



Asociația RENINCO ROMANIA

Reteaua Nationala de Informare si Cooperare pentru integrarea in comunitate a copiilor si tinerilor cu cerinte educative speciale

Buletin Informativ nr. 10, anul 6, săptămâna 12-18 martie 2018

Cuprins:

- ✚ Noutăți de la Ministerul Educației Naționale
- ✚ Palatul Copiilor în sărbătoare - CONIL Fest 2018. Festivalul Integrării, Ediția a - XVI –a
- ✚ Un bucureștean își „donează” petrecerea de ziua lui pentru copiii cu dizabilități
- ✚ Liceele din țară pot beneficia de finanțări de până la 10.000 euro în competiția *Bani pentru școala ta!*
- ✚ Primii ”profesori altfel” au fost formați la Brașov cu ajutorul Carmeuse Holding Romania
- ✚ Salvati Copiii lanseaza extensia Chrome #FaraUraPeNet pentru prevenirea fenomenelor de tip cyberbullying
- ✚ Bullying. Cum să învățăm un copil să facă față umilirii, hărțuirii și intimidării



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Noutăți

❖ România participă la administrarea studiului internațional OECD-TALIS 2018

Data publicării: 7 martie 2018

România participă la **administrarea Studiului Internațional privind Procesul de Predare-Învățare (Teaching and Learning International Study - TALIS)**, care se concentrează **asupra mediului educațional și asupra condițiilor de lucru ale cadrelor didactice**. Administrarea se desfășoară pe toată durata lunii martie 2018, sub coordonarea Centrului Național de Evaluare și Examinare (CNEE).

Pentru OECD-TALIS 2018, consorțiul internațional a selectat în mod aleatoriu **200 de unități de învățământ, România participând la nivelul învățământului gimnazial (ISCED2)**. Din fiecare

RENINCO - Buletin Informativ nr.10, anul 6, saptamana 12 - 18 martie 2018

școală au fost alese, de asemenea, aleatoriu, 20 de cadre didactice. Administrarea se va realiza pe baza chestionarelor de opinie (având conținut diferit pentru cele două categorii de respondenți: profesori și directori ai școlilor selectate), care vor fi completate online. Completarea fiecărui chestionar va dura aproximativ 45 de minute. Răspunsurile sunt complet confidentiale, iar datele profesorilor, directorilor sau școlilor nu vor putea fi identificate.

TALIS 2018 este cel mai amplu studiu comparativ internațional centrat pe mediul de învățare și pe condițiile de lucru asigurate profesorilor în școli din 46 de țări de pe 5 continente. În același timp, reprezintă o ocazie pentru profesori și directori de a contribui la analiza sistemului educațional și la dezvoltarea politicii educaționale din fiecare țară inclusă. Analiza transnațională care va fi elaborată la final va oferi statelor implicate posibilitatea de a identifica situații comune și de a descoperi exemple de bune practici ce ar putea fi adoptate.

Studiul TALIS 2018 se bazează pe succesul studiului TALIS 2013, care a pus accentul cu precădere pe conducerea școlii, mediul de lucru al profesorilor, condițiile de predare și impactul acestora asupra eficacității școlii și profesorilor. În esență, studiul TALIS 2018 va analiza, între altele, calitatea metodelor pedagogice ale profesorilor și convingerile acestora referitoare la procesul de predare în contextul mediului de învățare - caracteristicile profesorilor și școlilor, importanța conducerii școlii și a atmosferei de lucru din școală, metodele didactice ale profesorilor și mediul școlar, respectiv importanța formării profesionale continue și a formării inițiale.

În plus, noul ciclu TALIS 2018 are alte două dimensiuni de cercetare. Prima vizează pregătirea inițială a profesorilor din țările participante și va ajuta la identificarea de soluții privind recrutarea oamenilor potriviți pentru meseria de profesor, pregătirea acestora pentru meseria de profesor și păstrarea/rămânerea lor în sistem. Cea de-a doua dimensiune implică observarea metodelor de predare la clasă printr-un studiu video, cu scopul de a obține date comparative la nivel internațional și de a face progrese în cadrul cercetării privind eficacitatea procesului de predare.

Participarea României la acest studiu comparativ internațional se face în conformitate cu prevederile Hotărârii de Guvern nr. 838/2015, publicată în Monitorul Oficial nr. 759/12.10.2015. Rezultatele vor fi incluse în raportul internațional planificat să apară în luna iunie 2019.

sursa: <http://www.edu.ro/rom%C3%A2nia-particip%C4%83-la-administrarea-studiului-interna%C8%9Bional-oecd-talis-2018>

❖ Cel puțin 200.000 tineri NEETs, care nu au un loc de muncă și nu sunt cuprinși în sistemul educațional sau de formare profesională, vor beneficia de informare și consiliere în vederea integrării pe piața muncii, în educație, formare sau antreprenariat

Data publicării: 6 martie 2018

Ministerul Educației Naționale participă, în calitate de partener, alături de Ministerul Muncii și Justiției Sociale și de Agenția Națională pentru Plăți și Inspecție Socială, la derularea proiectului „INTESPO - Înregistrarea tinerilor în evidențele Serviciului Public de Ocupare”, al cărui beneficiar este Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă. Proiectul se implementează în RENINCO - Buletin Informativ nr.10, anul 6, saptamana 12 - 18 martie 2018

perioada septembrie 2017 - septembrie 2021, în cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014 - 2020, pe Axa prioritară 2: „Îmbunătățirea situației tinerilor din categoria NEETs”.

