



Asociația RENINCO ROMANIA

Reteaua Nationala de Informare si Cooperare pentru integrarea în comunitate a copiilor si tinerilor cu cerinte educative speciale

Buletin Informativ nr. 13, anul 6, săptămâna 1 – 8 aprilie 2018

Cuprins:

- ✚ Noutăți de la Ministerul Educației Naționale
- ✚ **RENINCO – 20 de ani!**
- ✚ **2 aprilie - Ziua Internațională de conștientizare a autismului (World Autism Awareness Day)**
- ✚ Digitaliada caută 10 școli din mediul rural
- ✚ Finanțările pentru activități nonprofit din bugetul Primăriei București, în dezbateră publică
- ✚ Căutăm proiecte care fac științele atractive pentru copii. Fondul Științescu București are un buget de 120.000 de lei și finanțează între 6 și 12 proiecte
- ✚ Crezi că ești un părinte bun? Mai gândește-te o dată!



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Noutăți

- ❖ **Paza și protecția unităților de învățământ preuniversitar, în atenția Ministerului Educației Naționale**

Data publicării: 31 martie 2018

Având în vedere cazul extrem de grav din județul Vaslui, unde o elevă a fost înjunghiată chiar în cancelaria școlii în care aceasta învață, dar și alte cazuri de violență în școli, Ministerul Educației Naționale este în măsură să facă precizarea că tema violenței în școli este un subiect ce preocupă în mod constant autoritățile române, atât pe cele de la nivel central, cât și pe cele de la nivel local.

Astfel, paza unităților de învățământ este o prioritate și pentru Ministerul Educației Naționale, reprezentanții acestuia analizând și căutând în mod constant modalitățile prin care, cu sprijinul

RENINCO - Buletin Informativ nr.13, anul 6, saptamana 1 - 8 aprilie 2018

autorităților publice locale, cât mai multe școli și licee din România să beneficieze de servicii de pază și protecție.

<http://www.edu.ro/paza-%C8%99i-protec%C8%9Bia-unit%C4%83%C8%9Bilor-de-%C3%AEenv%C4%83%C8%9B%C4%83m%C3%A2nt-preuniversitar-%C3%AEaten%C8%9Bia-ministerului-educa%C8%9Biei>



RENINCO la 20 DE ANI...

Primele semnale despre o rețea națională de promovare a integrării în comunitate a copiilor cu cerințe speciale au apărut încă în anul 1994, la București (iunie) și Piatra-Neamț (octombrie). Ele s-au lansat în contextul derulării proiectelor-pilot din Timișoara și Cluj-Napoca, realizate în cadrul unei cooperări fructuoase dintre REPREZENTANȚA UNICEF ÎN ROMÂNIA și MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI, în perioada 1993-1997. Cele două proiecte erau componente de bază ale unui PROGRAM NAȚIONAL DE INTEGRARE ȘCOLARĂ ȘI SOCIALĂ PENTRU COPIII CU CERINȚE SPECIALE, inițiat și coordonat de serviciul de educație specială din MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI – a căror consultant principal a fost domnul PATRICK DAUNT, președinte de onoare al Asociației RENINCO România (1998 – 2013), personalitate de talie europeană din domeniul dizabilității (handicapului), căreia RENINCO îi datorează în mare măsură existența.

În primăvara anului 1998, pe data de 30 martie, un grup de organizații și persoane s-au întâlnit la hotelul Parc din București, cu sprijin de la UNICEF, unde au discutat și finalizat STATUTUL și ACTUL DE CONSTITUIRE a noii organizații neguvernamentale, denumită de atunci încoace ASOCIAȚIA RENINCO ROMÂNIA... Membrii fondatori și semnatari ai ACTULUI CONSTITUTIV RENINCO au fost:

A. Persoane juridice:

- 1. Asociația Handicapaților Neuromotor din România, Filiala Arad – Antoci Ioana Monica**
- 2. Asociația pentru Protejarea și Ajutorarea Handicapaților Motor, Cluj-Napoca – Doina Tudorica**
 - 1. Binecuvântați copiii – Onești – Murariu Botez Corina**
 - 2. Asociația Spiritul Copiilor, București – Elisabeta Andreescu**
 - 3. Asociația Handicapaților Neuromotor, Tulcea – Silvia Ulrich**
 - 4. Asociația Handicapaților Neuromotor, Hunedoara – Octavian Bogdan**

