



Asociația RENINCO ROMANIA

Reteaua Nationala de Informare si Cooperare pentru integrarea in comunitate a copiilor si tinerilor cu cerinte educative speciale

Buletin Informativ nr. 20, anul 4, saptamana 6 – 12 iunie 2016

Cuprins:

- ✚ 12 iunie – Ziua Mondială împotriva Exploatării Copiilor prin Muncă
- ✚ BCR, in parteneriat cu Scoala de Valori, inaugureaza prima platforma online care imbina e-learningul si ofertele de pe piata muncii pentru studentii din Romani
- ✚ Într-o zi, o româncă i-a scris un e-mail consilierului prezidențial pe educație din Finlanda. Ce a urmat este o lecție despre viață și școală
- ✚ Ce a scris un baietel autist la tema pentru acasa
- ✚ Consultari publice pentru granturile Spatiului Economic European 2014 - 2021
- ✚ Sfaturi despre viață de la bătrânii japonezi pentru cei tineri (continuare din nr. 18)
- ✚ Muzeul Trovanților, unic în Europa și singurul din România



✚ 12 iunie - Ziua Mondială împotriva Exploatării Copiilor prin Muncă

În anul 2002, Organizația Internațională a Muncii de la Geneva a declarat ziua de 12 iunie drept *Ziua Mondială împotriva Exploatării Copiilor prin Muncă*.

Scopul urmărit prin acest demers este de a atrage atenția lumii cu privire la consecințele și gravitatea folosirii copiilor în diverse activități lucrative, care sunt în fapt forme ale exploataării acestora.

✚ BCR, in parteneriat cu Scoala de Valori, inaugureaza prima platforma online care imbina e-learningul si ofertele de pe piata muncii pentru studentii din Romania

Noua platforma de e-learning lansata de Banca Comerciala Romana (BCR) in parteneriat cu organizatia non-guvernamentala Scoala de Valori, care include si oferte de pe piata muncii pentru tineri, are rolul de a contribui la rezolvarea unei probleme actuale: odata ce si-au incheiat studiile, multi tineri se confrunta cu dificultati atunci cand incearca sa isi gaseasca un loc de munca.

Obstacolele de care se lovesc sunt cauzate din ce in ce mai frecvent de decalajul dintre necesitatile de pe piata muncii si ceea ce pot oferi studentii in termeni de abilitati, cunostinte si competente. **Laboratoruldecariere.ro** este special conceput pentru a incuraja, facilita si consolida legaturile dintre studenti, profesori si persoane din mediul business din Romania, astfel incat abilitatile dezvoltate de tineri sa fie armonizate cu cerintele existente pe piata muncii. Noua platforma va contine mai multe module de e-learning de baza care trebuie parcurse pe rand de catre studenti. Acestia vor da un test la finalul fiecarui modul si, in functie de trecerea lui, li se va permite accesul la urmatorul modul...

sursa: www.manager.ro/articole/itsic/s-a-lansat-platforma-care-ofera-tinerilor-solutii-de-e-learning-pentru-angajare-si-oferte-de-joburi-85209.html?utm_source=manager-22042016&utm_medium=email&utm_campaign=newslett

✚ Într-o zi, o româncă i-a scris un e-mail consilierului prezidențial pe educație din Finlanda. Ce a urmat este o lecție despre viață și școală

În 2010, Alexandra Anton, fondatoarea unui mic centru de limbi străine, participa la București la un forum dedicat educației. Acolo l-a auzit pentru prima dată vorbind pe Yukka Kangaslahti, consilier prezidențial pe probleme de educație în Finlanda, vorbind despre un sistem de învățământ care părea prea bun să fie adevărat.

La finalul forumului, i-a scris acestuia un email în care curiozitatea se amesteca cu neîncrederea absolventului de școală românească.