Obiectivul general al proiectului - **creșterea numărului de tineri inactivi NEETs înregistrați la Serviciul Public de Ocupare (SPO) în vederea furnizării de măsuri personalizate de sprijin** - se va realiza, în special, prin activitatea de identificare a cel puțin 200.000 tineri NEETs, prin informarea și consilierea acestora, precum și prin înregistrarea și profilarea a 160.000 dintre aceștia, din perspectiva creșterii șanselor lor de a beneficia de toate măsurile de sprijin disponibile. În activitățile de implementare vor fi implicate echipe locale din care vor face parte inclusiv consilieri școlari.

Proiectul contribuie la atingerea obiectivului Strategiei Naționale privind Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020 prin faptul că, după înregistrarea la Serviciile Publice de Ocupare, tinerii NEETs vor putea beneficia de pachete de măsuri personalizate, cum ar fi:

- oferte de locuri de muncă de calitate;
- reintegrarea în sistemul educațional;
- participarea la cursuri de formare profesională;
- scheme de ucenicie sau stagii pentru absolvenții de învățământ superior;
- sprijin în vederea inițierii unor afaceri.

Proiectul este în concordanță cu obiectivele Strategiei naționale de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020 și ale Strategiei naționale de reducere a părăsirii timpurii a școlii, iar tinerii NEETs identificați în cadrul proiectului, care nu au finalizat învățământul primar sau educația obligatorie, vor fi îndrumați către programe educaționale de tip „A doua șansă”.

sursa: <http://www.edu.ro/cel-pu%C5%A3in-200000-tineri-neets-care-nu-au-un-loc-de-munc%C4%83-%C5%9Fi-nu-sunt-cuprin%C5%9Fi-%C3%AEen-sistemul-educa%C5%A3ional>

❖ [Consultare publică] proiect de Hotărâre a Guvernului privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat în anul școlar / universitar 2018-2019

Data publicării: 6 martie 2018

În vederea consultării publice, în condițiile art. 7 din Legea nr. 52/2003 privind transparența decizională în administrația publică, republicată, dar și a consultării preliminare interinstituționale, Ministerul Educației Naționale publică proiectul de Hotărâre a Guvernului privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat în anul școlar/universitar 2018-2019.

Observațiile și propunerile pot fi comunicate Direcției Generale Învățământ Secundar Superior și Educație Permanentă, pe adresa de e-mail **magdalena.petre@edu.gov.ro**

Materiale informative:

 NF_HG_2018.pdf

RENINCO - Buletin Informativ nr.10, anul 6, saptamana 12 - 18 martie 2018

Cadru normativ:

 Anexa HG_2018.pdf

sursa: <http://www.edu.ro/consultare-public%C4%83-proiect-de-hot%C4%83r%C3%A2re-guvernului-privind-aprobarea-cifrelor-de-%C8%99colarizare-pentru>

Palatul Copiilor în sărbătoare - CONIL Fest 2018 - Festivalul Integrării, Ediția a- XVI –a



Pe parcursul a doua zile – **17 si 18 martie 2018** - , peste 1500 de copii tipici și cu dizabilități îi vor purta pe cei prezenți într-o lume a poeziei, dansului, cântului și al întrecerilor sportive, într-un maraton artistic desăvârșit, pus la cale de inimoșii organizatori – **Asociația CONIL și Asociația 3M** in parteneriat cu **Primăria Municipiului București** prin **PROEDUS**. Evenimentul, la care vă așteptăm în număr cât mai mare, face parte din calendarul de evenimente al anului 2018 propus de Inspectoratul Școlar al Municipiului București.

Momente emoționante, pline de farmec și sensibilitate ne vor fi oferite de invitații noștri speciali de la școlile speciale pentru copii hipoacuzici, deficienți psihomotorii sau cu deficiențe de vedere, copii diagnosticați cu autism, sindrom Down, retard sau tetrapareza, demonstrând astfel că dincolo de orice dizabilitate există o abilitate ce trebuie descoperită, încurajată și promovată.

Sunt invitați să participe la acest important eveniment cultural-artistic, copii cu vârste cuprinse între 3-18 ani din grădinițele și școlile publice și private, cluburi sportive, școli de dans sau de balet din București și din țară.