RENINCO - Buletin Informativ nr.13, anul 6, saptamana 1 - 8 aprilie 2018

5. Asociația handicapatilor Neuromotor, Argeș – Rodica Nicolae
6. Asociația Handicapatilor, Zalău – Rodica Marian
7. Centrul de educație specială și recuperare, Reșita – Gherghina Boici
8. Serviciul de Ajutor Maltez, Cluj – Mirela Pop
9. Fundația Phoenix Carita, Constanța - Lia Elena Porfir
10. Asociația Trebuie, București - Mircea Mocanu
11. Centrul de Pedagogie Curativă, București – Ligia Vais
12. Salvați Copiii, București – Miralina Mamina Rudei
13. Fundația Copa, Cluj-Napoca – Bora Finuca
14. Asociația Pentru Protejarea și Ajutorarea Handicapaților Neuropsihic, Cluj Napoca – Iliș Ana Marina

B) Persoane fizice:

1. Vrașmaș Traian, București (președinte fondator)
2. Mușu Ionel, București (președinte RENINCO, iunie 1998 - mai 2000)
3. Vrașmaș Ecaterina, București (presedinte RENINCO, mai 2000 - prezent)
4. Vlad Elena, București
5. Andreescu Elisabeta, București
6. Preda Vasile, Cluj Napoca
7. Păun Emil, București
8. Verza Emilian, București
9. Popovici Vlad Doru, București
10. Ianoși Mihaela, Iași
11. Crețu Virginia, București
12. Neacșu Mariana, București
13. Cismașu Vasile, Cluj-Napoca
14. Botez Camelia Beatrice, Onesti
15. Andronic Zenaida, Craiova
16. Dandu Lucia, Bacău
17. Rusu Valeria, Râmnicu Vâlcea
18. Savenco Victoria, Tulcea
19. Adrian Pinteș, Simeria

În perioada celor două decenii trecute de la înființare, RENINCO - în prezent Rețeaua Națională de Informare și Cooperare Pentru integrarea în Comunitate a Copiilor și Tinerilor cu Cerințe Educativă Speciale – a desfășurat o activitate foarte bogată și complexă, nu lipsită de bariere și dificultăți organizaționale...

Rețeaua RENINCO a militat încă din anul 1998 pentru integrarea școlară a tuturor copiilor cu CES, în școlile din comunitate, iar în ultimii 10 ani cu prioritate pentru promovarea și dezvoltarea, în cât mai mare măsură posibilă, a practicilor incluzive, în școlile generale, de masă, pentru copii cu dizabilități și/sau alte cerințe speciale.

Asociația a avut ca membri activi zeci de alte organizații, unități școlare și ONG-uri din

RENINCO - Buletin Informativ nr.13, anul 6, saptamana 1 - 8 aprilie 2018

domeniu, sute de persoane din domeniul educației (școli generale și școli speciale), precum și numeroși părinți – membri și parteneri din toată țara (într-o anumită perioadă și de la Chișinău).

RENINCO a avut alături și colaborează cu parteneri din țară și din Europa – UNICEF, Ministerul Educației Nationale, autoritățile de specialitate din cadrul Ministerului Muncii, Ministerul Sănătății, Institutul de Științe ale Educației, Inspectoratele școlare și Centrele județene de resurse și asistență educațională, Forumul European al Dizabilității (EDF), Includ-Ed (Rețeaua europeană pentru educație incluzivă și dizabilitate), Agenția Europeană pentru Cerințe Speciale și Educație Incluzivă...

RENINCO este membru fondator al Consiliului Național al Dizabilității din România (CNDR), a cărui geneză este situată în cadrul unui proiect adresat țărilor candidate la aderare (2003-2005) inițiat și coordonat de către EDF de la Bruxelles, cu baza de coordonare din România la RENINCO. Numele de RENINCO este asociat astăzi cu numeroase revizui și dezvoltări necesare în legislația și practicile administrative legate de copii cu CES și/sau dizabilități, dintre care amintim:

