune atunci întrebarea ce rol mai are structura de conducere a entității (de exemplu, adunarea generală) la stabilirea scopului înființării și funcționării acelei entități, atâta vreme cât scopul pentru care a fost înființată și funcționează acea entitate va fi stabilit de către un inspector financiar din cadrul unui minister.

Punerea în primejdie reală a activității ONG-urilor prin adoptarea unei reglementări lacunare, care nu are calitatea cerută pentru o lege și care, din această cauză, permite abuzuri din partea guvernului încalcă, de asemenea, principiul potrivit căruia România este stat de drept, democratic și social, în care demnitatea omului, drepturile și libertățile cetățenilor, libera dezvoltare a personalității umane, dreptatea și pluralismul politic reprezintă valori supreme, principiu consacrat prin art.1 alin. 3 din Constituție.

APADOR-CH a cerut astăzi, 6 septembrie 2018, Avocatului Poporului să sesizeze Curtea Constituțională privind excepția de neconstituționalitate a articolului II din OG 18/2018. **Una dintre cerințele principiului respectării legilor se referă la calitatea actelor normative, în sensul că orice act normativ, pentru a putea fi respectat, trebuie să îndeplinească anumite condiții calitative, respectiv să fie clar, precis și previzibil.** Singurul lucru clar în legătură cu articolul II din OG 18/2018 este că prin acesta Guvernul instituie controalele discreționare la adresa ONG-urilor incomode.

Scrisoarea adresată Avocatului Poporului poate fi citită la adresa:

**[http://www.apador.org/wp-content/uploads/2018/09/Sesizare-AVP-neconstit-OG-18\\_2018-2lasuta.pdf](http://www.apador.org/wp-content/uploads/2018/09/Sesizare-AVP-neconstit-OG-18_2018-2lasuta.pdf)**

*sursa: www.stiriong.ro, 6 septembrie 2018*

***Toți pentru unul, unul pentru toți!***