Scopul organizatorilor este de a sprijini integrarea copiilor cu cerințe speciale educaționale precum și promovarea talentelor de orice fel. Pe parcursul celor două zile de festival **intrarea publicului în sală este liberă.**

RENINCO - Buletin Informativ nr.10, anul 6, saptamana 12 - 18 martie 2018

Premiile participanților vor fi oferite copiilor de personalități marcante ale vieții economice, culturale sau sportive dintre care îi amintim pe: Ioana Maria Moldovan, Nicole Cherry, Mihaela Tatu, Andreea Paul, Ana Maria Brânză, Alexandru Mironov și lista este în continuare deschisă.

Parteneri media: www.gradinitebucuresti.ro

www.galasocietatiicivile.ro <https://www.gokid.ro/> www.goldfm.ro www.clopotel.ro, Bucharest Cultural Events, www.gratuitor.ro, www.vinsieu.ro, www.romaniapozitiva.ro, Scoala de Televiziune iMediaPro, www.copilul.ro

Sponsori: Chipita Romania, Biofarm, Aqua Carpatica, Dulciuri Kovacs, Aventura Park Cernica, Musette, Editura Integral, Adevarul Holding, Banca de Alimente și mulți alții.

Va așteptăm cu mic cu mare la cea de-a XVI –a ediție a CONIL Fest!

sursa: www.calendarulcopiilor.ro

✚ Un bucureștean își „donează” petrecerea de ziua lui pentru copiii cu dizabilități

Tot ce îmi doresc de ziua mea e să pot oferi celor 700 de copii cu dizabilități care participă la Festivalul Integrării Conil – pe 17-18 martie cartea noastră terapeutică și un mini-kit de armonie emoțională, scrie pe Facebook Dragos Iulian.



Asa ca, hai pe 16 martie, începând cu ora 19:30, sa ne distram de ziua mea, unde cadoul reprezintă o donație la liberă alegere ce va fi folosită pentru a acoperi costurile kit-urilor de educație emoțională pe care le oferim.

Daca nu poti ajunge – ne poti dona in contul nr. RO28BTRLRONCRT0387774501 (cont in RON) deschis la Banca Transilvania, Asociatia Micile Emotii Mari, reprezentata prin Dragos Iulian Matei, in calitate de presedinte.

RENINCO - Buletin Informativ nr.10, anul 6, saptamana 12 - 18 martie 2018

Mai multe despre kitul oferit:

Rezultatele cartii cu copiii ne-au aratat că îi poate ajuta foarte mult în lucrul cu emoțiile, mai ales cu cele dificile pe care le experimentează aproape zilnic. Cercetările arată că asta înseamnă pentru ei o șansă la o viață mai bună.

În plus pregătim pentru ei și o animație și o carte audio, dar și patru meditații ghidate în format audio – care îi pot ajuta mult să treacă prin momentele dificile și să se simtă mai bine în interior. Totul bazat pe studii și știință, dar și pe practica psihologilor cu care lucrăm.

sursa: *Romania pozitiva*, 10 martie 2018

✚ Liceele din țară pot beneficia de finanțări de până la 10.000 euro în competiția Bani pentru școala ta!

A început a șasea ediție a competiției naționale de educație financiară Bani pentru școala ta™!



București, 5 martie 2018 – A șasea ediție a Competiției naționale de educație financiară Bani pentru școala ta™ aduce din nou finanțări de până la 10.000 de euro pentru liceele din România.

Elevi de liceu cu vârsta mai mare de 15 ani, dar și absolvenți, profesori, părinți și alți susținători ai unităților de învățământ **pot câștiga pentru școlile lor finanțări de până la 10.000 de euro**, dacă urmează în perioada **1 martie – 31 martie 2018** trainingurile online gratuite de educație financiară – modulele BaniIQ™ și Bani pe net™ – disponibile pe site-ul Competiției – www.banipentruscoalata.ro

Fiecare liceu este înregistrat automat în Competiție odată cu înscrierea elevilor și susținătorilor săi în training și acumulează EUROpuncte pentru fiecare persoană care urmează modulele online și

RENINCO - Buletin Informativ nr.10, anul 6, săptămâna 12 - 18 martie 2018

completează testul de verificare a cunoștințelor. Săptămânal, pe site-ul www.banipentruscoalata.ro, va fi anunțat clasamentul intermediar al liceelor susținute în Competiție.

Instituția de învățământ cu cel mai mare număr de susținători va beneficia de un premiu constând într-o sumă în euro egală cu numărul acestora, în limita a 10.000 de euro. De asemenea, vor primi premii și primele trei școli care vor atrage primii 1.000 susținători fiecare. Premiile vor fi folosite exclusiv pentru modernizarea școlilor, dotarea laboratoarelor, a claselor, achiziția de echipamente sau resurse educaționale.

Ediția curentă a *Competiției naționale Bani pentru școala ta™* este organizată de Junior Achievement (JA) România în cadrul programului național de Educație financiară JA – modulele blended learning BaniIQ™ și Bani pe net™, ce au ca scop formarea abilităților de administrare eficientă a resurselor financiare și de a lua decizii responsabile. Programul este susținut de Visa și băncile partenere.