- Evaluarea comisiilor care se ocupau de copiii cu dizabilități (2000-2001)
- Analiza de situație privind “acțiunea de integrare școlară a copiilor cu deficiențe” (2001 – 2002);
- Elaborarea unui Ghid metodologic pentru evaluarea copilului cu dizabilități și încadrarea într-un grad de handicap, 2003 – adoptat atunci prin Ordin comun și apoi revizuit în perioada 2013-2016 ;
- Formarea primelor cadre didactice și a suportului educațional necesar - Ghid pentru cadre didactice de sprijin (2003-2005);
- Contribuția consultativă la procesul de elaborare a unor ordine, regulamente și metodologii ale MEN (2005-2017);
- Elaborarea unui draft de “Strategie privind învățământul pentru persoane cu CES în contexte incluzive – 2008 (publicat pe site-ul MECTS în 2010), reactualizat în 2014 – prin colaborare cu MEN și UNICEF;
- Elaborarea unor planuri și programe școlare pentru diverse grupuri de copii cu dizabilități (2011-2017, în colaborare cu Institutul de Științe ale Educației).

RENINCO a contribuit semnificativ la publicarea în limba română a două lucrări de referință ale OMS din domeniul dizabilității:

- Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății, OMS, Geneva, 2001, ediția în limba română prin grija UNICEF, Editura Marlink, 2004 și
- Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății, versiunea pentru copii și tineri, OMS, 2007, publicată în limba română, de asemenea, cu asistență UNICEF, în 2012.

Numărul publicațiilor proprii depășește vârsta aniversată în această perioadă (peste douăzeci), la care se adaugă numeroase traduceri și suporturi de curs, pentru mii de persoane care au beneficiat în toată perioada de formare și informare sub egida RENINCO.

Acum, în ceas aniversar, le mulțumim mult tuturor membrilor și colaboratorilor noștri (de acum și din toată perioada de funcționare), le dorim tuturor celor interesați de misiunea RENINCO să aibă în continuare încredere, energie și resurse pentru continuarea și dezvoltarea activității acestei rețele naționale.

**TOȚI PENTRU UNUL ȘI UNUL PENTRU TOȚI.
ȘI DUPĂ 20 DE ANI!**

**Prof.univ.dr. Ecaterina Vrasmas Prof.univ.dr. Traian Vrasmas
Președinte RENINCO Președinte fondator**

✚ 2 aprilie - Ziua Internațională de conștientizare a autismului (World Autism Awareness Day)

Ziua **Internațională de conștientizare a autismului** va fi marcată, luni, 2 aprilie 2018, între orele 10,30 - 13,00, în București, printr-un marș, informează *Autism România - Asociația Părinților Copiilor cu Autism*.

"Un nou marș pentru respectarea demnității persoanelor cu autism - copii, tineri, adulți -, pentru oportunități și șanse egale la o viață normală, pentru eliminarea barierelor care îi împiedică să aibă o viață decentă", se arată într-un comunicat transmis duminică AGERPRES.

<https://www.agerpres.ro/social/2018>



Porți deschise la Help Autism de Ziua Internațională a Conștientizării

Autismului

De 11 ani, data de doi aprilie a devenit, în întreaga lume, sinonimă cu acceptarea și conștientizarea autismului. An de an, pentru o zi, planeta se luminează în albastru, iar oamenii din toate țările, în toate limbile și în toate culturile înțeleg încă puțin din ce înseamnă tulburarea cu care luptă copiii pe care îi numim "altfel". 2 aprilie este, și în România, Ziua Conștientizării Autismului, o zi dedicată informării, dar mai ales asumării că autismul există, iar noi, autorități, organizații sau oameni simpli avem datoria de a pune capăt discriminării și de a propune soluții, fie ele strategii, programe, mâini întinse sau diferențe privite cu zâmbet și nu cu frică sau cu ură.

Paradoxal, popularitatea Zilei Internaționale a Conștientizării Autismului indică tocmai dimensiunea problemei, la nivel global zeci de milioane de oameni, adică 1 din 68, se estimează ca fiind afectați de tulburarea tăcută, care nu doare, nu se tratează și nu trece. Pentru că autismul nu se vindecă, însă cu un diagnostic pus la timp, la o vârstă mică, și urmând terapia potrivită, peste jumătate dintre copiii afectați pot ajunge să ducă o viață independentă. În România, mii de familii RENINCO - Buletin Informativ nr.13, anul 6, saptamana 1 - 8 aprilie 2018

luptă cu tulburarea de spectru autist și, cu forțe proprii sau cu sprijin din partea organizațiilor neguvernamentale și a oamenilor implicați, reușesc, după ani petrecuți în camera de terapie, să le ofere copiilor lor un viitor normal, în societate.

