



Asociația RENINCO ROMANIA

Reteaua Nationala de Informare si Cooperare pentru integrarea in comunitate a copiilor si tinerilor cu cerinte educative speciale

Buletin Informativ nr. 17, anul 6, săptămâna 30 aprilie – 6 mai 2018

Cuprins:

- + Noutăți de la Ministerul Educației Naționale
- + **5 mai 2018**
- + Selecția publică de proiecte în domeniul protecției persoanelor cu dizabilități, anul 2018
- + În cadrul Zilelor europene de sprijin parental și educație parentală, România împărtășește din exemplele sale de bună practică
- + Start pentru finanțarea de 1 milion de euro oferită de Kaufland România ONG-urilor
- + INTERACTIV Aplicația prin care raportăm problemele din București.
- + Anunț de proiecte: There isn't a PLANet B
- + Junior Achievement in parteneriat cu Orange Romania sustine educatia digitala prin lansarea unui nou modul de “blended learning“ pentru elevi
- + RO2019: Economia socială - perspective pentru România la Președinția Consiliului UE
- + Telemunca
- + La noi, în Finlanda, cea mai bună școală este întotdeauna școala de lângă casă



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

NOUTĂȚI

- ❖ **Raport de consultare publică privind propunerile de plan-cadru pentru liceu, filiera teoretică**

Data publicării: 04.04.2018

Raportul atașat (și sinteza acestui raport) prezintă o analiză sistematică a rezultatelor procesului de consultare publică privind propunerile de plan-cadru pentru liceu, filiera teoretică, lansate în

dezbateri de Ministerul Educației Naționale și Institutul de Științe ale Educației în perioada 29 decembrie 2017 - 1 martie 2018.


Consultarea publică a urmărit crearea unui spațiu de reflecție și de dezbateri pentru decidenți, practicieni, experți educaționali și pentru alți actori interesați cu privire la trei variante de planuri-cadru pentru liceu, filiera teoretică, lansate în consultare de Ministerul Educației Naționale în luna decembrie 2017. În egală măsură, consultarea a oferit un cadru de evaluare a principiilor și criteriilor fundamentale care stau la baza proiectării noului curriculum național.

Detalii suplimentare pot fi găsite în documentele atașate:

<http://www.edu.ro/raport-de-consultare-public%C4%83-privind-propunerile-de-plan-cadru-pentru-liceu-filiera-teoretic%C4%83>

Materiale informative:

 Raport_consultare_plan-cadru_liceu_4aprilie.pdf

 SINTEZA_Raport_consultare_plan-cadru_liceu_4aprilie.pdf

sursa: www.edu.ro

5 mai

- ❖ **Ziua europeană pentru viață independentă**
- ❖ **Ziua Europei**

- ❖ **Ziua europeană pentru viață independentă: Bariere în calea vieții independente**



Tema **Zilei europene pentru viață independentă** din 5 mai 2018 este "**Bariere în calea vieții independente**". Am dori să vă încurajăm să marcați ziua organizând evenimente în țările dvs. Vă

RENINCO - Buletin Informativ nr.17, anul 6, saptamana 30 aprilie – 6 mai 2018

invităm să faceți fotografii și să înregistrați mărturii, să descrieți obstacolele în calea vieții independente cu care vă confrunțați și să le împărtășiți cu **European Network of Independent Living (ENIL)** în perioada până la 5 mai. Aceste bariere pot fi orice fel de obstacole pe care le găsiți în calea voastră în viața de zi cu zi, cum ar fi o bordură dificilă pe străzile cartierului dvs., programe interesante de televiziune fără subtitrare sau probleme legate de vizita la un medic sau de transportul public.

Am dori să folosim această *Zi europeană pentru viață independentă* pentru a crește gradul de conștientizare cu privire la două aspecte - barierele în calea dreptului la vot și Legea europeană privind accesibilitatea. Salutăm în mod special exemplele de bariere în calea votului și a cetățeniei depline și a barierelor pe care le putem folosi pentru a promova un act european de accesibilitate mai puternic.

În primul rând, anul 2019 este un an electoral, iar politicienii vor lupta pentru dreptul de a-ți câștiga votul și a fi reprezentantul ales în Parlamentul European. Mulți cetățeni cu handicap din UE primesc în mod obișnuit dreptul de a vota. *Ziua europeană pentru viață independentă* reprezintă o primă ocazie pentru a sublinia importanța participării politice. Prin urmare, vă încurajăm să colectați exemple de bariere în calea votului și a cetățeniei depline.