„Mi-a răspuns și mi-a scris că, dacă chiar îmi doresc acest lucru, va vorbi cu soția sa să mă găzduiască în casa lor timp de o săptămână, timp în care să vizitez școlile finlandeze”, povestește Alexandra Anton, care avea la acea vreme 25 de ani.

A aterizat în Finlanda, iar la aeroport o aștepta chiar consilierul prezidențial. „În acea vreme, politicianul român cel mai vizibil din Parlamentul European era Gigi Becali, care avea palat în centrul Bucureștiului și statui aurite”, își amintește tânăra. Când a ajuns la reședința înconjurată de pădure din orașul finlandez Turku, cea care i-a deschis ușa a fost doamna Kangaslahti. „M-am uitat în jur. Menajeră, ioc. Statui de aur, ioc. Erau doar ei doi. Yukka m-a întrebat dacă îmi este foame. I-am spus că nu, că voi mânca atunci când mănâncă și familia. Mi-a zis. Sigur îți este foame. O să mă

RENINCO - Buletin Informativ nr. 20, anul 4, saptamana 6 - 12 iunie2016

duc în grădină să culeg niște sfeclă. Și s-a dus în grădină și a cules sfeclă”, spune Alexandra Anton. Aveau cei doi un standard ridicat de viață? Cu siguranță. Însă în Finlanda însemnele bunăstării sunt altele: Să fii sănătos. Să trăiești până la adânci bătrâneți. Să ai grijă de familia ta și să faci tot ceea ce îți stă în puteri să faci.

Îți amintește de o vizită făcută atunci la o școală. „Părea o școală pentru bogați și am întrebat-o pe profesoară dacă este o școală pentru bogați. Mi-a spus că nu, deși părinții unor dintre elevi aveau bani. Mi l-a arătat pe un băiețel a cărei familie avea afaceri în domeniul mobilei, erau milionari. Și mi l-a arătat pe un altul: familia lui trăia din ajutorul social”. În 2011, Alexandra Anton s-a înscris la Universitatea din Turku, la un master dedicat învățării, mediilor de învățare și sistemelor educaționale, pe care l-a absolvit în 2014. Reîntoarsă în țară, și-a deschis la Ploiești un centru de educație de inspirație finlandeză, în care aplică principiile învățate la Turku.

Într-un interviu pentru Republica.ro, Alexandra Anton vorbește despre educația din Finlanda și despre valorile care ar putea fi însușite în România, în ciuda inerției uriașe a sistemului.

Dacă ar fi să rezumați sistemul finlandez de educație la un singur principiu, care ar fi acela?

E destul de greu să aleg un singur principiu, căci doar un cumul de factori face ca acest sistem de educație să se remarce ca fiind atât de revoluționar. Dar dacă ar fi să aleg trei cele mai importante principii aș alege **centrarea pe copil, echitatea și calitatea.**

Sistemul educațional finlandez are în centrul său copilul. Orice decizie s-ar lua, la orice nivel, finlandezii au realizat după decenii de reformă că totul se va răsfrânge asupra copilului, elevului, studentului. Când un profesor finlandez are de completat un document, se întreabă automat: „Mă face această hârtie un profesor mai bun?” Dacă răspunsul este „da”, atunci o va completa, altfel nu. Pentru orice decizie luată în minister se analizează impactul ei asupra copilului. Puține țări ale lumii se pot mândri cu faptul că țin cont de copii, deși ei stau la baza oricărui sistem educațional.

Echitatea înseamnă șanse egale pentru toți de a reuși din punct de vedere academic, indiferent de categoria socială din care provin. În toate școlile din Finlanda poți găsi copii de milionari și copii din familii defavorizate învățând cot la cot. Nu există „școli sau clase de elite”, nu există „clase de excelență” fiindcă toți copiii sunt considerați a avea abilități înalte și un potențial ce rămâne de descoperit, acesta fiind rolul principal al școlii.

