



Asociatia RENINCO ROMANIA

**Reteaua Nationala de Informare si Cooperare
pentru integrarea in comunitate a copiilor si tinerilor
cu cerinte educative speciale**

Buletin Informativ nr. 17, anul 11, săptămâna 22 – 28 mai 2023

Cuprins:

- Noutăți de la Ministerul Educației Naționale
- Cum să faci ca toți elevii din România să aibă acces la lecturile celor mai buni profesori din țară
- Profesorul Daniel David, în contra noii direcții pleziriste din Educație
- Fericirea de a merge la școală
- Exclusiv: Cum putem reduce analfabetismul funcțional al elevilor din România?
- Adunarea Generală RENINCO



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Noutăți

❖ **S-a lansat apelul PNRR pentru achiziția de microbuze electrice pentru elevi**

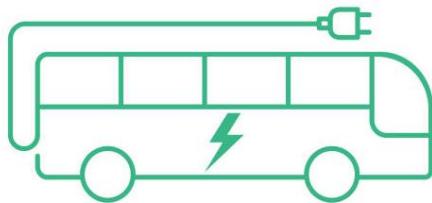


Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



**Planul Național
de Redresare și Reziliență**

Ministerul Educației, în calitate de coordonator de reforme și investiții finanțate prin Planul Național de Reformă și Reziliență (PNRR), lansează apelul de proiecte „**Microbuze electrice pentru elevi**”, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență - Componenta C15: Educație.



În cadrul acestui apel, prin intermediul **unităților administrativ-teritoriale județene**, școlile vor fi dotate cu microbuze electrice grație finanțării prin PNRR.

Alocarea financiară PNRR totală pentru achiziția microbuzelor electrice este de **250 de milioane de euro, fără TVA**.

Obiectivul urmărit în cadrul acestui apel vizează **îmbunătățirea condițiilor de transport pentru elevi, cu precădere pentru elevii din zonele izolate, cu populație scăzută**, prin furnizarea de microbuze școlare electrice, prietenoase cu mediul și cu un consum energetic redus. Această măsură urmărește facilitarea accesului copiilor la educație, prin protejarea mediului înconjurător, contribuind în același timp și la obiectivul Uniunii Europene de a reduce emisiile nete de gaze cu efect de seră cu cel puțin 55% până în 2030.

Depunerea proiectelor se realizează exclusiv online, prin platforma electronică <https://proiecte.pnrr.gov.ro>, cu respectarea intervalului de depunere: 18.05.2023-13.06.2023.

În această perioadă, potențialii beneficiari ai apelului pot adresa întrebări legate de depunerea cererilor de finanțare la adresa de e-mail consultare.pnrr@edu.gov.ro
sursa: https://edu.ro/comunicat_presa_30_2023_lansare_apel_PNRR_microbuze_electrice_elevi

Cum să faci ca toți elevii din România să aibă acces la lecțiile celor mai buni profesori din țară. Propunerea lui Mircea Miclea, „În fața ta”

Una dintre premisele de la care ar fi trebuit să pornească noua lege a educație ar fi trebuit să fie integrarea tehnologiilor digitale în procesul de învățare. Acest lucru ar fi putut oferi acces copiilor din zonele dezavantajate la lecțiile celor mai buni profesori din țară și ar fi putut constitui o resursă importantă pentru cadrele didactice, a spus profesorul Mircea Miclea, fost ministru al Educației, în emisiunea „În fața ta” de la Digi 24.

„Cu siguranță, tehnologiile digitale vor fi tot mai prezente în viața oamenilor. Mintea copiilor, dincolo de orice pandemie sau non-pandemie, este formatată semnificativ de tehnologiile digitale. Inevitabil, dacă de când ești mic zi de zi tu interacționezi cu tehnologii digitale, interacțiunea permanentă cu o tehnologie treptat formatează mintea. Și atunci, inevitabil, trebuie să ții cont de o ofertă de formare în care o componentă, de exemplu, trebuie să fie digitală. Ce cred că, de exemplu, ce trebuie luat în seamă sau ar fi trebuit luat în seamă este învățământul hibrid. Mai concret, eu

filmez lecțiile celor mai buni profesori din această țară și apoi la filmul respectiv adaug exemple contraexemple, probleme rezolvate, resurse suplimentare, creez o lecție multimedia și pun această lecție multimedia pe o platformă de învățare la nivel național, accesibilă tuturor elevilor, tuturor părinților. Deci, toate lecțiile de la clasa întâi la clasa a 12-a, predate de cei mai buni profesori în această țară, sunt pe această platformă. Oare nu ar fi bine să dau posibilitatea elevilor să acceseze toate acele conținut, repet, cele mai bune lecții ale celor mai buni profesori? Așa că eu, ca elev de la țară, pot să compensez faptul că prestația didactică a profesorului din fața mea e slabă. Pentru că mă uit de câte ori doresc la lecția celui mai bun profesor. Și apoi, după ce mă uit la această lecție pe digital, stau de vorbă cu profesorul meu la clasă, mă duc în clasă. El funcționează ca un fel de coach, ca un fel de facilitator care mă ajută să înțeleg, eventual poate să aducă lucruri suplimentare. El însuși va predă mai bine. De ce? Pentru că știe că eu, elevul, o să-l compar cu lecția celui mai bun și el va fi motivat să-mi predea mai bine. Pentru că are un model de predare a lecției, teorema lui Pitagora, după cum o predă dl. profesor cel mai bun din țară. Și el va predă mai bine, pentru că va încerca să aducă valoare”, a spus Mircea Miclea.