În al doilea rând, Legea privind accesibilitatea europeană este blocată într-un joc nefericit de ping pong politic. Există probleme importante, cum ar fi dacă este necesar să existe reglementări privind accesibilitatea pentru mediul construit și dacă clădirile construite din bani publici ar trebui să fie accesibile. Chiar și ceea ce privește accesibilitatea numărului UE de urgență (112), o parte esențială a serviciilor de urgență, este în curs de dezbatere. Prin urmare, intenționăm să utilizăm exemplele de bariere pe care ni le trimiteți pentru a susține un act european de accesibilitate mai puternic. Vă rugăm să trimiteți acest lucru la coordonatorul din 5 mai la **evsvolunteer2@enil.eu**

Având în vedere toate acestea, este cu adevărat timpul să ne facem auziți. Vă încurajăm cu tărie să răspândiți informații despre dreptul la viață independentă, cât de mult puteți! Luați legătura cu parlamentarul dvs. local, organizați evenimente în orașul dvs. natal, cartier, școală sau universitate sau trimiteți fotografii sau înregistrări către ENIL. Indiferent ce faceți, permiteți oamenilor să știe că viața independentă este un drept al omului și că nu vom fi ignorați.

Nimic despre noi fără noi!

Cum pot participa la Ziua europeană pentru viață independentă?

Organizează un eveniment în orașul tău, în cartier, la locul de muncă, la școală sau la universitate. Evenimentul nu trebuie să fie mare - de exemplu, poate fi o dimineață la o cafea în centrul comunității locale. Trimiteți la ENIL intențiile voastre, astfel încât să putem împărtăși acest lucru pe Facebook.

*Trimiteți o fotografie și / sau o înregistrare (mărturie) despre barierele întâmpinate la adresa **evsvolunteer2@enil.eu**, astfel încât acestea să poată fi postate pe Facebook înainte și pe data de 5 mai.*

RENINCO - Buletin Informativ nr.17, anul 6, saptamana 30 aprilie – 6 mai 2018

Răspândiți știrile despre Ziua europeană independentă de viață pe social media. Utilizați următoarele hashtaguri: #ILDAY18 #independentliving

Dacă vă aflați la Bruxelles sau în vecinătate, alăturați-vă ENIL la vizionarea filmului "Defiant Lives" în Parlamentul European.

sursa: <http://enil.eu/?p=16394>

enil.eu/news/join-the-2018-european-independent-living-day/

❖ Ziua Europei



Sunt două date pentru sărbătorirea Europei: **5 mai** pentru Consiliul Europei și **9 mai** pentru Uniunea Europeană (UE). Pentru UE, ziua de 9 mai este cunoscută și ca Ziua Schuman, comemorând declarația istorică a ministrului de externe francez, Robert Schuman.

Ziua stabilită de Consiliul Europei reflectă propria înființare, în 1949. Ea a fost instituită de Comitetul Miniștrilor al Consiliului Europei în 1964.

Consiliul Europei, cu sediul în Strasbourg, este prima organizație europeană și s-a născut – la ideea premierului britanic Winston Churchill – în 5 mai 1949 prin actul a 10 state. Consiliul Europei tratează toate chestiunile majore cu care se confruntă societatea europeană (cu excepția celor ce privesc apărarea), acționează pe continent în sensul promovării democrației și drepturilor omului și are ca structuri principale Comitetul Miniștrilor de Externe al țărilor membre, ca instanță de decizie, Adunarea Parlamentară a Consiliului Europei – ce reprezintă forțele politice ale parlamentelor statelor membre. De asemenea, Curtea Europeană a Drepturilor Omului, formată din câte un judecător din partea fiecărui stat membru, este un exercițiu unic în lume deocamdată.

Consiliul Europei este finanțat de guvernele statelor membre, ale căror contribuții sunt proporționale cu populația și bogăția lor. Europa are drapelul său: un cerc format din 12 stele aurii pe fond azuriu; această emblemă a fost adoptată în 1955 de Comitetul Miniștrilor al Consiliului Europei la propunerea Adunării Parlamentare (formată din delegații parlamentelor naționale, nu europarlamentari); prin dispunerea lor, stelele simbolizează uniunea popoarelor Europei – iar în ceea ce privește numărul lor, el este invariabil, 12 fiind simbolul perfecțiunii și al plenitudinii. Din 1986, drapelul European este și emblema oficială a Uniunii Europene (care a preluat de la Consiliul

Europei și Imnul Europei, Oda Bucuriei de Beethoven – toate cele 27 de state ale Uniunii Europene fiind membre ale Consiliului Europei).

Așadar, Ziua Europei este în a 5-a zi din a 5-a lună, 9 Mai fiind Ziua Uniunii Europene.

sursa: <https://www.ziuadevest.ro/>

Selecția publică de proiecte în domeniul protecției persoanelor cu dizabilități, anul 2018

Autoritatea Națională pentru Persoanele cu Dizabilități (ANPD) invită organizațiile neguvernamentale cu activitate în domeniul protecției persoanelor cu dizabilități să depună propuneri de proiecte în scopul atribuirii contractelor de finanțare nerambursabilă.