În ediția precedentă, peste 35.000 de elevi, profesori, părinți și alți membri ai comunităților locale au participat la Competiție și au avut acces la informații esențiale despre bugetul personal, venituri, cheltuieli, investiții și relația cu banca, dar și despre eCommerce, drepturile celor care cumpără online, securitatea în mediul online, taxe și impozite.

„Experiențele și informațiile acumulate prin parcurgerea training-urilor reprezintă o importantă gamă de noțiuni care mă va îndruma în viață spre cele mai bune decizii pe plan financiar. Ocazia de a aduce o contribuție față de laboratoarele de informatică, în care îmi petrec cea mai mare parte a timpului, m-a încântat de la bun început și m-a mobilizat să conving tot mai multe persoane să parcurgă aceste training-uri”, a declarat Aldea Alina, elevă la Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza din Galați.

Pe parcursul primelor cinci ediții ale *Competiției naționale Bani pentru școala ta™*, JA România a investit, prin susținerea Visa și a băncilor partenere, peste 150.000 de RON în modernizarea școlilor și liceelor.

Mai multe informații despre competiție, traininguri, premiu și regulament de participare găsiți pe www.banipentruscoalata.ro! Mult succes!

Despre Junior Achievement România -mai multe informații pe www.jaromania.org
sursa: www.stiriong

✚ Primii ”profesori altfel” au fost formați la Brașov cu ajutorul Carmeuse Holding Romania

Carmeuse investește în „profesorii altfel” formați de Centrul de Evaluare și Analize Educaționale (CEAE) în județul Brașov, începând cu luna martie. Aceștia își vor însuși cunoștințele și abilitățile necesare utilizării metodelor active în învățarea științelor exacte în școală. „Profesorii altfel” sunt cei care încurajează curiozitatea naturală a copiilor față de lumea înconjurătoare, stimulându-le prin tot ceea ce fac dorința de a descoperi, de a înțelege, de a gândi și capacitatea de a pune sub semnul întrebării ceea ce văd în jurul lor.

Una dintre cele mai eficiente metode de a le păstra vie curiozitatea elevilor și de a-i ajuta să înțeleagă mai bine fenomenele studiate la științele naturii este metoda investigației. Un elev învață prin investigație atunci când se află în fața unei probleme, când studiază cu atenție datele și relațiile cauzale, reușind să găsească cea mai bună soluție. În tot acest timp, profesorul devine facilitator al cunoașterii și, în același timp, un partener al elevilor în procesul de învățare. Acest mod de lucru conduce la o înțelegere mai profundă a fenomenelor pe care le studiază (are loc o învățare de profunzime), fiind folosit și în procesele de raționare din viața de zi cu zi.

”Modernizarea metodelor de predare la clasă a științelor naturii este modul prin care noi, echipa CEAE, ne implicăm în mod activ în vederea scăderii analfabetismului științific în rândul elevilor din România. În acest moment, 38,6% din elevii de 15 ani sunt analfabeți științific, ceea ce înseamnă că nu înțeleg și nu pot explica științific fenomenele din jurul lor. Fără o intervenție strategică în acest sens, România riscă să genereze o criză a angajaților capabili să răspundă nevoilor economice, pe care nu o va mai putea gestiona. Pentru că odată ajunși acolo, nu vom mai putea avea o economie care să țină pasul cu progresul tehnologic din simplul motiv că vor exista tot mai puțini oameni care să poată gestiona aceste procese tehnologice”, a declarat Cristian Hatu, Președintele CEAE.

Cu sprijinul Carmeuse, comunității de „profesori altfel” care, până în acest moment numără peste 1800 de profesori la nivel național, i se vor alătura alți 20 de profesori în Brașov, care au început cursurile de formare organizate de CEAE. Astfel, în al doilea semestru al anului școlar 2017 – 2018, alți 1250 de elevi vor fi beneficiarii noii metode de învățare a științelor la clasă.



Tot cu sprijinul Carmeuse, anul trecut au mai fost formați 25 de profesori de științe exacte (fizică și chimie) în județul Dâmbovița.

”Proiectele ”Fizica altfel” și ”Chimia altfel” demarate de CEAE s-au potrivit perfect cu obiectivul Carmeuse de a investi în pregătirea cadrelor didactice. Schimbarea în educație nu poate fi făcută decât cu implicarea celor care interacționează zi de zi cu copiii, iar un profesor bine pregătit, care își adaptează metoda în funcție de nevoile copiilor, va marca pozitiv și va inspira generații întregi. Le spunem bun venit profesorilor de fizică și chimie din județele Brașov și Dâmbovița în Teacher’s Club, programul Carmeuse de dezvoltare a cadrelor didactice!” a declarat Lorena Felder, HR Manager Carmeuse Holding România.