Calitatea se referă la tot ceea ce primește copilul în școală, de la condițiile de învățare (lumină naturală, clase curate, materiale didactice), până la actul educațional (curriculum, predare, învățare, evaluare). Nimic nu este neglijat, nimic nu se face la întâmplare și îmbunătățirea acestui sistem educațional este vizibilă de la un an la altul. În Finlanda, educația chiar este prioritate națională.

Care sunt cele mai importante valori pe care le învață copiii în acest sistem?

Micul finlandez își învață devreme drepturile, iar asta presupune să știe și care sunt drepturile altora și limitările lui. Sistemul educațional este primul context, unul social, în care copilul învață cum să relaționeze, cu respect și încredere în ceilalți. Profesorii stabilesc regulile împreună cu elevii și le respectă deopotrivă, ținându-se cont de nevoile tuturor, nu doar de ale copilului, părintelui sau profesorului. Toți aceștia sunt importanți pentru ca lucrurile să funcționeze!

Cum sunt structurate lecțiile? Cum sunt predate materiile?

Au existat zvonuri conform cărora finlandezii renunță la materii. Nici gând, vor continua să predea materiile luate separat și în plus, aici apare elementul de noutate, vor învăța și teme mai ample de

interes. Când tratezi o temă precum încălzirea globală, este necesară o abordare transdisciplinară, care se referă la aspecte economice, geografice, științifice, altfel perspectiva este una limitativă.



Lețiile în Finlanda au o puternică amprentă practică. Primul lucru pe care îl observi în clasele finlandeze este cât de puțin este folosită tabla. Nu se scrie după dictare (spre deosebire de stilul nostru, chiar și cel universitar de predare), nu se scot copiii la tablă pentru a fi ascultați și nu se dau aceleași teme tuturor copiilor dintr-o clasă. Lețiile sunt prilej de învățare profundă, căci după ore copiii nu petrec timp studiind, ci mergând la cluburi de după-amiază unde fac sport, învață să cânte la un instrument sau fac teatru. În timpul orelor, profesorul îi ghidează și îi ajută individual să învețe, petrecând puțin timp în fața clasei și aflându-se mai mult printre copii, încurajându-i să colaboreze. O clasă finlandeză e ca un roi de albine, unde fiecare știe ce are de făcut, dar toți au un scop comun.

Cum poți să îi faci pe copii să învețe cu plăcere?

Sunt convinsă că fiecare profesor care face asta are metodele lui. Când copilul se simte apreciat și ascultat, când știe că și părerea lui contează și că orice nelămurire ar avea se poate baza pe profesori și pe părinți, mediul lui este unul sigur și învățarea devine o plăcere. Desigur, progresul implică de efort, însă dacă efortul este apreciat, încurajat și înțeles de către profesor, atunci copilul va vedea greșeala ca pe un prilej de învățare, nu ca pe destinația finală.

Sistemul finlandez se axează pe lecții transdisciplinare, în care copiii își însușesc cunoștințe din mai multe domenii făcând o activitate practică în echipă. Ne puteți da un exemplu în acest sens?

Încep cu o activitate pe care am văzut-o în Finlanda: la clasa a VI-a (ultimul an de școală primară) copiii învățau la geometrie despre perimetre și volume. O problemă din manual le solicita să calculeze de cât lemn au nevoie pentru a construi casa unei păsări dintr-o anumită specie. Desigur, asta implica să aibă cunoștințe legate de dimensiunea unei asemenea păsări, câte ouă depune etc. În atelierul școlii, copiii (fete și băieți) aveau ca sarcină de lucru să realizeze casa respectivă, pe care ulterior o luau acasă și țineau un jurnal al acesteia pe care îl citeau periodic în clasă. Așadar matematică, biologie, abilități practice, comunicare în limba maternă, toate acestea erau aplicate într-un singur proiect. Nici nu e de mirare că elevii erau nerăbdători să vină la școală pentru a lucra la acest proiect.