sursa: www.republica.ro, 21 mai 2023, editor Raluca Ion

**Profesorul Daniel David, în contra noii direcții pleziriste din Educație:
„Funcția școlii nu e să ne facă fericiți, ci să ne transfere competențe pentru viață (...) Cultura generală dezvoltă creierul. A învăța calcul diferențial este pentru creier ce este pentru corp a merge la sală”**

Școala ar trebui să ne învețe sau să ne facă fericiți? Invitat în emisiunea „În fața ta”, de la Digi24, Daniel David, profesor de științe cognitive clinice la Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca și rectorul UBB, a spus că principala funcție a școlii nu este să te facă un om fericit.



Foto: Inquam Photos/ George Călin

„Apar mulți oameni care încearcă să ne convingă că școala trebuie să ne facă fericiți, să ne dezvolte caracterul bun. Funcția școlii, aşa cum a fost gândită, este alta. Școala trebuie să ne transfere competențe pentru viață, viața pe care o ducem și poate, dacă vreți, și viața psihologică. Nu, nu strică ca școala să ne transfere și cunoștințe legate de cum să fim mai fericiți, cum să fim mai puțin RENINCO - Buletin Informativ nr.17, anul 11, saptamana 22 – 28 mai 2023

stresați și.a.m.d. Dar funcția școlii este asta: să transfere competențe. Dacă putem transfera aceste competențe într-un cadru în care sunt și mulțumit, și fericit la școală, foarte bine. Și aşa trebuie să fie. Doar că nu este funcția principală a școlii să mă facă un om fericit”, a declarat el.

Potrivit lui Daniel David, unul dintre rolurile școlii este să dezvolte rezistența la frustrare. „Școala și asimilarea de competențe înseamnă uneori și altceva, înseamnă toleranță la frustrare. Uneori înseamnă stres. Examenul vrei, nu vrei este un factor de stres. Nu poți să spui: *Am un examen de bacalaureat sau un examen național, dar nu sunt stresat. Eu sunt foarte fericit aşa în general.* Deci nu putem trece într-o extremă în care să considerăm aşa că școala este ceva în care mergem să ne simțim bine. E foarte ok dacă ne simțim și bine și trebuie să ţintim acel lucru. Dar școala în primul rând trebuie să transfere competențe”, a spus rectorul UBB.

El a vorbit despre importanța dezvoltării gândirii abstracte, alături de competențele procedurale. „Competența înseamnă trei lucruri cunoștințe declarative, cunoștințe procedurale și valori legate între ele. (În trecut n.r.) accentul era, ce-i drept, foarte mult pe cunoștințe declarative. Adică învățăm lucruri ca să le putem spune, să le putem săti, mai puțin lucruri practice, cunoștințele procedurale. Acest lucru a stimulat gândirea abstractă și a dus la dezvoltarea coeficientului de inteligență în secolul 20. Coeficientul de inteligență pe generație a crescut în toată lumea vestică ca urmare a educației. Acum văd foarte multe voci care spun: *Domn'e, să terminăm cu cunoașterea asta declarativă. La ce-mi trebuie mie sistem de ecuații, la ce-mi trebuie mie calcul diferențial? Trebuie să ne focalizăm pe cunoștințe procedurale. Ce știi să faci bun?* Cunoștințele procedurale sunt importante. Dar, iarăși, dacă exagerezi cum ai exagerat cu cunoștințele declarative, vei produce buni meseriași, care însă nu vor fi capabili să fie reflexivi, să-i învețe și pe alții ceea ce știu ei și nu vor fi capabili să dezvolte ceea ce știu de la un context la altul”, afirmă Daniel David, care a atras atenția că în ultimii ani asistăm la o stagnare a creșterii coeficientului de inteligență pe generații și, în unele țări vestice, chiar la o scădere.

„Ca psiholog, leg acest lucru de această schimbare a ceea ce înțelegem noi prin competență. Toți vrem numai *skills*, toți vrem numai proceduri, *abilities*. Dar cultura? Calculul diferențial poate nu te ajută în viața de zi cu zi, dar dezvoltă creierul. A învăța calcul diferențial este pentru creier ce este pentru corp a merge la sală. Nu trebuie să fii campion, nu trebuie să te faci culturist sau altele. A învăța cunoștințe declarative, a memora lucruri istorice înseamnă că creierul tău se dezvoltă și creierul tău este funcțional. Or, trecem, repet, dintr-o extremă în alta. Nu suntem capabili să găsim acest echilibru. Să înțelegem că Tânărul are nevoie și de cunoștințe declarative, și procedurale, și de valori. Cele trei trebuie să meargă împreună. Asta ne lipsește nouă. Trecem ușor dintr-o extremă în alta”, crede profesorul.

sursa: www.republica.ro, editor/autor Raluca Ion

Fericirea de a merge la școală. Ne-o arată Finlanda: școlile care pun accent pe starea de bine a elevilor și a profesorilor ajung să aibă și rezultate academice mai bune



Foto: Profimedia Images

Pentru mine, cuvântul cheie în educație este **echilibru**.