Despre ”Fizica altfel” & ”Chimia altfel”

Demarat în anul 2012, proiectul educațional „Fizica altfel” și-a propus să formeze profesorii de fizică să lucreze la clasă prin metoda investigației, metodă ce le permite elevilor să dobândească abilități de bază foarte importante pentru viitorul lor și anume: gândire critică, rezolvarea de probleme complexe, luarea și asumarea deciziilor, capacitatea de a lucra în echipă, capacitatea de a învăța lucruri noi într-un timp relativ scurt etc

În 2017, CEAE, împreună cu reprezentanți ai comunității „profesorilor altfel”, au generat schimbarea programei școlare de fizică la gimnaziu. Astfel, extinderea cursurilor de formare este un pas firesc pe care organizația și l-a asumat astfel încât toți elevii să beneficieze de noua abordare a predării prin investigație la clasă. În acest moment, peste 1.800 profesori de fizică au fost formați să utilizeze la clasă noile metode, la nivel național.

Tot în 2017 a fost demarat și proiectul ”Chimia altfel”. Până în acest moment au fost formați peste 100 de profesori.

Despre Carmeuse Holding România

Începând cu anul 2010, prin intermediul parteneriatelor cu diferite asociații care activează în domeniul educației, Carmeuse promovează și facilitează accesul la educație pentru copii și tineri din categorii defavorizate.

Carmeuse a început acest demers finanțând proiecte unde beneficiarii direcți erau copiii, înființând, de exemplu, grădinițe în medii defavorizate sau adoptând clase de elevi din școli profesionale și investind atât în pregătirea practică, cât și în dezvoltarea abilităților de comunicare și leadership.

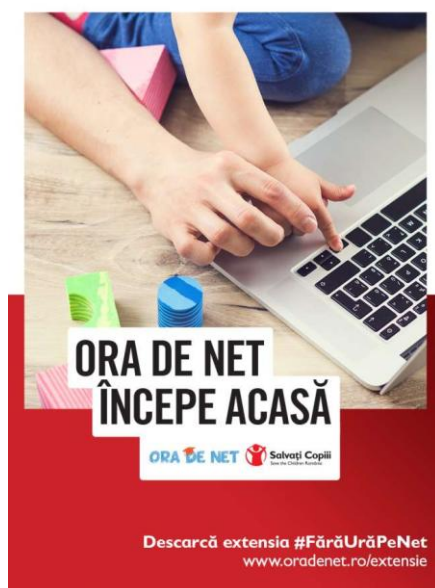
Începând cu anul 2016, Carmeuse și-a extins implicarea în comunități prin sprijinirea proiectelor care ținteau îmbunătățirea calității resurselor umane și a managementului în educație. Această nouă direcție este complementară primei și atinge în final un număr mai mare de copii, schimbarea fiind profundă. Programul se numește “Teacher’s club”.

sursa: România pozitivă

✚ Salvati Copiii lanseaza extensia Chrome #FaraUraPeNet pentru prevenirea fenomenelor de tip cyberbullying

69% dintre copiii români au fost martori ai hărțuirii în mediul online, arată cele mai noi date privind cyberbullyingul, procesate de Organizația Salvați Copiii în cadrul studiului lansat în anul 2016. Mai mult decât atât, Studiul privind utilizarea Internetului, derulat în 2015, relevă faptul

că 41% dintre părinți menționează expunerea la imagini și cuvinte violente ca numărându-se printre riscurile întâmpinate în ultimul an de copiii lor pe internet.



Ca parte a campaniei de prevenire și reducere a cyberbullyingului, Organizația Salvați Copiii lansează aplicația #FărăUrăPeNet. Aceasta este o extensie Chrome ce poate fi găsită pe pagina web dedicată, www.oradenet.ro/extensie, care poate fi instalată în browserul utilizat pentru navigarea pe Internet de pe orice computer. Odată descărcată, extensia se instalează cu ușurință, aceasta având rolul de a detecta cuvintele agresive sau injurioase de pe orice website accesat cu ajutorul browserului web Google Chrome, inclusiv chat-urile asociate rețelelor sociale, și de a suprascrise cuvintele negative cu mesaje educative, de respect și toleranță.

„Lansăm această extensie pentru a le oferi părinților o unealtă cu ajutorul căreia să îi protejeze pe copii de conținutul negativ care se găsește pe multe dintre website-urile, rețelele sociale sau grupurile de discuții online. Ea se adresează cu precădere părinților ai căror copii au vârsta cuprinsă între 6 și 12 ani și reprezintă o soluție tehnică ce permite navigarea celor mici fără riscul de a vedea sau a li se adresa cuvinte urâte. Prin această soluție dorim totodată să încurajăm părinții să inițieze discuții cu cei mici privind ceea ce întâmpină online”, a declarat Gabriela Alexandrescu, Președinte Executiv, Organizația Salvați Copiii.