În acest sens, ANPD publică următoarele documente:

- Anunțul de participare la selecția publică de proiecte în domeniul protecției persoanelor cu dizabilități, anul 2018;
- Documentația pentru elaborarea și prezentarea propunerii de proiect pentru selecția publică de proiecte în domeniul protecției persoanelor cu dizabilități pentru anul 2018;
- Metodologia de selectare și finanțare a proiectelor în domeniul protecției persoanelor cu dizabilități pentru anul 2018;
- Ordinul ministrului muncii și justiției sociale nr. 1085/2018 privind aprobarea Metodologiei de selectare și finanțare a proiectelor în domeniul protecției persoanelor cu dizabilități pentru anul 2018;
- Decizia președintelui Autorității Naționale pentru Persoanele cu Dizabilități nr. 187/2018 pentru aprobarea Documentației pentru elaborarea și prezentarea propunerii de proiect pentru selecția publică de proiecte în domeniul protecției persoanelor cu dizabilități pentru anul 2018.

Documentele de mai sus și alte informații suplimentare se găsesc pe:

<http://anpd.gov.ro/web/selectia-publica-de-proiecte-in-domeniul-protectiei-persoanelor-cu-dizabilitati-anul-2018/>

sursa: <http://anpd.gov.ro/>, 24 aprilie 2018

În cadrul Zilelor europene de sprijin parental și educație parentală, România împărtășește din exemplele sale de bună practică

UNICEF în România în parteneriat cu HoltIS și Comisia pentru învățământ, știință, tineret și sport din Camera Deputaților au organizat Zilele europene de sprijin parental și educație parentală la Iași, în intervalul 19-20 aprilie 2018.

Conferința europeană a avut ca scop informarea și pregătirea specialiștilor în domeniul sprijinului parental și educației parentale pozitive prin intermediul prezentărilor academice, workshopurilor, intervențiilor și studiilor de caz. În cadrul conferinței au prezentate exemple de bună practică în

educația parentală din șapte țări: România, Franța, Marea Britanie, Italia, Spania, Republica Moldova și Bulgaria.

UNICEF și HoltIS au dezvoltat în România curricula pentru părinți cu copii de la naștere la 18 ani. De asemenea, în cadrul proiectului pilot Educație Incluzivă de Calitate, UNICEF împreună cu HoltIS au reușit să obțină o implicare record a taților. Pe durata proiectului, media participanților tați la cursurile de educație parentală a fost de 25 %, în timp ce media la nivel internațional este de 5,9%.

„Fiecare copil este diferit, iar fiecare vârstă vine cu provocările ei. Este important ca părinții să știe cum să gestioneze relația cu copiii lor la diferite vârste și să răspundă provocărilor folosind abordarea apreciativă. Experiența noastră din diferite modele arată că educația parentală contribuie atât la o mai bună relație și comunicare între copii și părinți, cât și la creșterea participării școlare, mai ales a celor mai vulnerabili copii. UNICEF a sprijinit dezvoltarea unei Strategii Naționale de Educație Parentală și este gata să colaboreze cu autoritățile centrale, județene și locale pentru ca toți părinții din România să aibă acces la aceste cursuri, iar copiii lor să se bucure de mai multă atenție și să beneficieze de educație pozitivă”, a declarat Pieter Bult, Reprezentantul UNICEF în România.

În ultimii șase ani, UNICEF împreună cu HoltIS au construit o rețea de peste 800 de educatori parentali care au sprijinit peste 31.000 de părinți din întreaga țară să își îmbunătățească abilitățile și cunoștințele pentru a avea grijă de copiii lor.

Pe parcursul a două zile, evenimentul a reunit reprezentanți ai autorităților centrale, județene și locale, ai Parlamentului României, educatori parentali, profesori, asistenți sociali și alți specialiști naționali și internaționali care lucrează cu copii și părinți, precum și jurnaliști.

„Numeroase studii privind competențele parentale și nevoia de educație parentală în România au evidențiat necesitatea unor demersuri de conștientizare a părinților asupra implicării lor active în strategiile pedagogice de educare și formare a copilului. De asemenea, se impune participarea autorităților și a instituțiilor publice, a specialiștilor în acest domeniu și considerăm că este necesară implementarea într-un orizont de timp cât mai scurt a Strategiei Naționale în domeniul educației parentale”, a declarat doamna prof.dr. Camelia Gavrilă, Președintele Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport din Camera Deputaților.

Mai multe detalii și resurse despre educația parentală găsiți aici:

- Ce este educația parentală <http://www.unicef.ro/publicatii/ce-este-educatia-parentala/>
- Educația parentală în România – <http://www.unicef.ro/publicatii/educatia-parentala-in-romania/>
- Copilul meu este o persoană importantă <http://www.unicef.ro/publicatii/copilul-meu-este-o-persoana-importanta/>
- Abordarea pozitivă a comportamentelor copiilor http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Abordarea-pozitiv%C4%83-a-comportamentelor-copiilor_2015.pdf

sursa: România pozitivă, 22 aprilie 2018

✚ Start pentru finanțarea de 1 milion de euro oferită de Kaufland România ONG-urilor

Kaufland România anunță începerea înscrierilor pentru programul de finanțare care va oferi organizațiilor nonguvernamentale din România granturi nerambursabile în valoare totală de 1 milion de euro, pe parcursul anului 2018.

