



## Asociația RENINCO ROMANIA

### **Reteaua Nationala de Informare si Cooperare pentru integrarea in comunitate a copiilor si tinerilor cu cerinte educative speciale**

Buletin Informativ nr. 16, anul 6, săptămâna 23 – 29 aprilie 2018

#### **Cuprins:**

- ✚ SCRISOARE DESCHISĂ adresată de Asociația RENINCO-România către Ministerul Educației Naționale
- ✚ Junior Achievement (JA) România și Raiffeisen Bank lansează, și în format digital, programul de educație financiară ABCdar bancar
- ✚ Junior Achievement începe sărbătorirea a 25 de ani în România alături de PROFESORI DE MILIOANE!
- ✚ ONG-urile sunt ajutate să primească 2% prin Redirectioneaza.ro
- ✚ *Romania Neîmblânzită* – record de spectatori pentru un film documentar!

- ✚ **Scrisoare deschisă adresată de Asociația RENINCO-România către Ministerul Educației Naționale**

#### **SCRISOARE DESCHISA**

##### **PREZENTARE**

Asociația RENINCO România are ca misiune sprijinirea și promovarea integrării în comunitate a copiilor și tinerilor cu cerințe educative speciale (CES) - provenite dintr-o deficiență și/sau handicap (dizabilitate), condiții negative de mediu etc. - în instituții și structuri cât mai deschise ale comunității.

Asociația RENINCO România s-a constituit și funcționează ca structură de parteneriat, ca o rețea de informare și cooperare, între organizațiile neguvernamentale, reprezentanții instituțiilor, părinți, specialiști interesați și implicați în realizarea misiunii organizației. Printre membrii RENINCO sunt în prezent și cadre didactice de la universitățile din București, Cluj, Iași, Oradea, Sibiu și Constanța.

RENINCO a avut alături și colaborează cu parteneri din țară și din Europa – UNICEF, Ministerul Educației Naționale, autoritățile de specialitate din cadrul Ministerului RENINCO - Buletin Informativ nr.16, anul 6, saptamana 23 - 29 aprilie 2018

Muncii, Agenția Europeană pentru Cerințe Speciale și Educație Incluzivă, Forumul European al Dizabilității (ca membru fondator al Consiliului Național al Dizabilității din România), Includ-Ed (Rețeaua europeană pentru educație incluzivă și dizabilitate).

Unul dintre obiectivele RENINCO este să promoveze și să încurajeze colaborarea dintre unitățile și structurile educaționale speciale și cele de masă.

Rețeaua RENINCO a militat încă de la înființare - în anul 1998 - pentru integrarea școlară a tuturor copiilor cu CES iar în ultimii 10 ani, pentru promovarea și dezvoltarea, în cât mai mare măsură posibilă, a practicilor incluzive, în școlile comunității (generale, de masă), pentru copiii cu dizabilități și/sau alte cerințe speciale.

## **CONSTATARI și ÎNGRIJORĂRI**

**În ultimii 20 de ani (de când activează organizația noastră), deși s-au făcut multe eforturi și s-au obținut realizări importante pe calea integrării și a incluziunii educaționale a copiilor cu CES, există câteva aspecte care necesită o atenție serioasă pentru a fi depășite și a se pune în acord cu politicile din acest domeniu ale Uniunii Europene și ale spațiului euroatlantic.**

1) În legislația din ultimii ani, inclusiv în Legea Educației Naționale (din anul 2011) au apărut *denumiri discutabile, de natură să creeze confuzie – ‘învățământ special integrat’ sau ‘centre școlare de educație incluzivă’* care nu se regăsesc în alte țări din Uniunea Europeană și nu au fost supuse unei reale consultări și dezbateri cu societatea civilă și/sau cu lumea academică din țara noastră.