RENINCO - Buletin Informativ nr. 20, anul 4, saptamana 6 - 12 iunie 2016

Noi, la **Yuppy Koti**, centrul educațional finlandez de la Ploiești, aplicăm principiile transdisciplinarității de la cele mai mici vârste. Când gătim, lucru care se petrece săptămânal, folosim noțiuni de limbă engleză, matematică (ingredientele trebuie numărate, cântărite și măsurate), științe (aluatul crește, zahărul se dizolvă etc.) și comportament social (învățăm să punem masa, să servim, să mâncăm etc.). Luăm aceste cunoștințe și le folosim și la atelierele de științe (observăm ce se întâmplă cu o bucată de pâine sau cu suc de mere după câteva zile), de învățare în aer liber (verificăm dacă melcii sau furnicile beau și ele suc de mere). Când învățarea este privită transdisciplinar ea capătă o perspectivă nouă, holistică, mult îmbogățită și chiar mai realistă decât atunci când izolăm noțiunile. Acesta este farmecul transdisciplinarității!

Care este raportarea finlandezilor față de evaluări, examene, note?

Finlandezii au multă considerație pentru evaluarea formativă, cea care se face zi de zi, prin feedback, propria evaluare și evaluarea dintre colegi. Drept e, la ei se pune o notă pe semestru, echivalentul mediei de la noi. Fascinant e că notele nu sunt niciodată folosite pentru a înlesni managementul clasei, ci informat și constructiv. Înainte de a se trece această notă în catalog se discută cu copilul și cu părinții, pentru ca semnificația notei să fie bine înțeleasă. Fiecare profesor are libertatea de a alege câte testări să dea și ce fel de proiecte să desfășoare cu copiii, astfel încât fiecare copil să-și atingă obiectivele de învățare fixate și discutate la începutul semestrului în cazul fiecărei materii. La sfârșit, fiecare copil poate spune singur dacă și-a atins obiectivele și ce are de urmărit în continuare.

Ați vizitat școli finlandeze. Ce v-a uimit acolo?

Deja am amintit câteva aspecte surprinzătoare pentru ochiul unui fost elev și actual profesor crescut și educat mai ales în școlile românești. Mi-a plăcut foarte mult că în școlile finlandeze există un grad sporit de relaxare și de seriozitate în același timp. Profesorii, părinții și copiii știu de ce se află la școală, știu că este alegerea lor să fie acolo și fac echipă bună împreună. Simți imediat ca fiecare individ contează. Sunt toți pentru unul și unul pentru toți.

Există ceva ce am putea prelua, în mod realist, din modelul finlandez, având în vedere felul în care arată sistemul educațional din România și faptul că are o mare inerție?

Putem lua multe nu doar de la finlandezi, ci și de la alte sisteme educaționale. Ce am învățat în Finlanda este că deschiderea față de învățare continuă a adulților (mai ales a profesorilor) poate face minuni. Profesorii finlandezi au un mare apetit pentru învățare și îmborsărire, iar asta cred că vine din interior, din convingerea că fiecare dintre noi poate fi mâine un pic mai bun decât a fost ieri, iar astăzi poate face diferența. Orice sistem este suma oamenilor care îl compun și sistemul nostru nu face excepție de la regulă.

Ce anume ar putea prelua părinții români din viziunea finlandeză asupra educației, astfel încât să își ajute copiii să își dezvolte abilități pe termen lung și să aibă o atitudine sănătoasă față de învățare?