Asociația Help Autism și-a asumat misiunea de a sprijini recuperarea cât mai multor copii cu autism și, totodată, de a contribui la construcția unei societăți pregătite să îi accepte și îi să integreze pe copiii speciali. De 8 ani, Help Autism se alătură manifestărilor internaționale de 2 aprilie și marchează ziua printr-un șir de evenimente de conștientizare și strângere de fonduri. În acest an, asociația invită oamenii să pătrundă, pentru câteva minute, și să înțeleagă poate ce se petrece „În mintea unui copil cu autism”, la Ziua porților deschise Help Autism. În cele cinci centre de terapie, cei care vor să cunoască mai bine, să înțeleagă mai mult și să petreacă câteva ore altfel, alături de copiii speciali care fac terapie și de terapeuții lor, sunt așteptați aici. În intervalul 12-14 vom marca prin acțiuni dedicate această zi. La ora 12:00, cerul Bucureștiului va deveni pentru câteva minute „mai albastru decât cerul” odată cu lansarea a sute de baloane în culoarea simbol a autismului.

În seara zilei de 2 aprilie, pentru al doilea an la rând, clădiri simbol ale Bucureștiului transmit mesajul conștientizării și se iluminează în albastru, în semn de solidaritate cu lupta împotriva autismului. Muzeul Național de Artă al României, Clădirile Sky Tower și GlobalWorth Tower din nordul Capitalei, Sediul Creart din Piața Lahovari și Arcul de Triumf se alătură mișcării mondiale "Light it up blue" și se învâluie în lumină ca partea a inițiativei Help Autism „Noaptea Albastră a Autismului”.

<http://www.amosnews.ro/porti-deschise-la-help-autism-de-ziua-internationala-constientizarii-autismului-2018-03-30>

Digitaliada caută 10 școli din mediul rural



*Fundația Orange anunță deschiderea concursului de selecție a 10 școli gimnaziale de la sate care să facă parte, în anul școlar 2018-2019, din programul de educație digitală – Digitaliada. 3.400 de elevi din 30 de școli din mediul rural învață deja Matematică și Informatică la cel mai înalt nivel, prin metode digitale interactive, cu ajutorul programului Digitaliada. Înscrierea în concurs se poate face în perioada **26 martie – 27 aprilie**, iar condițiile de înscriere a școlilor, **metodologia de completare a aplicației și anexele** sunt detaliate pe **digitaliada.ro**.*

RENINCO - Buletin Informativ nr.13, anul 6, saptamana 1 - 8 aprilie 2018

Copiii din cele 10 școli care vor fi selectate, vor învăța într-un laborator digital, profesorii lor vor participa la sesiuni de formare, iar școala va primi echipamente, un pachet complet de aplicații, materiale digitale și planuri de lecții pentru a susține învățarea disciplinelor: matematică și TIC cu ajutorul tehnologiilor digitale. Laboratoarele sunt dotate cu tablete pentru ca fiecare elev să poată lucra individual în timpul orei, cu laptop pentru profesor și videoproiector pentru clasă. Laboratoarele pot fi folosite de către orice profesor al școlii, nu doar de către profesorii de matematică și TIC cărora li se adresează programul Digitaliada.

“Investim în formarea profesorilor, investim în dotarea școlilor cu laboratoare digitale și pregătim materiale digitale educaționale adecvate curriculei școlare, astfel încât elevii să-și îmbunătățească performanțele și să poată concura la admiterea în liceu cu copii din zona urbană. În evaluarea făcută la încheierea anului școlar, am observat că media a 25% dintre elevii din program a crescut cu 1 punct și că ei sunt mult mai atrași de orele de matematică. Pe de altă parte, profesorii sunt foarte mândri că fac pionerat în România, iar ei au devenit modele în județele lor.” a declarat Dana Deac, președinte al Fundației Orange.