Astfel, începând din data de 23 aprilie, pe platforma online www.instaredebine.ro, ONG-urile pot depune proiecte sustenabile pentru România, în cadrul primei sesiuni de aplicații, care va dura până pe 5 mai 2018, ora 17:00. Kaufland România oferă 1 milion de euro pentru acest program de sprijin al ONG-urilor, suma maximă a finanțării acordate pentru un proiect individual fiind de aproximativ 50.000 euro (235.000 lei).

Programul se adresează tuturor asociațiilor, fundațiilor și federațiilor care dezvoltă proiecte în domeniile **cultură, sport și viață sănătoasă**. O atenție specială în selecția propunerilor va fi acordată celor dedicate **zonelor rurale**: astfel, **25%** din totalul proiectelor sprijinite de Kaufland România se vor adresa comunităților și beneficiarilor din mediul rural.

Lansat în aprilie 2018, programul se bucură de un interes covârșitor din partea ONG-urilor, ceea ce subliniază nevoia pentru o astfel de inițiativă în România. Peste 13.000 de accesări au fost înregistrate pe platforma www.instaredebine.ro numai în primele zile de la lansare, iar serviciul de helpdesk dedicat programului înregistrează peste 100 de solicitări zilnice, prin apeluri telefonice sau e-mail. Peste 2.500 de persoane au participat la sesiunile de informare organizate până acum, în mod direct sau urmărind transmisiunea live.

„Abia așteptăm să vedem proiecte frumoase și inovatoare din partea ONG-urilor pentru sport, sănătate sau cultură. Acest program este încă o dovadă a faptului că angajamentul și implicarea noastră în comunitate este strategică și pe termen lung. Ne vedem pe [Instaredebine.ro](http://www.instaredebine.ro)„, a declarat Katharina Scheidereiter, CSR Manager Kaufland România.

Înscrierile se fac online, în cadrul a trei sesiuni pe parcursul anului 2018, iar următoarele două vor avea loc în lunile **ianie și august 2018**. Detalii suplimentare despre program, modalitatea de aplicare și etapele de selecție pot fi accesate pe site-ul www.instaredebine.ro

Programul este inițiat de Kaufland România și implementat cu sprijinul FDSC (Fundația pentru Dezvoltarea Societății Civile).

sursa: România pozitivă, 24 Apr 2018

✚ INTERACTIV Aplicația prin care raportăm problemele din București. Gunoi, gropi, trotuare sparte, marcaje lipsă, clădiri care stau să cadă? Pune-le pe hartă!

Gropi pe străzi, trotuare crăpate, clădiri dărăpănate, marcaje lipsă, treceri de pietoni netrasate, mașini care blochează trotuare, copaci tăiați, refugii și stații deteriorate, gunoaie aruncate

RENINCO - Buletin Informativ nr.17, anul 6, saptamana 30 aprilie – 6 mai 2018

aiurea, șantiere fără plăcuțe de informare - sunt doar câteva dintre problemele cu care bucureștenii și cei din împrejurimile Capitalei se confruntă zilnic.

HotNews.ro a lansat aplicația interactivă prin care cititorii pot semnală direct pe hartă problemele cu care se confruntă atât în centrul orașului, cât și acasă, în cartiere, pe marile bulevarde sau pe străduțele lăturalnice.

Aplicația interactivă prin care cititorii pot marca direct pe hartă diferitele probleme are ca scop strângerea cât mai multor informații pe care apoi să le putem împărtăși cu autoritățile locale ce pot lua măsuri de remediere.

Aplicația afișează pe hartă o serie de probleme grupate în 4 mari categorii: Salubritate, Construcții, Infrastructură și Alte Probleme.

Utilizatorii aleg categoria potrivită pentru raportarea pe care vor să o facă și pot alege dintr-o serie de cazuri predefinite aferente fiecărei categorii, dar pot adăuga și detalii și observații text în plus, pentru o descriere cât mai exactă a problemei semnalate.

Totodată, utilizatorii au posibilitatea de a încarca fotografiile direct de pe calculator sau telefon pentru a ilustra situația semnalată, iar cititorii care vor să completeze o raportare pot adăuga la rândul lor imagini la o problemă deja semnalată (sau pot, de ce nu, pune imagini cu problema rezolvată).

INSTRUCȚIUNI:

1. Aplicația interactivă are în partea de jos două butoane - **Legendă** (cu albastru) și **Editare** (cu verde).

2. Butonul „*Legendă*” afișează în partea stângă descrierea celor patru categorii de probleme.

3. Butonul „*Editare*” oferă posibilitatea utilizatorului să aleagă una dintre cele patru categorii și apoi, cu cursorul (sau degetul, în cazul ecranelor touchscreen de pe dispozitive mobile), să facă click pe hartă în locul în care vor să plaseze incidentul.