În legătură cu această titlatură - *centre școlare de educație incluzivă* - a apărut și o *notă critică pentru România, într-un document al Consiliului Europei din anul 2017* : Council of Europe, September 2017, *Fighting school segregation in Europe through inclusive education: a position paper*, <https://rm.coe.int/fighting-school-segregation-in-europe-through-inclusive-education-a-posi/168073fb65> - 1.10.2017

Secțiunea de « învățământ special și integrat » (secțiunea 13) din LEN (Legea nr.1/2011) nu aduce elemente noi, de progres și de contextualizare adecvată europeană, în raport cu secțiunea similară din Legea învățământului nr.84/1994; această secțiune este chiar în contradicție cu:

\* *Legea nr. 221/2010 de ratificare a Convenției ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități* (mai precis cu art. 24, educația care recomandă « un sistem educațional incluziv, la toate nivelurile și pe toată durata vieții»);

\* *Strategia europeană 2010-2020 pentru persoanele cu handicap: un angajament reînnoit pentru o Europă fără bariere, COMISIA EUROPEANĂ, Bruxelles, 2010*, care stipulează cerința de «*promovare a unui învățământ favorabil incluziunii și a învățării de-a lungul vieții pentru elevii și studenții cu handicap*».

Legislația secundară LEN din anul 2011 – regulamentele adiacente legate de domeniul cerințelor educaționale speciale – mențin viziunea (depășită) din secțiunea 13 a (LEN/2011) și conțin unele inadvertențe, inclusiv din punct de vedere științific.

2) Proiectul de act normativ, pe care l-am inițiat și la care am contribuit în colaborare cu UNICEF, MEN și alte agenții guvernamentale, intitulat *Strategia națională privind învățământul persoanelor cu cerințe educaționale speciale în contextul educației incluzive* a fost postat pe site-

ul [www.edu.ro](http://www.edu.ro) (la proiecte de acte normative) din luna aprilie 2010, a fost **actualizat în 2014 dar nu știm dacă s-au făcut demersuri oficiale pentru a fi adoptat, până în prezent.**

Menționăm că un asemenea document există în numeroase țări europene, inclusiv în Republica Moldova.

3) In domeniul educației **nu există nici o structură de cercetare-dezvoltare legată de educația cerințelor speciale** (*special needs education*) și, mai ales, de direcția emergentă în toată Europa și în lume a **incluziunii școlare pentru persoanele cu CES.**

Din acest punct de vedere, situația este comparabilă doar cu una dintre cele mai grele perioade ale societății comuniste din România, respectiv anii 1980.

4) **ROMANIA NU ESTE INCA MEMBRA A EUROPEAN AGENCY FOR SPECIAL NEEDS AND INCLUSIVE EDUCATION (EASNIE)**”- [www.european-agency.org](http://www.european-agency.org) – organizație din care fac parte toate țările membre UE (inclusiv Bulgaria, din 2016) precum și alte țări europene asociate sau țări în curs de aderare (Serbia, din 2018).

**Acest fapt limitează semnificativ șansele noastre de a fi informați și de a ține pasul cu ceea ce se întâmplă în țările UE, din această perspectivă educațională.**

**ACEASTA ABSENTA DINTR-UN FOR EUROPEAN POATE RIDICA SERIOASE SEMNE DE INTREBARE ASUPRA EDUCATIEI DIN ROMANIA, IN PER SPECTIVA PRESEDINTIEI EUROPENE DE LA 1.01.2019!**

### **PROPUNERILE NOASTRE**

**In contextul prezentat și cu speranța că vom găsi receptivitatea necesară la *conducerea sistemului educațional din România* - precum și la comisiile de specialitate din cadrul Președinției și Parlamentului României - propunem câteva MĂSURI NECESARE - măsuri la a căror aplicare suntem deschiși să participăm, în anii care urmează:**

1. **Constituirea unui grup de lucru din profesioniștii români (din învățământul universitar și preuniversitar, din alte organizații) care să evalueze – pe baze independente - legislația, practicile administrative și școlare din România, formarea inițială și continuă a cadrelor didactice, a profesioniștilor din sfera socio-umană, din perspectiva principiilor incluziunii, egalității de șanse și echității, stipulate în Legea Educației Naționale (nr.1/2011), în alte legi din România, în contextul politicilor și practicilor europene și internaționale privind persoanele cu CES (a se vedea și cele două documente internaționale mai sus menționate);**
2. **Dezbaterea, actualizarea și adoptarea printr-un act normativ (HG) a *Strategiei învățământului pentru persoane cu cerințe educaționale speciale, în contexte incluzive*, propuse ca proiect de către Asociația RENINCO România, în colaborarea cu MECTS și UNICEF în 2010 și 2014.**
3. **Inființarea unui sector/laborator/colectiv de cercetare în ‘Educație Incluzivă și CES’, în cadrul Institutului de Științe ale Educației din București - care să fie focalizat pe problematica complexă (inclusiv curriculară) a incluziunii educaționale a copiilor cu CES (ca și a altor grupuri marginalizate și vulnerabile) în școlile de masă, pe funcționarea CJRAE și a altor structuri sau servicii educaționale adiționale necesare, ca și pe problematica școlilor speciale, pe fondul dezvoltării rolului nou al acestora, de centre de resurse, așa cum se întâmplă în Europa, pe măsura avansului incluziunii școlare și sociale.**