Digitaliada este un program de educație digitală care își propune încurajarea folosirii tehnologiei pentru îmbunătățirea performanței școlare a elevilor. La nivel rural, se încurajează învățarea prin metode digitale interactive a matematicii și TIC-ului pentru elevii claselor V-VIII. La nivel național, Fundația Orange susține educația digitală prin dezvoltarea platformei online Digitaliada și prin concursul de materiale digitale. Platforma Digitaliada este un hub online de conținut educațional, ce poate fi accesat și folosit de oricine este interesat, elevi sau profesori din toată țara.

Proiectul Digitaliada se desfășoară cu avizul Ministerului Educației Naționale.

<https://www.stiri.org/ong/educatie/digitaliada-cauta-10-scoli-din-mediul-rural-1>, 26 martie 2018

Finanțările pentru activități nonprofit din bugetul Primăriei București, în dezbatere publică

Primăria Municipiului București a pus în dezbatere publică proiectul de hotărâre privind aprobarea Regulamentului privind regimul finanțărilor nerambursabile alocate de la bugetul local al municipiului București, pentru activități nonprofit de interes local.

Regulamentul este elaborat în baza Legii 350/ 2005, cunoscută și sub numele de legea granturilor care permite autorităților publice să aloce fonduri pentru activități nonprofit de interes general. Finanțările sunt anuale, iar acordarea lor trebuie să se facă în baza unei proceduri competitive.

Eventualele propuneri și sugestii se pot transmite până pe data de **10 aprilie 2018**, pe site-ul **pmb.ro**, prin poștă la adresa Bdul Elisabeta nr.47, sector 5 – Direcția Asistență Tehnică și Juridică sau depuse la Centrul de Informare al PMB.

Consultare



Textul Regulamentului în dezbatere poate fi consultat la adresa:
http://www4.pmb.ro/wwwt/L52/docs/01_20180323.pdf
Sursa: www.stirion.ro, 28 martie 2018

✚ Căutăm proiecte care fac științele atractive pentru copii. Fondul Științescu București are un buget de 120.000 de lei și finanțează între 6 și 12 proiecte

*Fondul Științescu București este un program de finanțare care susține stimularea înțelegerii științelor și tehnologiei de către copiii și tinerii din clasele 0-12, din București și județul Ilfov. În perioada **29 martie – 10 mai 2018**, echipa Fundației Comunitare București, care dezvoltă Fondul Științescu București, caută pentru finanțare proiecte ce fac educația STEM atractivă pentru elevi și îi ajută să își antreneze abilități necesare în următorii ani.*

„Ne dorim ca proiectele susținute din acest fond să ajute tinerii și copiii să înțeleagă și să experimenteze modul în care științele exacte au aplicare în viața de zi cu zi sau cum funcționează tehnologia modernă și cum poate ea să ne ajute să îmbunătățim calitatea vieții”, declară Alina Kasprovschi, director executiv Fundația Comunitară București.

Sunt încurajate proiecte care familiarizează copiii cu tehnologii de ultimă generație cum ar fi Internet of Things (IoT), Arduino, RaspberryPi, Inteligență Artificială (AI), aplicații mobile, realitate augmentată și virtuală, senzori, drone, limbaje de programare moderne, activități de tipul “do-it-yourself” sau aplicații practice și experimente inedite care ilustrează conceptele teoretice din știință.

Pentru toate tipurile de activități ce pot fi finanțate, consultați ghidul pe site-ul: <http://bucuresti.stiintescu.ro/>

RENINCO - Buletin Informativ nr.13, anul 6, saptamana 1 - 8 aprilie 2018



Pot aplica organizații neguvernamentale, inclusiv asociații de părinți sau asociații studențești și grupuri de inițiativă, formate din cel puțin trei persoane: echipe de pasionați de știință și tehnologie (ingineri, programatori, freelanceri, makeri, muzeografi etc.); echipe de elevi de liceu sub îndrumarea unui profesor coordonator sau a unei organizații neguvernamentale; echipe de studenți; echipe de profesori și învățători; echipe mixte (oricare din categoriile de mai sus). Fiecare aplicant poate depune cel mult trei proiecte, însă poate primi finanțare pentru un singur proiect.

Cum se aplică? Înscrierea unui proiect se face pe platforma de aplicații, unde se completează un formular online până la data de 10 mai 2018. Formularul de aplicație și formularul de buget pot fi consultate pe site-ul: www.bucuresti.stiintescu.ro

Fondul Științescu este implementat în București de Fundația Comunitară București, în parteneriat cu Romanian-American Foundation, Federația Fundațiilor Comunitare din România și cu susținerea donatorilor locali: CyberGhost, Transport Service Group, Fundația Insight, Froala Labs, Maximilian Machedon.