ATENȚIE: Odată selectată categoria problemei, primul click pe hartă va înregistra acel loc pentru problema raportată!

4. Odată pus punctul pe hartă, utilizatorul poate selecta TIPUL INCIDENTULUI semnalat și poate lăsa o explicație text cu detalii despre problema raportată în câmpul „Observații”.

5. Utilizatorul poate atașa și FOTOGRAFII în câmpul „*Add: Choose file*”.

6. După completarea câmpurilor, închideți fereastra de raportare (pe X în colț), iar informațiile vor fi salvate și afișate pe hartă.

NOTĂ: Raportările puse pe hartă fără completarea câmpurilor nu vor fi înregistrate și afișate!

Vrei să vezi aplicația într-o fereastră mare, separată (tab nou)?

Click:hotnews.maps.arcgis.com/apps/webappviewer/index.html?id=b6efc6b8fa2946d4aaab3da75c83f956

sursa: HotNews.ro, autor Victor Cozmei, miercuri, 25 aprilie 2018

Anunț de proiecte: There isn't a PLANet B



Asociația Serviciul APEL anunță lansarea unui program de finanțare de proiecte de conștientizare a opiniei publice cu privire la impactul schimbărilor climatice, precum și de promovare a educației pentru dezvoltare durabilă în UE.

În cadrul proiectului „**There isn't a PLANet B!**” vor fi acordate grant-uri în valoare totală de 717.600 RON (154.000 euro) pentru organizațiile societății civile (ONG) mici și mijlocii din România care au activitate în domeniul protecției mediului și îndeplinesc criteriile de eligibilitate.

La nivel global, omenirea se confruntă deja cu efectele schimbărilor climatice – modificări dramatice de temperatură, evenimente meteorologice extreme, creșterea alarmantă a nivelului oceanelor. La rândul lor, acestea creează efecte în lanț, precum crize alimentare, urmate de conflicte și migrație. Proiectul cu finanțare europeană „**There isn't a PLANet B! Strategii câștigătoare și acțiuni mici pentru impact mare asupra schimbărilor climatice**” vizează implicarea ONG-urilor la nivel local, regional și național în creșterea nivelului de conștientizare a opiniei publice privind impactul schimbărilor climatice și reducerea consecințelor pe termen lung.

Programul de finanțare vizează trei mari tematici, corespondente cu trei Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD):

- Orașe și așezări umane sustenabile (**ODD 11**), cu focus la nivelul autorităților locale;
- Modele de producție și consum sustenabile (**ODD 12**), orientate către cetățeni și consumatorii individuali;
- Acțiuni urgente pentru combaterea schimbărilor climatice și a impactului acestora (**ODD 13**), vizând politici locale, naționale sau europene.

Proiectele pot include activități diverse, precum evenimente și conferințe publice, campanii de conștientizare, sesiuni de informare, maratoane, concerte, workshop-uri, sesiuni de training, crearea website-uri sau aplicații etc., sub condiția ca activitățile să urmărească scopul și obiectivele apelului de propuneri.

ONG-urile mici și mijlocii sunt invitate să depună note conceptuale (idei de proiecte) direct pe platforma **noplanetb.net** până cel târziu **vineri, 25 mai 2018, ora 24.00**.

Proiectele vor fi evaluate după criterii clare stabilite împreună cu finanțatorul proiectului „**No PLANet B!**”. Proiectele desemnate câștigătoare vor fi implementate cu asistență din partea Asociației APEL, atât financiar, cât și pe parte de management.

O sesiune de informare pentru ONG-urile interesate să aplice la prezentul apel de propuneri va fi organizată pe data de **9 mai, ora 11:00, în București**. Cei interesați sunt rugați să se înscrie trimițând un mesaj la **proiecte@noplanetb.net** pentru a primi detalii.

sursa: *www.stiriong.ro*, 25 aprilie 2018

Junior Achievement in parteneriat cu Orange Romania sustine educatia digitala prin lansarea unui nou modul de “blended learning” pentru elevi

500 de liceeni din București, Cluj-Napoca și Timișoara vor beneficia în mod gratuit de educație pentru orientare profesională, prin intermediul modului *Profesii digitale*, dezvoltat ca parte a programului național JA de orientare profesională.

Conceput pentru a-i ghida în alegerea carierei potrivite și a-i ajuta să-și dezvolte și să exerseze abilitățile și competențele considerate importante pentru obținerea unui loc de muncă în domeniul IT, modulul bazat pe sistemul de *blended learning* dezvoltat de Junior Achievement (JA) România în parteneriat cu Orange România susține importanța educației digitale, facilitând accesul elevilor la resurse de învățare moderne și interactive.

Modulul *Profesii digitale* promovează învățarea de tip blended, în care utilizarea mijloacelor didactice obișnuite se combină cu utilizarea resurselor digitale și accesarea informațiilor folosind tehnologia. Aceasta metodă asigură o memorare mai bună a conținutului de către elevi și o participare mult mai activă a acestora.