Echilibru între transmiterea de cunoștințe, dezvoltarea de aptitudini/ deprinderi și formarea atitudinilor, pentru a realiza conturarea competențelor (îmi amintesc că, acum mulți ani, în cursurile pe care le țineam, reprezentam aceste idei printr-un triunghi echilateral). Echilibru între folosirea metodelor tradiționale și a celor activ-participative, echilibru între competiție și colaborare, echilibru între rigoare și creativitate, echilibru între reguli și libertăți asumate. Orice abordare extremistă, într-o parte sau în alta, nu a dat roade nicăieri în lume.

Personal, îmi doresc ca în școli să existe bucuria de a învăța, un etos prietenos și bazat pe comunicare, sprijin reciproc și relații pozitive, copii și profesori cât se poate de fericiti și, în același timp, în echilibru, îmi doresc rezultate academice bune și învățare cu obiective atinse pentru fiecare copil.

Relația dintre „fericirea la școală” și „învățare” este una foarte clară și demonstrată de multe studii, care au arătat că **școlile care pun accent pe starea de bine a elevilor și a profesorilor ajung să aibă și rezultate academice mai bune**. Prin urmare, nu avem doar fericire la școală sau doar învățare, una nu o exclude pe cealaltă, le aducem în școală pe amândouă, în echilibru. Este cam ceea ce fac sistemele performante, cum este Finlanda, în care elevii sunt și printre primii la PISA, și *fericiți*.

sursa: www.republica.ro, autor Anca Tîrcă (text apărut pe blogul autoarei)

Cum putem reduce analfabetismul funcțional al elevilor din România? (STUDIU)

Pe site-ul www.edu.ro, se găsește prezentarea studiului referitor la alfabetizare aparținând lui Dacian Dolean, din care cităm pentru ascuțirea interesului pentru lectura integrală:

“Din fericire, știința citirii (*the science of reading*) există de mult timp și dacă înțelegi cercetarea avansată în acest domeniu, știi multe lucruri care pot ameliora nivelul alfabetizării copiilor din România. Iar cu ajutorul Edupedu.ro am reușit să diseminez publicului din România mai multe informații din acest domeniu științific (inclusiv rezultatele studiilor noastre), într-un limbaj mai ușor de înțeles.

Astăzi voi continua să promovez științele educației (în general) și știința citirii (în special) și voi prezenta rezultatele unui nou studiu pe care l-am publicat recent în *Learning and Instruction* (care poate fi accesat și descărcat gratuit de la adresa:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S095947522300049X>), studiu care poate să ofere o soluție de îmbunătățire a alfabetizării funcționale a elevilor din România. Pentru cei care nu sunt familiarizați cu această publicație, *Learning and Instruction* (cu factorul său de impact de 6+) este unul dintre cele mai competitive jurnale academice pe domeniul științelor educației, jurnal în care poți publica doar dacă studiul tău aduce un plus de valoare semnificativ față de ce se cunoaște deja. “

sursa: <https://www.edupedu.ro/exclusiv-cum-putem-reduce-analfabetismul-functional-al-elevilor-din-romania-studiu/>, autor Dacian Dolean



 **Adunarea Generală RENINCO**

În cadrul întâlnirii de lucru din data de 25 aprilie 2023, Consiliul de administrație RENINCO a aprobat propunerea CD RENINCO (Vrasmas Ecaterina, președinte și Stan Mihaela&Arnăutu Mariana – vicepreședinte) de convocare a Adunării Generale RENINCO, pe data de **27 mai 2023**,

RENINCO - Buletin Informativ nr.17, anul 11, saptamana 22 – 28 mai 2023

la ora **15.30**, cu următoarea ordine de zi: Raportul Consiliului de administrație, Raportul financiar și avizul cenzorului, Planul de dezvoltare al asociației, Alegera consiliului de administrație, Diverse.

AGA RENINCO se va desfășura la sediul Facultății de Psihologie și Științele Educației din cadrul Universității București (Șoseaua Panduri nr. 30).

Cu acest prilej, se vor valorifica și unele publicații RENINCO disponibile, inclusive lucrarea din anul 2021, *Pe drumul spre educația incluzivă în România. Contribuția RENINCO*.

Detalii suplimentare: <https://www.reninco.ro/index.php/component/content/article/23-evenimente/155-convocator-adunare-generală-reinicco-27-mai-2023>



Toți pentru unul, unul pentru toți!