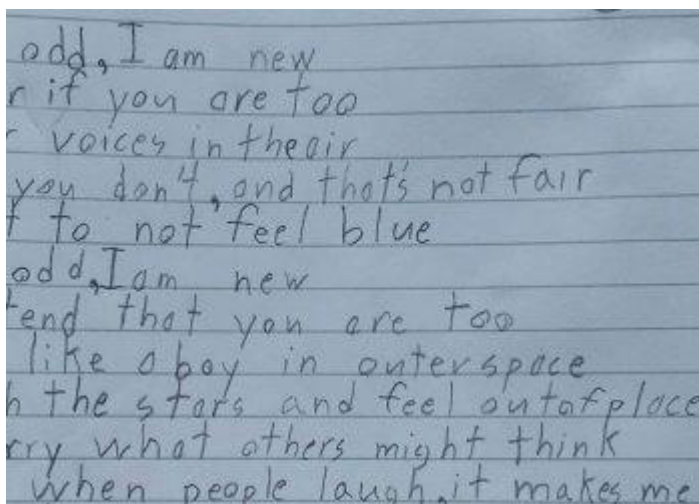
Părinților cu care eu lucrez le spun de câte ori am ocazia cât de importanți sunt pentru copiii lor. În plus, niciun profesor nu este în viața unui copil un timp atât de îndelungat precum părintele său. E valabil oriunde în lume. De aceea este important ca părinții să-și asume deciziile luate și să aibă curajul de a o lua de la capăt atunci când soluția găsită nu a avut rezultatele dorite. E uman să greșim și e inteligent să învățăm din greșelile noastre și ale altora.

Părinții români care au încredere în copilul lor, care sunt interesați de educația lui și colaborează cu profesorii au șanse sporite de a lua decizii inspirate. Oțetul nu se obține într-o singură zi, iar învățarea, care este tot un proces natural, cere timp și răbdare. Eu n-am întâlnit copii care abordați corespunzător, uman, cu blândețe și cu fermitate, să nu-și dorească să învețe. Când însă depășim limita fizică și psihică în mod repetat, copiii nu vor întârzia să ne transmită semnale. Eu cred foarte mult în încredere, a părintelui în copil, a copilului în profesor, a profesorului în părinte și invers. Finlandezii spun că e nevoie de un sat întreg ca să crești un copil.

Ați cunoscut profesori din sistemul românesc de stat care s-au reinventat și au reușit să ajungă la sufletul și mintea elevilor lor? Cum s-a petrecut acest lucru?

Profesori care s-au reinventat uluitor, nu. Am cunoscut însă oameni care aveau în stare latentă toate aceste nevoi și care, simțindu-se încurajați și înțeleși pur și simplu au înflorit, au devenit mai încrezători în sine și au ajuns să-i inspire și pe alții. Când un profesor predă, el transmite înainte de toate entuziasm sau lipsa de entuziasm, care nu se poate măsura, dar se simte imediat. Am ajuns la concluzia că și în România avem profesori curajoși care pot comunica mai întâi cu sufletul copilului și apoi cu mintea sa. Mi-aș dori să cunosc din ce în ce mai mulți în anii care vin.

http://republica.ro/intr-o-zi-o-romanca-i-a-scris-un-e-mail-consilierului-prezidential-pe-educatie-din-finlanda-ce-a-urmat?utm_source=newsletter&utm_medium=li4623_mi123304&utm_content=articol&utm_campaign



✚ Ce a scris un baietel autist la tema pentru acasa

Benjamin Giroux are 10 ani. El a primit la scoala tema sa faca o poezie in care fiecare vers sa inceapa cu „Eu”. Desi si celelalte poezii au fost remarcabile, poezia lui Benjamin a fost speciala, cu atat mai mult cu cat Benjamin este diagnosticat cu sindromul Asperger, o forma de autism.