Modulul conține și aplicația interactivă *CrossKnowledge*, aceasta fiind accesibilă oricând de pe dispozitive mobile, atât în clasă, cât și în afara spațiului școlar, deschizând noi oportunități de învățare și socializare alături de prieteni și familie. În plus, elevii au acces la resurse educaționale cu feedback instant, așa cum sunt testele pentru auto-cunoaștere și identificarea abilităților, dar și studiile de caz dedicate despre profesii actuale în domeniul IT și tehnologie, învățând cum să pregătească un portofoliu personal.

“De 20 de ani Orange susține domeniul educației din România, prin programe ce asigură copiilor și tinerilor resursele necesare pentru profesiile pe care și le alege. Educația este cea care pune

bazele viitorului, iar acum, tendințele actuale previzionează un viitor digital. Astfel, ne bucurăm că putem susține inițiativa Junior Achievement de a ajuta elevii să învețe despre profesii digitale și despre competențe necesare pentru a urma astfel de cariere.” – a declarat Veronica Dogaru, Corporate Communication Manager, Orange România.

În contextul în care unul din patru tineri români nu merge la studii și nici nu are un loc de muncă (conform datelor publicate recent de Eurostat), nevoia de adaptare la schimbare și de găsire a conexiunilor dintre școală/așteptările tinerilor și viața reală/cerințele angajatorilor se simte astăzi din ce în ce mai acut. De aceea este foarte important ca elevii să înțeleagă din timp de ce este necesar să-și continue studiile, să-și descopere pasiunile și să se folosească de toate oportunitățile educaționale care li se pun la dispoziție.

Activitățile educaționale ale modului *Profesii digitale* sunt disponibile profesorilor și elevilor înscriși în programul Junior Achievement, și se vor derula în licee din București, Cluj-Napoca și Timișoara. Componenta *learning by doing* va fi susținută prin implicarea consultanților voluntari Orange (vizite la clasă, webinar și vizite ale elevilor în companie), care le vor împărtăși elevilor din experiența lor profesională pentru a-i ajuta să-și formeze abilitățile și competențele specifice necesare pentru construirea unei cariere de succes.

*Prin acest proiect, dorim să aducem în fața profesorilor și elevilor instrumente moderne de lucru la clasă. Elevii vor găsi conținut folositor pentru viitor și vor afla despre provocările de pe piața muncii. Prin interacțiunea cu voluntarii din Orange România și utilizarea resurselor educaționale, elevii vor face pași constructivi pentru înțelegerea caracteristicilor profesiilor digitale. – declară Ștefania Popp, Director executiv, Junior Achievement România
sursa: România pozitivă, 27 aprilie 2018*

✚ RO2019: Economia socială - perspective pentru România la Președinția Consiliului UE

Platforma de Sprijin RO2019 a societății civile a lansat joi, 26 aprilie, brief-ul intitulat „**Economia socială în programul președințiilor Consiliului Uniunii Europene. Perspective pentru România la Președinția Consiliului UE**”, elaborat de Irina Sînziana Opincaru, cercetător la Institutul de Economie Socială din cadrul Fundației pentru Dezvoltarea Societății Civile (FDSC).

**Economia socială în programul președințiilor Consiliului Uniunii Europene.
Perspective pentru România la Președinția Consiliului UE**

Irina Sînziana Opincaru
Cercetător Institutul de Economie Socială
Fundatia pentru Dezvoltarea Societății Civile

Context

Cele mai recente date colectate la nivel european ne arată că economia socială este un domeniu important pentru dezvoltarea economică și socială a statelor membre UE. În raportul CESE "Evoluții recente ale economiei sociale în Uniunea Europeană", publicat în toamna anului 2017, regăsim un peisaj înfloritor al acestui sector, care număra în 2015 peste 13 milioane de locuri de muncă (echivalentul a peste 6% din forța de muncă din EU-28), mai mult de 82 de milioane de voluntari, peste 232 de milioane de membri în cooperative, organizații mutualne și alte entități similare și aproape 3 milioane de organizații și întreprinderi.

În România, sectorul economiei sociale înregistrează de asemenea o creștere constantă, conform aceluiași raport. Astfel, la sfârșitul anului 2015, sectorul angaja peste 136.000 de persoane - cu 4% mai mult decât în 2013 (FDSC, 2014), în aproape 50.000 de întreprinderi - cu 25% mai mult decât în 2012 (CESE, 2017), incluzând cooperative, case de ajutor reciproc ale salariaților sau pensionarilor, societăți mutualne, asociații și fundații și alte organizații de economie socială recunoscute de lege. Mai mult decât atât, peste 3 milioane de cetățeni români sunt înregistrați ca membri și beneficiari direcți ai acestor entități.