Științescu este susținut de Romanian-American Foundation și în alte zone din țară: Sibiu, Iași, Cluj, Oradea, Mureș, Bacău, Galați, Prahova, Odorheiul Secuiesc, Brașov, Țara Făgărașului, Timișoara și Dâmbovița. Romanian-American Foundation dublează sumele strânse pe plan local de fundațiile comunitare, în limita maximă de 15.000 USD, și acoperă o parte din costurile de design și operare ale programului.

surse: Romania pozitivă, 28 martie 2018

✚ Crezi că ești un părinte bun? Mai gândește-te o dată!

La întrebarea **Crezi că ești un părinte bun?** sunt convins că marea majoritate ar răspunde afirmativ, până și părinții care își abuzează copiii. Certurile și bătăile sunt spre binele copiilor, nu? „Să iasă oameni din ei”. Îmi bazez convingerea chiar pe natura umană. Întâlnim mereu oameni care afirmă fără complexe că nu au talent la desen, sau că nu au voce sau ureche muzicală. Sau că „nu le au” cu matematica, cu literatura sau cu limbile străine. Dar n-am văzut încă pe nimeni care să accepte că e un pic mai... imoral. Că nu e un părinte, sau soț, sau coleg bun. Dimpotrivă, toți ne credem buni. Singurul reproș care-l acceptăm, cu prefăcut regret, e că suntem „proști de buni”.

Până la un punct, e chiar adevărat. **În ceea ce privește intențiile, toți suntem buni.** Infractorul dă spargerea în propriul interes, nu ca să producă o pagubă proprietarului. Chiar și sadicul, violatorul sau pedofilul urmăresc în primul rând propria plăcere, nu suferința victimei. Peste tot numai intenții bune cu care însă, uneori pavăm drumul spre iadul în care, din nefericire, îi mai târâm și pe alții.

Așa că haideți să încercăm să ne depășim de data asta fariseismul înăscut, adică acea capacitate de a ne da singuri dreptate, și să ne punem o întrebare veche de când lumea: **ce înseamnă să fii un părinte bun?** E o întrebare importantă atât pentru noi, cât și pentru societate și, în sens mai larg, pentru specia umană. Prin urmare, cred că merită o abordare pe măsura naturii noastre de animale sociale și raționale: o abordare filozofică. Așa că, cine se așteaptă în continuare la rețete de parenting sau speră la o confirmare a propriilor opinii, mă tem că va fi dezamăgit.

Da, întrebarea e filozofică, și nu mă feresc să pun eticheta acolo unde cred că îi este locul. Filozofia a căpătat azi o conotație de derizoriu sau sterilitate academică pentru că ne e adeseori frică, sau nu mai avem timp, să gândim cu capul nostru la propria viață. O stare de lucruri regretabilă, fiindcă „o viață ne-examinată nu merită trăită”, spunea „părintele filozofiei”, Socrate.

Dacă am pornit pe calea rațiunii, să observăm că decizia de a face un copil este, în mod paradoxal, dar logic, în defavoarea celui din urmă. Dacă un copil se naște, are parte de suferință, ceea ce este rău; dar are parte și de plăcere, ceea ce este bine. În schimb, dacă nu se naște, copilul nu are parte de suferință, ceea ce este bine; nu are parte nici de plăcere, ceea ce nu este neapărat rău. Din comparația celor două variante logice se observa că este în avantajul copilului să nu se nască.

Așadar, **dacă vrei să faci copii, nu cere sfatul înțelepților, ci ascultă-ți inima...** Da, e un factor irațional, dar absolut esențial, deoarece copilul nu e un telefon „șmecher”, cu care te fălești în fața cunoscuților până îi pieri „noutatea”, iar apoi te descotorosești de el la vechituri. Fiindcă, din păcate, se mai întâmplă și asta: copii „returnați” centrului de adopție sau „făcuți uitați” în brațele bunicilor.