4. **Inscrierea oficială a României DE URGENTA** (prin MEN și/sau alte organizații – inclusiv din societatea civilă) **ca membru cu drepturi depline la EASNIE - EUROPEAN AGENCY FOR SPECIAL NEEDS AN INCLUSIVE EDUCATION** - pentru a putea beneficia, în România și în limba română, de informațiile din celelalte țări membre UE (studii, rapoarte, publicații etc) și pentru **a intra efectiv – cu datele noastre de țară - în acest circuit european de informații.**
5. Infuzarea în **curricula din universități**, în planurile de învățământ și în conținuturile disciplinelor din cadrul programului de formare psihopedagogică pentru viitoarele cadre didactice, a unor cursuri/teme care vizează **problematika incluziunii copiilor, elevilor și studenților cu CES și/sau dizabilități**, în contextul emergenței și dezvoltării **psihopedagogiei diversității, pe plan internațional.**

**Reiterăm și vă asigurăm de dorința noastră sinceră de a pune la dispoziția Ministerului Educației Naționale toată expertiza de care dispunem și de a contribui, pe măsura potențialului membrilor Asociației RENINCO România, la soluționarea planificată, constructivă și progresivă a aspectelor aici semnalate.**

**Este vorba de un segment educațional adeseori neglijat în trecut, foarte important însă într-o țară democratică, sector complicat și delicat în același timp - fiind legat în mare măsură de drepturile fundamentale ale omului.**

**Sperăm însă că vom putea continua și dezvolta, în timp, o colaborare autentică cu autoritățile din învățământ, în evaluarea, revizuirea și dezvoltarea necesară acestui complex domeniu educațional.**

**Președinte,  
Prof. univ.dr. Ecaterina Vrasmas**

**Scrisoarea conține ca anexă - lista de publicații și contribuții semnificative ale Asociației RENINCO România.**

### **✚ Junior Achievement (JA) România și Raiffeisen Bank lansează, și în format digital, programul de educație financiară ABCdar bancar**

- Elevii de liceu și profesorii pot accesa gratuit **componenta de învățare digitală ABCdar bancar** dezvoltată prin intermediul platformei LMS JA Inspire™.
- 2.000 de elevi din 55 de licee vor fi implicați în etapa de pilotare a cursului digital și vor putea participa la competiția asociată programului, „Susțin educația financiară în comunitatea mea”.
- Finanțări totale de 3.000 de euro pentru liceele participante în programul ABCdar bancar, în acest an.

Ediția a opta **ABCdar bancar**, programul de educație financiară dezvoltat de Junior Achievement (JA) și Raiffeisen Bank, aduce, gratuit, elevilor de liceu și profesorilor din România **componenta de învățare digitală**, dezvoltată prin intermediul platformei LMS JA Inspire™. Aceasta vine în

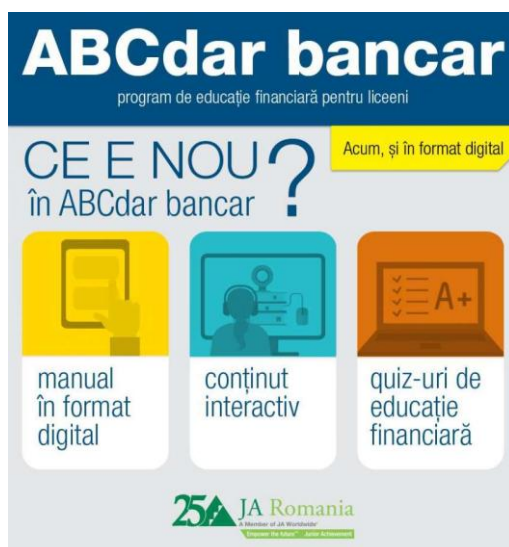
RENINCO - Buletin Informativ nr.16, anul 6, saptamana 23 - 29 aprilie 2018

completarea instrumentelor clasice prezente la clasă (manuale tipărite pentru elevi și ghidul profesorului), dând elevilor posibilitatea unei experiențe de învățare individualizată – în ritm și cu grad de dificultate propriu.