*Eu sunt ciudat, sunt altul
Eu ma intreb daca si tu.
Eu aud voci in eter
Eu vad ca tu nu, si nu e corect.*

RENINCO - Buletin Informativ nr. 20, anul 4, saptamana 6 - 12 iunie 2016

*Eu nu vreau sa fiu trist
Eu sunt ciudat, sunt altul
Eu ma prefac ca si tu.
Eu ma simt ca un baiat din spatiu
Eu ating stelele si simt ca sunt din alta lume
Eu ma ingrijorez de ce spun ceilalti
Eu plang cand altii rad, ma simt atat de prost.
Eu sunt ciudat, sunt altul
Eu inteleg acum ca si tu.
Eu spun ca ma simt respins
Eu visez la o zi in care acest lucru nu va mai fi o problema
Eu incerc sa ma adaptez
Eu sper ca intr-o zi voi reusi.*

Acest poem ar trebui vazut ca o punte de legatura intre oameni. Cu totii merita respectul pentru ceea ce sunt, indiferent cat de diferiti ar fi de ceilalti. Pana la urma, fiecare om pe pamant este uimitor.
sursa: <http://sfatulparintilor.ro/familie-parinti/inspirational-motivational-emotional/te-va-emotiona-pana-la-lacrimi-ce-a-scris-un-baietel-autist-la-tema-pentru-acasa>, 3 iunie 2016

Consultari publice pentru granturile Spatiului Economic European 2014 – 2021



Statele Spatiului Economic European si Uniunea Europeana au semnat pe data de 3 mai 2016 Acordurile pentru reinnoirea Mecanismului Financiar al Spatiului Economic European si a Mecanismului Financiar Norvegian pentru perioada de programare 2014-2021. Romania este unul dintre cele 15 state beneficiare de finantare. Alocarea financiara pentru tara noastra este de aproximativ **502 milioane euro**, cu aproximativ 196 milioane euro mai mare comparativ cu cea acordata pe perioada 2009-2014.

Incepand cu **27 mai a fost lansat, in consultare publica, pana la data de 8 iulie 2016**, proiectul de "Blue Book", in care sunt descrise sectoarele prioritare agreeate si domeniile/programele eligibile pentru finantare din Granturile SEE si Norvegiene aferente perioadei de programare 2014-2021.

Pentru viitoarea perioada sunt 5 sectoare prioritare:

- 1) Inovare, Cercetare, Educatie si Competitivitate
- 2) Incluziune sociala, Ocuparea fortei de munca in randul tinerilor si Combaterea saraciei
- 3) Mediu, Energie, Schimbari climatice si Reducerea emisiilor de carbon
- 4) Cultura, Societatea Civila, Buna guvernare si Drepturi si libertati fundamentale
- 5) Justitie si Afaceri interne

Organizatiile interesate pot afla mai multe informatii si pot lua parte la aceasta consultare publica prin accesarea paginii: www.eeagrants.org/BlueBook.

sursa: Ministerul Fondurilor Europene

<http://www.eeagrants.ro/-/lansare-consultare-publica//>

RENINCO - Buletin Informativ nr. 20, anul 4, saptamana 6 - 12 iunie 2016

✚ Sfaturi despre viață de la bătrânii japonezi pentru cei tineri

(continuare din nr. 18)



11. Muștrarea pentru greselile vechi

Putem iubi persoanele nepotrivite și putem plange pentru lucrurile gresite, însă, indiferent ce întorsătură ia viața, un lucru este sigur: greselile ne ajută să găsim acele persoane și acele lucruri care sunt potrivite pentru noi. Toti gresim, toti ne zbatem și chiar toti regretăm anumite lucruri din trecutul nostru. Orice lucru care ți se întâmplă, bun sau rău, te pregătește pentru un moment care urmează să vină.

12. Cumpararea fericirii

Multe dintre lucrurile pe care ni le dorim sunt scumpe. Dar adevărul este că lucrurile care ne aduc cu adevărat fericirea sunt gratuite – dragostea, rasul, prietenia ... Completați voi lista mai departe.

13. Așteptarea fericirii de la ceilalți

Dacă nu ești mulțumit cu tine, așa cum ești, nu vei fi fericit nici în relații cu alte persoane. Trebuie să-ți crezi stabilitate și fericire în propria viață înainte de a o împărtăși cu altcineva.