Pentru a evita să avem de a face în continuare cu un număr de concepții aberante, dar destul de răspândite, e bine să stabilim din capul locului unele aspecte ale relației dintre părinte și copil; mai precis, ce nu este copilul pentru părinte. Copilul nu este proprietatea părintelui, ci o ființă umană cu dorințe și nevoi. Copilul nu este nici adultul anticipat de părinte, și nici părintele în versiunea sa din copilărie.

Acum să vedem cât sunteți de pregătiți pentru demersul filozofic. Vă propun o întrebare mult mai simplă decât cea referitoare la „părintele bun”, și anume un test de filozofie dat candidaților la admiterea într-o renumită facultate: *ce înseamnă „mâncare”?* Pare ușor, nu? Răspunsul corect e, de fapt, o altă întrebare: *„mâncare” pentru cine sau ce? Fiindcă știțelul nu e „mâncare” pentru o vacă.* Dacă ați ratat soluția, nu fiți prea dezamăgiți, fiindcă sunteți într-o companie bună: jumătate dintre candidați n-au găsit răspunsul corect. Prin urmare, atunci când ne întrebăm *„ce înseamnă să fii un părinte bun?”* ar trebui să precizăm și în relație cu cine sau ce. Cu proprii părinți? Cu propria copilărie? Cu cei din jur? Cu copilul nostru de azi? Sau cu viitorul adult, azi copil? Cu legea? Cu ce spun psihologii?

Să nu înțelegeți de aici că mi-am propus să relativizez; dimpotrivă, vreau să clarific. Cu alte cuvinte, nu intenționez să vă descurajez spunând că, oricum o dai, tot prost iese, și tot se va găsi cineva care să te arate cu degetul că nu ești un părinte bun. Din contră, vreau să realizați că nu putem mulțumi pe toată lumea, așa că trebuie să stabilim ce și cât contează pentru noi. Acum, că ne-am clarificat sursa convingerilor, să vedem cât de întemeiate sunt, fiindcă ce folos că ceea ce facem pare în general bine, dacă motivația e toxică? Un alt mare filozof antic, Aristotel, ne spune că virtutea o găsim la mijlocul drumului între două vicii. De ce facem ceea ce facem pentru copil? Nu vă cer să reflectați ore în șir pentru fiecare decizie, ci să aproximați intuitiv, dar onest, cât din motivație este altruism și cât egoism? Fiindcă un părinte care nu se gândește deloc la sine este la fel de nociv ca unul preocupat exclusiv de propriul interes.

„Sacrific totul pentru copil!” spune altruistul. Dar cum poți avea grijă de un copil dacă nu poți să-ți porți măcar ție de grijă? Cu ce îi e de folos copilului tău un părinte epuizat și mereu nemulțumit? *„Sacrific copilul acum, dar îmi va mulțumi când va fi mare!”* spune egoistul. Așa să fie? Ce e mai probabil să urmărești: o mulțumire ipotetică sau o asigurare confortabilă pentru bătrânețe? Cui i se pare că sunt cinic, să știe că asta e reacția oricui atunci când logica îi desființează câte o prejudecată. Pe de altă parte, să nu cădem nici în capcana perfecționismului. Ca și-ntr-un cuplu, o relație părinte-copil fără ceva fricțiuni e o relație care de fapt a încetat demult să mai existe. Ca atare, e mai degrabă vorba de **cantitatea și calitatea interacțiunilor dintre părinte și copil**. Studiind cuplurile stabile, cu o relație așa-zis „sănătoasă”, psihologii au găsit un raport de 5:1 între interacțiunile „bune” și cele „rele”. Dacă „binele” ar trebui să predomină între soți, de ce nu ar fi acest lucru valabil și între părinte și copil?

Acum vă las cu propriile calcule, cu observația că un raport de „fifty-fifty” e foarte departe de a ne face niște părinți buni...

<https://republica.ro/crezi-ca-esti-un-parinte-bun-mai-gandeste-te-o-data?>, autor Răzvan Pinte, 29 martie 2018

De Paști

La toate lucarnele și balcoanele

Au scos din cer îngerii icoanele

Și-au aprins pe scări

Candele și lumânări.

*Orașele de sus, în sărbătoare,
Au întins velnițe și covoare,
Și ard în potire
Mireasma subțire.*

*Si din toate ferestrele odată,
Mii și sute de mii,
Heruvimii fac cu mâna bucalată
La somnoroșii copii.*

- Tudor Arghezi



Toți pentru unul, unul pentru toți!