Până la finalul acestui an școlar, componenta digitală **ABCdar bancar** se află în etapa de pilotare, fiind accesibilă pentru 2.000 de elevi din clasele IX – XII, din 55 de licee și pentru profesorii lor coordonatori.

*„Noile tendințe din lumea digitală ne-au determinat să ducem programul de educație financiară pentru liceeni, ABCdar bancar, mai aproape de nevoile tinerilor. Versiunea digitală a proiectului oferă utilizatorilor un mod interactiv de învățare, prin jocuri, teste și video-uri adaptate nevoilor acestora, și un format mult mai ușor de accesat. Astfel, continuăm să susținem educația financiară a copiilor și a tinerilor astfel încât să avem cetățeni mai bine informați și educați financiar”, Corina Vasile, Director Comunicare și Relații Publice Raiffeisen Bank*

Prin componenta digitală **ABCdar bancar**, elevii pot accesa module interactive care facilitează învățarea, la clasă sau în afara ei, utilizând orice dispozitiv conectat la internet (telefon mobil, tabletă, calculator). În cadrul platformei, elevii pot accesa conținut video și teme de documentare, pot simula economii și dobânzi și pot da teste, fie prin alegerea răspunsului din mai multe variante (prin *drag and drop*), fie prin completarea unui răspuns scurt.



### **Finanțări totale de 3.000 de euro pentru liceele participante**

Odată cu pilotarea componentei digitale **ABCdar bancar**, JA România și Raiffeisen Bank lansează competiția „Susțin educația financiară în comunitatea mea”, cu scopul de a încuraja includerea unui astfel de curs ca disciplină opțională în cât mai multe școli.

Liceele în care se desfășoară activități **ABCdar bancar**, în acest an, pot obține finanțări totale de 3.000 de euro prin implicarea elevilor în parcurgerea cursului digital și prin elaborarea unei aplicații care să evidențieze modalitățile prin care oferă acces la experiențe de educație financiară relevante.

### **Tinerii tot mai orientați către utilizarea serviciilor de banking online**

La nivel european, procentul adulților care utilizează servicii de banking online s-a dublat în ultimii zece ani, ajungând, în 2017, la o medie de 51% în rândul adulților, potrivit Eurostat. Același studiu arată că factorii care influențează cel mai mult decizia privind utilizarea serviciilor bancare online sunt vârsta și nivelul de educație, în particular educația financiară. Astfel, România, deși are un procent mediu de 7% în ceea ce privește numărul total al utilizatorilor de servicii bancare online, înregistrează un vârf de 31% pe grupa de vârstă 20 – 44 de ani.

### **Peste 11.000 de liceeni educați financiar**

Lansat în 2010, programul **ABCdar bancar** oferă elevilor acces la informații practice și principii financiare pentru: alcătuirea bugetului personal și planificarea viitorului financiar; efectuarea tranzacțiilor și utilizarea instrumentelor moderne de plată; contractarea unui credit și gestionarea informată și responsabilă a acestuia.

Până acum, peste 11.000 de elevi de liceu din 78 de localități au beneficiat, în cadrul programului, de activitățile *learning by doing* și de întâlniri, la clasă, cu voluntari Raiffeisen Bank care le-au explicat, pe înțelesul lor, cum funcționează diferite instrumente financiar-bancare.

*sursa: România pozitivă, 16 aprilie 2018*

## **Junior Achievement începe sărbătorirea a 25 de ani în România alături de PROFESORI DE MILIOANE!**



**Junior Achievement începe seria de proiecte dedicate aniversării a 25 de ani de implicare activă în educația din România prin celebrarea celor care, indiferent de conjunctura istorică sau economică și de resursele avute, sunt profesioniștii din educație, profesorii a milioane de elevi într-o viață de dascăl.**

Proiectul **Profesori de Milioane** cuprinde o serie de emisiuni TV realizate în coproducție cu Televiziunea Română, o aplicație mobilă și premiera profesorilor și realizărilor lor la Gala aniversară organizată la Ateneul Român în luna mai.