14. A trăi în gol, gândindu-te și răzgândindu-te

Nu mai analizează așa de mult la fiecare situație căci vei crea probleme care nu nici măcar nu există. Evaluează situația și acționează. Nu poți schimba lucrurile cu care refuzi să te confrunți. Progresul implică riscuri. Punct! Ca să marchezi un gol, trebuie ca întâi să dai drumul la minge.

15. A plange de mila

Surprizele neplăcute cu care viața te pune față în față nu fac decât să îți netezească calea în direcția care era menită pentru tine. Poate nu înțelegi și nu vezi asta în momentul în care lucrurile rele se petrec și poate îți va fi greu. Dar reflectă și la celelalte lucruri negative care ți s-au întâmplat în trecut. Vei observa destul de des că fiecare dintre ele te-a condus într-un loc mai bun, către o persoană mai bună, la o stare de spirit minunată sau o situație fericită. Așa că zăbeste! Lăsa-i pe toți să vadă că astăzi ești mult mai puternic decât erai ieri! Și astfel vei fi!

16. A tine supărări

Nu îți trăi viața cu ură în suflet! Vei ajunge să te rănești mai mult pe tine decât pe oamenii

pe care ii urasti. Iertarea nu inseamna “Ceea ce mi-ai facut este in regula”, ci iertarea inseamna ” Nu o sa te las sa imi strici fericirea pentru totdeauna”. Iertarea este raspunsul... Renunta la ranciuna, gaseste-ti pacea si elibereaza-te. Si, nu uita, iertarea nu este numai pentru alte persoane, este si pentru tine. Atunci cand este nevoie, iarta-te si pe tine, mergi mai departe si incearca sa te descurci mai bine data viitoare.

17. Nivelul

Refuza sa iti cobori standardele doar pentru a-i multumi pe cei care refuza sa si le ridice pe ale lor.

18. Explicatii si scuze la nesfarsit pentru greseli

Prietenii tai nu au nevoie de asta, iar dusmanii tai oricum nu vor crede. Doar fa ceea ce simti ca este corect. Frumusetea bucuriilor marunte ... Bucura-te de lucrurile marunte pentru ca intr-o zi te vei uita inapoi si vei descoperi ca ele erau de fapt lucrurile importante. Cele mai bune perioade din viata ta vor fi acele momente mici, aparent neimportante, pe care le-ai petrecut razand cu cei care conteaza pentru tine.

19. Sa faci lucrurile perfect

Societatea nu premiaza perfectionistii, ci ii recompenseaza pe cei care duc lucrurile la bun sfarsit.

20. Calea usoara

Viata nu e usoara, mai ales atunci cand planuiesti sa obtii ceva care sa merite. Nu alege calea usoara care sa te duca acolo. Realizeaza ceva extraordinar.

21. Lucrurile sunt minunate, atunci cand nu sunt...

Este in regula sa te impiedici din cand in cand . Nu trebuie sa te prefaci sau sa demonstrezi mereu ca esti puternic. Nu ar trebui sa fii preocupat nici de ceea ce cred ceilalti – plangi, daca simti nevoia – este sanatos sa iti versi lacrimile. Cu cat mai curand vei face asta, cu atat mai repede vei fi pregatit sa zambesti din nou.

22. A invinui pe altii pentru necazurile tale

Iti vei realiza visurile in masura in care iti vei asuma responsabilitatea pentru viata ta. Cand ii invinuiesti pe altii pentru lucrurile prin care treci, le predai lor controlul asupra acelor parti din viata ta.

23. Griji

Grijile nu vor face ca ziua de maine sa fie mai putin grea, dar sigur vor face ca ziua de astazi sa fie mai putin vesela. Pentru a afla daca merita sa te ingrijorezi pentru o situatie intreba-te urmatorul lucru: “Va mai conta situatia asta peste un an? Peste trei? Peste cinci?” Daca raspunsul este nu, e clar ca iti faci griji inutil.