1

Materialul trece în revistă președințiile Consiliului UE care au abordat tematica economiei sociale de-a lungul timpului și evidențiază cele mai importante momente pentru sector din cadrul acestora, astfel: Președinția Irlandei (2013), care marchează momentul în care economia socială apare pentru prima dată ca sector distinct în programul președinției Consiliului UE, Președinția Italiei (2014), Luxemburgului (2015) sau Slovaciei (2016), precum și actuala Președinție a Bulgariei (ianuarie – iunie 2018). În ceea ce privește apropiata Președinție a României, din primul semestru al anului 2019, documentul emite o serie de șase recomandări de luat în calcul de către Guvernul României și menționează o serie de evenimente ce vor avea loc în perioada respectivă, evenimente menite să promoveze sectorul economiei sociale și să ofere spațiul ideal de dialog între practicieni din economia socială, factori interesați, factori de decizie politică, cercetători și experți.

Brief-ul este disponibil la adresa: www.ro2019.eu/wp-content/uploads/2018/04/Perspective-pentru-Rom%C3%A2nia-la-Presedintia-Consiliului-UE.pdf

sursa: www.stiriong, 27 aprilie 2018

Telemunca

Pe 2 aprilie a fost publicata **Legea 81/2018** care reglementeaza telemunca - acea forma de organizare a muncii prin care salariatul (numit acum telesariat) nu mai trebuie sa vina la sediul firmei pentru a presta activitatea specifica postului. El poate lucra de oriunde (de acasa, cel mai adesea), folosind mijloacele moderne de informare si comunicare.



Telemunca este guvernata deja prin lege in Belgia, Republica Ceha, Ungaria, Luxemburg, prin contracte colective de munca incheiate la nivel national ori sectorial in Franta, Danemarca, Grecia, Italia, Spania, Suedia sau prin alte acorduri bipartite sau tripartite in Austria, Finlanda, Germania, Letonia, Olanda, Polonia si Marea Britanie.

Prin Legea 18/2018, Romania nu face decat sa se alinieze si ea necesitatii de reglementare a telemuncii – ca forma din ce in ce mai semnificativa a relatiilor de munca, gratie dezvoltarii accelerate a tehnologiilor de comunicare.

sursa: www.manager.ro, autor Mihai Bălescu, 19 aprilie 2018

✚ La noi, în Finlanda, cea mai bună școală este întotdeauna școala de lângă casă

Citind câteva știri despre educația din România, în care erau prezentate lucruri de neimaginat într-o societate bazată pe performanță, m-am decis să prezint sistemul de educație din Finlanda, unul din cele mai performante din lume, în speranța că măcar câțiva părinți vor conștientiza faptul că, în cadrul școlii, copiii lor au dreptul la o educație de calitate făcută de profesori competenți. Principalul obiectiv pe termen lung al politicii privind educația în Finlanda îl constituie asigurarea condițiilor egale pentru ca toți cetățenii să aibă acces la o educație de calitate. Da! Toți cetățenii, fiindcă politica privind educația în Finlanda este construită pe principiul „educației pe tot parcursul vieții”.

Cuvintele cheie ale sistemului finlandez sunt calitate, eficiență, echitate și internaționalizare. Dacă primele trei ar fi oarecum normale, cel de-al patrulea cuvânt cheie, internaționalizarea, este ceea ce face un sistem de educație să fie competitiv atunci când intră în concurență pe plan internațional. Lumea, astăzi, este mai deschisă decât oricând, iar un finlandez trebuie să fie competitiv nu doar într-o companie finlandeză, ci și atunci când un investitor străin investește în Finlanda, sau când acel finlandez decide să lucreze în altă țară. Educația este privită în Finlanda ca fiind cheia competitivității și a bunăstării societății.

Există un larg consens al principalilor piloni ai politicii educaționale, iar politica este caracterizată de cooperare și continuitate-evoluție mai degrabă decât revoluție. Parteneriatul tripartit între guvern, sindicate și organizațiile patronale este o parte integrantă a procesului de elaborare a politicilor. Participarea și consultarea tuturor părților interesate joacă un rol central în reforma educațională. Profesorii și sindicatul educațional, ca reprezentant al acestora, sunt principalii actori în dezvoltarea educației. Principalele obiective și linii generale ale politicii sunt definite la nivel central, dar implementarea acestora este responsabilitatea autorităților locale. Școlile au o autonomie foarte mare în cadrul sistemului de educație finlandez. Toate școlile urmează un curriculum național de bază care include obiectivele și conținutul principal al diferitelor discipline. Însă autoritățile locale și școlile își elaborează propriile curricule în cadrul curriculumului național de bază.

Nu există nici o regulă privind numărul de elevi dintr-o clasă. Școlile au dreptul să asigure serviciile de educație conform viziunii fiecăreia dintre acestea, atât timp cât funcțiile de bază, stabilite prin lege, sunt îndeplinite. În foarte multe cazuri, managementul bugetului, achizițiile sau recrutarea personalului didactic sunt responsabilitatea școlilor. Trebuie menționat faptul că în Finlanda nu există inspectorate școlare. Acestea au fost desființate la începutul anilor '90. Sistemul se bazează pe competența profesorilor și a restului personalului din învățământ.