Începând cu **15 aprilie**, ora 19.00, **pe parcursul a 7 duminici**, la TVR 1 vor fi aduși în lumina reflectoarelor profesori, tineri și profesioniști din diferite domenii, de la arte liberale la business, care, împreună cu jurnalista Irina Păcurariu, vor analiza subiecte interesante din sistemul de învățământ actual. Pe lângă dezbateri privind educarea valorilor, motivarea tinerilor, pregătirea lor pentru viață și profesie sau modul în care putem construi folosind resurse puține, în cadrul emisiunilor vor fi prezentate reportaje din școli și interviuri cu profesori și tineri care au reușit să fie modele de profesionalism și performanță. Seria de emisiuni se va încheia cu Gala JA „Investește în educație!“, un eveniment organizat anual pentru a premia excelența și investiția în educație.

Pe parcursul celor șapte săptămâni, tinerii din toată țara vor putea nominaliza profesorii care le-au schimbat modul de a privi lumea și viitorul, iar publicul larg va putea trimite întrebări pentru invitații emisiunilor utilizând aplicația mobilă Profesori de milioane.

Pentru mai multe informații despre proiect, precum și despre programul și invitații emisiunilor, vă rugăm să accesați: [profesoridemilioane.ro](http://profesoridemilioane.ro) și site-ul [tvr1.tvr.ro](http://tvr1.tvr.ro).

### **🚩 ONG-urile sunt ajutate să primească 2% prin Redirectioneaza.ro**

Code for Romania anunță lansarea aplicației web **redirectioneaza.ro**, ce vine în sprijinul ONG-urilor care colectează formularele 230 de redirectionare a impozitului pe venit de la susținătorii lor. Acest instrument a fost dezvoltat și este disponibil în mod gratuit grație muncii unei echipe de voluntari Code for Romania. **Redirectioneaza.ro** este un proiect Code for Romania susținut de Patria Bank, un activ promotor ce se implică în inițiativele în folosul comunității.



### ***Ce problemă vrem să rezolvăm***

În fiecare an fiecare cetățean poate alege să redirecționeze 2% din impozitul pe venit către o cauză în care crede și pe care vrea să o susțină să își continue activitatea. Cu toate acestea, majoritatea persoanelor care au posibilitatea de a redirecționa cei 2% nu o fac niciodată din două motive: un proces greoi și lipsa informațiilor centralizate cu privire la ONG-urile pe care le-ar putea susține. Mai mult, și ONG-urile se confruntă cu dificultatea de a transmite mesajul legat de redirecționare către audiențe foarte largi, într-un mod simplu, fără consum de resurse suplimentare.

### ***Cum o rezolvăm***

**Redirecționează.ro**, un proiect Code for Romania, conține informații despre o varietate de ONG-uri care pot fi susținute prin simpla redirecționare a 2% din impozit. Prin digitalizarea formularului #230 eliminăm nevoia unui contact direct dintre organizații și susținători, economisind timp și resurse cheltuite pe acțiuni publice în mediul offline.

Pe **redirecționează.ro**, orice ONG are posibilitatea de a-și crea un cont în platformă și de a folosi pagina sa dedicată pentru a încuraja oamenii să redirecționeze acest impozit, în cel mai simplu mod permis de legislația în vigoare.

### **Oricine poate susține ONG-ul favorit în câțiva pași simpli.**

Intră pe **redirecționează.ro** și apoi:

1. Citește și alege către ce ONG vrea sa redirecționeze 2% din impozit.
2. Completează formularul de pe pagina unui ONG.
3. Descarcă fișierul PDF și îl printează.
4. Adaugă CNP-ul, semnează formularul și apoi are următoarele opțiuni:
  - Fie îl trimite prin poștă, cu scrisoare recomandată, către unitatea ANAF de care aparții
  - Fie îl trimite prin curier sau poștă la adresa ONG-ului și se ocupă ei de depunerea lui.Adresele le va găsi în paginile fiecărui ONG pe măsură ce completează.

Încurajăm implicarea civică, de aceea îndemnăm oamenii să devină supereroi civici. Dacă ei nu pot redirecționa impozitul sau vor să dea o mână de ajutor în plus, pot descărca formularul precompletat de pe pagina ONG-ului pe care vor să îl susțină, îl printează în mai multe exemplare și îl transmit colegilor, prietenilor și familiei și îi încurajează să redirecționeze.