24. Concentrare pe ce NU vrei sa se intample

Concentreaza-te pe ce iti doresti sa se petreaca. Gandirea pozitiva este ingredientul de baza al oricarei povesti de succes. Daca te trezesti in fiecare dimineata gandindu-te ca ceva minunat ti se va intampla in ziua respectiva si esti putin atent, vei observa destul de des ca ai avut dreptate.

25. A fi nerecunoscator

Oricat de buna sau grea a fost pana in acel moment, trezeste-te dimineata si fii multumit ca traiesti. Cineva, undeva se lupta cu disperare sa traiasca. In loc sa te gandesti la ceea ce iti lipseste, gandeste-te la ceea ce ai tu si le lipseste altora.

Viata este prea scurta pentru a o petrece cu oameni care nu merita. Daca cineva te vrea in viata lui, iti va face loc in ea, nu trebuie sa te bati tu pentru un loc acolo. Nu incerca sa te

bagi cu forta in sufletul cuiva care trece cu vederea valoarea pe care o ai. Aminteste-ti mereu ca prieteni adevarati nu-ti sunt cei care sunt langa tine cand esti fericit, ci cei care iti sunt aproape cand ti-e cel mai greu, scrie sfnaturist.

sursa: <http://caplimpede.ro/lectii-de-viata-25-de-sfaturi-despre-viata-de-la-batranii-japonezi-pentru-cei-tineri/>, Ovidiu Cercel, 13 mai 2016

✚ Muzeul Trovanților, unic în Europa și singurul din România



Unic în Europa și singurul din România, Muzeul Trovanților este unul dintre cele mai importante obiective turistice din Oltenia. Aici, vizitatorii pot admira "pietrele care cresc" sau "pietrele vii", după cum le numesc localnicii, care spun că pietrele se nasc și cresc după fiecare ploaie. Aflat pe Drumul Național 67 Râmnicu Vâlcea -Târgu Jiu, la intrarea în Comună Costești, muzeul geologic în aer liber a fost amenajat după anul 1990 de un grup de arheologi.

Trovanții sunt niște nisipuri grosiere, între granulele acestora manifestându-se forțe de atracție și care prin presiune s-au cimentat. Uimitor este că aceștia continuă să iasă la iveală pe măsură ce oamenii exploatează nisipul din carieră.

"Semințe din cer", "pietre miraculoase" sau "dorobanți", trovanții sunt unele dintre cele mai surprinzătoare sculpturi de piatră create de natură. Dimensiunile lor variază de la câțiva centimetri până la formațiuni care ating 6-10 metri și pot cântări de la câteva sute de grame la câteva tone. Există mai multe legende care spun că aceste conglomerate ar fi venite din cer sau că au puteri miraculoase, care vindecă boli sau sunt adevărate elixire. Oamenii locului au creat un mit despre "pietrele care cresc" sau "pietrele vii". Alții le atribuie energii negative. După fiecare ploaie, nisipul ud începe să prezinte mici elemente în formare, asemănătoare cu pietrele mari din preajmă, astfel că ele pot crește cu 4-5 cm în 1.000 de ani.

Din România și până în Noua Zeelandă, din Antarctica și până în Groenlanda, trovanții stârnesc uimire și admirație. Termenul "trovant" este specific literaturii geologice române și a fost introdus de Gh. Murgoci în lucrarea "Terțiarul din Oltenia, 1907".

Muzeul Trovanților este o zonă declarată rezervație naturală de interes național. Are o suprafață de 1,1 hectare și este administrată de Asociația Kogayon, organizație nonguvernamentală de protecție a mediului. Muzeul Trovanților este declarat monument UNESCO.



<http://www.partners.com.ro/muzeul-trovanților-unic-in-europa-si-singurul-din-romania.html>



Toti pentru unul, unul pentru toti!