O caracteristică importantă a extensiei #FărăUrăPeNet este aceea că în momentul în care copiii vor întâlni cuvinte sau expresii suprascrise, ei vor fi redirecționați către website-ul oradenet.ro unde, într-o pagină dedicată combaterii cyberbullyingului, vor afla informații importante despre cum pot reacționa și combate efectele nocive ale acestui fenomen. Printre acestea se numără: precauția cu privire la oferirea de poze și date personale; evitarea răspunurilor oferite agresorilor, care vor fi percepute ca o încurajare de a continua bullying-ul; anunțarea părinților sau profesorilor, în cazul în care agresiunile se petrec în școală.

„Adeseori, comportamentele de tip bullying sunt considerate de numeroși adulți, părinți și cadre didactice, ca strategii de adaptare firești pe care copiii le folosesc în mod natural și pentru care nu este necesară intervenția adulților. În realitate, cei mici au nevoie de sprijin pentru depășirea

situațiilor de acest gen. În copilăria timpurie, când copiii învață să citească și să scrie, ei se pot lovi de cuvinte urâte și nu vor ști cum să reacționeze. Dincolo de latura tehnică, instrumentul pe care proiectul Ora de Net îl pune la dispoziția părinților are scopul de a genera un pretext pentru abordarea unor teme conexe, precum relaționarea cu ceilalți sau informațiile disponibile pe Internet”, a declarat Diana Stănculeanu, psiholog Salvați Copiii.

Pentru descărcarea extensiei pe computer, pașii sunt următorii: accesarea adresei www.oradenet.ro/extensie, click pe butonul „Download/Descarcă”, apoi click pe “Add to Chrome/Adăugă la Chrome”.

- Ora de Net (Safer Internet) este un program sprijinit de Comisia Europeană, care cuprinde centre naționale active în Uniunea Europeană, având ca obiectiv comun promovarea utilizării în condiții de mai mare siguranță a Internet-ului și a noilor tehnologii online de către copii.
- Organizația Salvați Copiii România a participat la programul de finanțare al Comisiei Europene și a câștigat licitația de proiect, asumându-și din 2008 rolul de Coordonator național.
- Bullying-ul este în general caracterizat ca un comportament agresiv intenționat care (a) este menit să provoace disconfort sau durere, (b) implică un dezechilibru de putere și tărie între agresor și victimă, și (c) se manifestă repetitiv, regulat (Limber, 2002; Olweus, 1993a; Nansel et al., 2001); Bullying-ul poate lua diverse forme, de la tachinare, zvonuri sau minciuni despre persoana vizată, excluderea dintr-un grup, amenințare și până la agresiune fizică. Atunci când acest fenomen se întâmplă prin intermediul dispozitivelor tehnologice acesta poartă denumirea de cyberbullying.
- Studiile la care se face referire în comunicat sunt *Bullying-ul în rândul copiilor. Studiu sociologic la nivel național*, 2016 (http://salvaticopiii.ro/upload/p000600010001_Salvati%20Copiii_Raport%20bullying.pdf) și *Studiu privind utilizarea internetului în familie*, 2015 (http://oradenet.salvaticopiii.ro/docs/raport_cercetare_safer_internet_2015_web.pdf).

Alte informații detaliate sunt disponibile pe www.oradenet.ro și www.salvaticopiii.ro

sursa: Romania pozitivă

✚ Bullying. Cum să învățăm un copil să facă față umilirii, hărțuirii și intimidării

Pentru foarte mulți copii interacțiunea cu alți copii, în locuri în care supervizarea din partea unui adult este mai redusă (în curtea școlii, pe terenul de sport, în pauze, în vestiare sau pe drumul spre casă), reprezintă o lecție de viață foarte dureroasă.

Toate aceste experiențe în care un copil este pus să facă anumite lucruri umilitoare pentru distracția altor copii, este hărțuit, etichetat, amenințat, deposedat de anumite bunuri etc., își pun amprenta asupra modului în care el se va percepe pe sine și pe cei din jurul său. Unii dintre acești copii vor alege să adopte și ei același comportament, exploatându-i pe cei pe care îi percep că sunt „mai slabi” decât ei sau mai lipsiți de resurse (ex: nu au prieteni), alții rămân „ciuca bății de joc” pentru

că le este frică să vorbească. Mai există și categoria copiilor care reușesc să își înfrunte frica și cer ajutorul unui adult.

Pentru că nu putem să ne însoțim permanent copiii în toate locurile în care aceștia sunt nevoiți să meargă, mai ales la vârsta adolescenței este foarte important să îi învățăm cum să facă față acestor situații.

Toate exemplele date mai sus sunt circumscrise fenomenului de **bullying**. **Bullying-ul** este un termen umbrelă care înglobează o serie de comportamente agresive prin intermediul cărora un copil încearcă să obțină unele beneficii cum ar fi: apreciere, valorizare, atenție din partea celorlalți colegi sau chiar o serie de bunuri. Se deosebește de celelalte tipuri de comportamente agresive (lovit, smuls, împins, înjurat) prin faptul că nu apare ca reacție la anumite emoții de disconfort (furie, tristețe, etc).

Care sunt cele mai frecvente comportamente de bullying?