Să facem un exercițiu de imaginație. În 2017 existau 4.875.000 de angajați în România. La un salariu mediu brut de 4162 lei, impozitul pe venit atinge suma de 1.317.481.100 lei. Ceea ce înseamnă că, în România, anual s-ar putea redirecționa către organizațiile non-profit aproximativ 26.349.622 lei. Împreună putem face asta să se întâmple.

*sursa: www.stiriong, 17 Apr 2018*

## **🚩 “Romania Neîmblânzită” a adus 14.451 de spectatori în cinematografe în primul weekend**

### **RECORD DE SPECTATORI PENTRU UN FILM DOCUMENTAR!**

**14.451 spectatori au ales să vadă la cinema în weekendul 13-15 aprilie 2018 filmul documentar *România neîmblânzită*, un proiect unic despre țara noastră, cu imagini spectaculoase din**

RENINCO - Buletin Informativ nr.16, anul 6, saptamana 23 - 29 aprilie 2018



**locuri surprinzătoare, narat în limba română de Victor Rebengiuc, unul dintre cei mai iubiți actori ai României.**

Filmul România neîmblânzită a reușit să aducă un număr record de spectatori în primul weekend al lansării sale în cinematografe. Cu o campanie fără precedent în țara noastră pentru un film documentar românesc, producția a fost programată în peste 70 de săli de cinema din 37 de orașe și a trezit interesul unui număr coplesitor de români, indiferent de vârstă.

Filmul a avut alături personalități marcante din țara noastră, care și-au manifestat susținerea și entuziasmul față de acest proiect.



**Iată doar câteva dintre declarațiile lor după vizionarea filmului.**

“Emoționant, tulburător. Iar muzica se contopește armonios cu momentele de crescendo.

Formidabil. “ – Margareta Pâslaru, cântăreață

“Un cadou minunat pentru noi și pentru țara noastră la împlinirea celor 100 de ani.” – Andreea Răducan, campioană mondială și olimpică la gimnastică

“Un film așa cum nu ați mai văzut niciodată despre țara aceasta și o radiografie a ceea ce încă mai este acum, o capsulă a timpului ce va funcționa ca o probă pe baza căreia vom fi judecați în viitor.” – Alex Găvan, alpinist

*Auchan Retail România, unul dintre cei mai importanți retaileri de pe piața locală, a lansat în 13 aprilie „România neîmblânzită”, primul film documentar despre natura României care va putea fi vizionat în peste 70 de cinematografe din 37 de orașe.*

Realizat în colaborare cu britanicii de la Off the Fence, filmul documentar „România neîmblânzită” reprezintă o producție inedită, ce dezvăluie, în 90 de minute, frumusețea sălbatică a României.

### **Mii de kilometri în 18 locuri emblematice pentru România, pe parcursul unui an**

Realizat cu sprijinul casei de producție britanică Off the Fence, care semnează numeroase filme pentru BBC, National Geographic și Discovery Channel, și în colaborare cu ONG-ul The European Nature Trust, filmul „România neîmblânzită” a fost filmat pe parcursul unui an întreg, cei peste 20 de cameramani implicați parcurgând mii de kilometri pentru a surprinde lupta vietăților pentru supraviețuire.

Călătorind cu automobilul, avionul, barca, elicopterul, snowmobile-ul sau cu mașinuțe de golf, aceștia au cumulat peste 400 de ore de filmare în zone precum Parcul Național Piatra Craiului, Munții Făgăraș, Parcul Național Cozia, Delta Dunării, Histria, Parcul Național Văcărești, Peștera Urșilor, Porțile de Fier și Munții Apuseni.

„O contribuție substanțială, în timpul filmărilor, au avut chiar localnicii din aceste zone. De la pădurari la oameni obișnuiți, sute de persoane au ajutat, într-un fel sau altul, la crearea documentarului”, a menționat Alex Păun.

Alături de aceștia, pe teren, s-au mai aflat și documentariști și oameni de știință, reprezentanți locali ai ONG-ului The European Nature Trust, precum și o serie de experți în viață sălbatică, pentru a oferi consiliere echipei de filmare. Mai mult, producția este expertizată din punct de vedere științific de către universitarul clujean, Conf. Dr. Ioan Coroiu.

*sursa: România pozitivă, 17 aprilie 2018*



***Toți pentru unul, unul pentru toți!***