Condițiile din școlile finlandeze sunt aceleași, oriunde ar fi aceste școli. O școală dintr-un cartier central din Helsinki oferă aceleași condiții ca o școală dintr-o comunitate izolată din Laponia. Finlandezii se mândresc spunând că, pentru copiii lor, cea mai bună școală este întotdeauna școala cea mai apropiată. Toți elevii finlandezi au dreptul la transport gratuit la, și de la școală, dacă distanța între casă și școală este mai mare de 5 km, sau dacă drumul până la școală este dificil sau periculos. De asemenea, toți elevii primesc o masă caldă gratuită în fiecare zi. Și când spun masă caldă, mă refer la felul întâi, felul doi și desert, servite în săli de mese special amenajate.

Nu există școală finlandeză fără o sală de sport și fără un teren de sport. Fiecare copil, care este rezident permanent în Finlanda (deci și copiii imigranților), trebuie să urmeze și să aprobe educația primară (9 ani). Părinții sau tutorii copiilor sunt responsabili să se asigure că aceștia urmează cursurile educației obligatorii. Abandonul școlar este un concept necunoscut în Finlanda.

Un element extrem de important în cadrul sistemului de educație finlandez îl constituie corpul didactic. Toți educatorii (începând cu cei de la grădinițe) și profesorii trebuie să fie absolvenți de masterat. Nivelul foarte ridicat de pregătire a profesorilor este necesar, deoarece aceștia au un grad foarte mare de autonomie profesională. Profesorii sunt cei care decid ce metodă de predare folosesc, precum și manualele și materialele didactice utilizate. La toate nivelurile de educație, profesorii

trebuie să participe la formarea continuă în fiecare an. Cadrele didactice finlandeze consideră că formarea continuă este un privilegiu și, prin urmare, participă activ.

Autoritățile finlandeze consideră că potențialul fiecărui copil în parte trebuie maximizat. Astfel, îndrumarea educațională este privită ca esențială. Îndrumarea și consilierea au ca scop să ghideze și să ajute copilul să performeze cât mai bine posibil în cadrul studiilor și să poată lua deciziile corecte în ceea ce privește propria educație și apoi carieră. Îndrumarea și consilierea este văzută ca munca întregului personal didactic. Astfel, profesorii li se cere să privească fiecare copil ca pe o persoană distinctă și să-l ajute să evolueze în concordanță cu propriile sale capacități.

În cadrul sistemului educațional finlandez, copiii nu primesc teme pentru acasă și nu există nici un examen până la absolvirea celor 9 ani de educație primară (de bază). De asemenea nu se acordă note elevilor. Se organizează în schimb în fiecare an teste la nivel național pentru a putea evalua nivelul de performanță atins de sistem (elevii nu primesc nici în acest caz note).

O caracteristică extraordinară a sistemului de educație este aceea că, în ceea ce privește învățarea, nu există capăt de drum. Cei care vor să învețe pot întotdeauna să-și continue studiile la un nivel superior, indiferent de vârstă și de cariera aleasă anterior. Educația persoanelor adulte este foarte populară, iar rata de participare a adulților este foarte mare. Principalele obiective ale educației persoanelor adulte sunt asigurarea disponibilității și a competențelor forței de muncă, extinderea duratei vieții active, creșterea ratei de ocupare a populației, creșterea productivității.

În prezent, autoritățile finlandeze pregătesc trecerea de la clasele unde copiii folosesc scrierea cursivă, de mână, la clasele unde această va fi înlocuită de scrierea electronică, folosind tastatura. Oficialii finlandezi recunosc faptul că scrierea folosind tastatura, precum și tweeting-ul încep, în societatea modernă, să ia locul scrierii de mână. „Copiii trebuie să se concentreze la ceea ce scriu, și nu la cum o fac. Ei nu mai au timp să devină rapizi la scrierea cursivă, de mână, așa că aceasta devine inutilă pentru ei.” Este opinia Agenției Naționale pentru Educație din Finlanda.

Cam așa arată sistemul de educație din Finlanda. Un sistem care are în centrul atenției copilul, un sistem unde elevii învață să facă lucruri și nu să memoreze inutil (poți găsi o formulă matematică, sau data unui eveniment istoric în câteva secunde pe internet), unde copiii sunt încurajați să se joace și să creeze, unde aceștia se simt fericiți.

Un sistem în care profesorii sunt modele ale societății, oameni integri, devotați meseriei și extrem de competenți. Un sistem a cărui imagine este tabu pentru politicieni, politicile fiind făcute doar de către specialiști. Iar rezultatele se văd la tot pasul.

*sursa: <https://republica.ro/la-noi-in-finlanda-cea-mai-buna-scoala-este-intotdeauna-scoala-de-langa-casa?>
27april2018Adrian Wolkowski*



Toți pentru unul, unul pentru toți!