Odată cu vârsta, crește frecvența comportamentelor de bullying, iar formele de manifestare se accentuează. Astfel, dacă la grădiniță copiii se etichetează sau își pun porecle, școlaritatea mică aduce în prim plan forme mult mai accentuate. Cele mai frecvente forme de bullying din școlaritatea mică sunt: tachinarea (ex. „aragaz cu patru ochi” pentru copiii care poartă ochelari, „balenă” pentru copiii care au o greutate mai mare, „girafă” pentru copiii mai înalți, „sărac” pentru copiii cu posibilități financiare mai reduse, „căminist” pentru copiii care provin din sistemul de protecție de stat), izolarea unui copil („Nu vorbești cu ea!”, „Nu ai ce căuta pe terenul de sport!”), împrăștierea de zvonuri false.



Trecerea la gimnaziu se asociază cu forme din ce în ce mai complicate. La cele menționate mai sus se adaugă: intimidarea, umilirea, distrugerea bunurilor personale (îi scuipe foile caietului sau îi rupe obiectele), deposedarea de bunuri (îi ia cu forța banii, mâncarea, hainele).

De ce unii copii aleg să se comporte așa?

Comportamentul de bullying este o cale prin care unii copii au învățat să primească atenție, chiar dacă într-un mod negativ. Alți copii se manifestă astfel pentru că așa au învățat să se simtă puternici (când ceilalți se tem de ei). Pentru alți copii, comportamentul de bullying reprezintă o cale ușoară de

a fi percepuți de ceilalți ca fiind „cool”. Nevoia de integrare este atât de mare, încât copiii pot să se comporte astfel pentru a fi acceptați de copiii cu o popularitate mai mare. Există și situații când copiii imită modelele învățate - ei acționează în același mod în care au fost tratați și ei în contextele lor de viață. Și mai există și categoria copiilor care interpretează greșit diferențele culturale și etnice.

Cum le va fi afectată viața celor care manifestă frecvent comportamente de

bullying. Bullyingul este un factor de risc pentru abandonul școlar și delincvență juvenilă. Elevii care agresează sunt de 5 - 6 ori mai predispuși să se implice în acțiuni antisociale la vârsta adultă. (Olweus, 1991)

Ce impact are bullying-ul asupra vieții copilului care primește un astfel de tratament. Cel mai adesea, un copil care a fost sever agresat ajunge să întrerupă școala din teama că ar putea să fie agresat din nou. Chiar și în cazul celor mai ușoare forme, expunerea repetată la o experiență de agresare îi predispune pe copii la dezvoltarea a numeroase probleme de sănătate mentală: depresie, anxietate, tulburări de comportament alimentar, etc. (Limber și Nation, 1998).

Ce putem face?

Un copil care este victimă a bullying-ului are nevoie de sprijinul adulților din jurul lui. Cu ajutorul dvs., copiii învață cum să facă față comportamentelor de tachinare, poreclire sau a altor forme mult mai grave. Fiecare copil are nevoie să primească mesajul că aceste tipuri de comportamente sunt inacceptabile. Deoarece bullying-ul apare de obicei în comunitățile de copii, acest mesaj trebuie să fie promovat și întărit atât la școală, cât și acasă. Pentru că bullying-ul afectează pe toți elevii din grup, nu se reduce doar la copilul care agresează și la victimă, este important să îi învățăm pe copii ce să facă dacă sunt martorii unui asemenea eveniment. Martorii bullying-ului, care sunt de obicei ceilalți copii, de multe ori se simt în secret ușurați că nu sunt ei ținta bullying-ului și tind să evite agresorul, nefiind dispuși să intervină în apărarea copilului agresat. Bullying-ul creează o atmosferă pervazivă și nedefinită de intimidare, frică și tăcere printre copii.

Pași în gestionarea comportamentului de tachinare. Tachinarea nu poate fi întotdeauna prevenită, iar noi nu putem controla ceea ce spun sau fac ceilalți. Ce putem face într-o astfel de situație este să îl învățăm pe copil cum să își controleze propriile reacții. Aceasta, deoarece multor copii le lipsesc abilitățile sociale necesare pentru a face față glumelor, etichetărilor și farselor colegilor lor. În momentul în care ei plâng sau se înfurie, nu fac decât să își încurajeze colegii în a continua.

Învățați copilul prin joc de rol ce să își spună în situația respectivă sau să o privească diferit.

- Copilul poate să își spună: „chiar dacă nu îmi place cum mă poreclește pot să fac față acestei situații “; poate să își pună o întrebare care să verifice valoarea de adevăr a celor spuse pe seama sa: „este adevărat ce spune ... despre mine?” (de cele mai multe ori se dovedește că nu); poate să se gândească la calitățile sale care contravin remarcilor negative făcute la adresa sa.

Învățați copilul prin joc de rol să se comporte diferit:

- **Ignorarea copilului care tachinează** - să se comporte ca și cum celălalt este invizibil și să acționeze ca și cum nimic nu s-a întâmplat. (Manifestarea furiei sau izbucnirea în plâns adesea accelerează comportamentele de tachinare). Ignorarea NU este o metodă bună în situații în care cineva tachinează de foarte mult timp și folosește comportamente de bullying cu scopul de a-l intimida). Dacă este posibil, este recomandat să plece din situație.
- **Transmiterea de mesaje la persoana I** - acest tip de mesaj asertiv este o metodă bună de exprimare a propriilor emoții: „Sunt trist/nu-mi place când faci glume pe seama ochelarilor mei, aș prefera să încetezi”. Exersarea acestei tehnici presupune stabilirea contactului vizual și folosirea unei ton ferm. Această tehnică funcționează când este folosită într-un cadru controlat, în care există un adult, există niște reguli, etc. (cum ar fi în clasă, la școală). Folosirea ei în recreație sau în curtea școlii poate să ducă la agravarea situației (copilul care tachinează face și mai rău deoarece a observat că ceea ce face el, produce o emoție sau a obținut ceea ce și-a dorit).
- **Răspunsul paradoxal.** Această tehnică învață copilul cum să-și schimbe modul în care vede sau înțelege cuvintele pe care celălalt le spune la adresa sa. Astfel, el poate să schimbe cuvintele de tachinare în complimente. De exemplu, un copil face glume pe seama sa că poartă ochelari și spune „aragaz cu 4 ochi”. În această situație, poate să răspundă politicos: „Mulțumesc că ai remarcat că am ochelari!” (copilul care a făcut remarcă nepotrivită este de regulă confuz când nu primește reacția obișnuită de furie sau de frustrare). Un alt tip de răspuns paradoxal este exprimarea acordului față de aspectele la care se referă cel ce tachinează. De exemplu, răspunsul adecvat la adresa unui copil care tachinează și spune „Ai așa de mulți pistrui!” ar putea fi „Este adevărat, am o mulțime de pistrui!”. Acordul cu aspectele semnalate elimină dorința de a ține ascuns pistruii, lasă agresorul fără replică deoarece conflictul este blocat.
- **Răspunsul cu un compliment** este un alt tip de reacție care descurajează tachinarea. De exemplu, dacă cineva râde de modul în care copilul aleargă, acesta ar putea răspunde cu un compliment „Tu ești un bun alergător!”. Umorul este un alt tip eficient de reacție deoarece este total diferit de răspunsul așteptat și subliniază faptul că nu există un punct vulnerabil care să fi fost atins. În plus, râsul poate să schimbe o situație cu potențial de rănire, într-una comică.

Pentru situațiile în care comportamentul de bullying se menține și nimic nu pare să funcționeze, copiii au nevoie să solicite ajutorul unui adult: Primul pas în reducerea comportamentelor de bullying este să le recunoaștem și să facem ceva pentru stoparea lor (ex. să semnaleze prietenilor, cadrelor didactice, părinților atunci când nu știu sau nu reușesc să facă față singuri).

În concluzie:

Ce trebuie să facă un copil care este agresat?

- Să ignore comportamentul de agresare (doar în faza inițială!).
- Să se distanțeze de situația și locul respectiv.
- Să reacționeze într-o manieră fermă (învățarea abilităților asertive).
- Să se asigure de protecție (solicitarea ajutorului).

Ce este important să evite un copil care este agresat: să se înfurie/să plângă; să se comporte agresiv (să lovească, să înjure etc.), să aducă alți copii sau o gașcă cu ajutorul căreia să își facă dreptate, să răspundă cu tachinare.

Important de reținut!

Toți adulții, cadre didactice și părinți, care au legătură cu școala trebuie să fie vigilenți în a identifica acest fenomen și a interveni. O dată identificat fenomenul este necesar ca adulții să respecte cele 3 principii de intervenție:

1. SĂ ACȚIONEZE IMEDIAT
2. SĂ-I OFERE CREDIT COPILUL AGRESAT
3. SĂ IA MĂSURI PENTRU A DIMINUA PUTEREA CELUI CARE AGRESEAZĂ.

Bibliografie:

1. Juvonen, J. & Graham, S. (Eds.) (2001). *Peer harassment in school*. New York: Guilford Publications.2.
2. Olweus, D. (2001). *Olweus' core program against bullying and antisocial behavior: A teacher handbook*. HEMIL-senteret, Universitetet i Bergen, N-5015 Bergen, Norway.
3. Olweus, D. (2002) *A profile of bullying at school*. *Educational Leadership*, Vol.60, pp. 12-17.
sursa: https://republica.ro/bullying-cum-sa-invatam-un-copil-sa-faca-fata-unilirii-hartuirii-si-intimidarii?utm_source=newsletter&utm_medium=li4623_mi157850&utm_content=articol&utm_campaign,autor Sorina Petrică



**Copiii sunt mâinile
cu care ne prindem de rai.**



Henry Ward Beecher

Toți pentru unul, unul pentru toți!