



Asociația RENINCO ROMANIA

Reteaua Nationala de Informare si Cooperare pentru integrarea in comunitate a copiilor si tinerilor cu cerinte educative speciale

Buletin Informativ nr. 9, anul 9, săptămâna 15 – 21 martie 2021

Cuprins:

- ✚ Noutăți de la Ministerul Educației
- ✚ 3 proiecte pentru a marca ziua de 21 martie 2021
- ✚ Elevii pot să învețe gratuit cele mai noi limbaje de programare
- ✚ Profesorii din țară sunt invitați să se înscrie la cursurile online gratuite de educație digitală și programare vizuală dezvoltate de Asociația Techsoup
- ✚ Cea mai mare platformă pentru profesioniștii din protecția copilului are acum 13.000 de membri înregistrați și 30.000 de resurse informaționale
- ✚ Ne bucurăm că un copil de 2-3 ani știe culorile în engleză de pe tabletă. Merită însă prețul plătit?
- ✚ Școala, individualismul și antreprenoriatul - sau lupul, capra și varza
- ✚ De ce nu se joacă nimeni cu mine?



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Noutăți

❖ Lansarea platformei de educație financiară edu-fin.ro

Data publicării: 3 martie 2021

Ministerul Educației, Banca Națională a României, Ministerul Finanțelor, Autoritatea de Supraveghere Financiară și Asociația Română a Băncilor anunță lansarea platformei de educație financiară **www.edu-fin.ro**

Cele cinci instituții partenere invită entitățile angrenate în proiecte din domeniul educației financiare să își înscrie, până la sfârșitul lunii aprilie 2021, programele proprii de educație financiară, dezvoltate începând cu anul 2018, pe platforma **edu-fin.ro**, secțiunea *Cartea Albă*.

Prin intermediul platformei se creează o bază de date, ce cuprinde toate entitățile care doresc să-și promoveze proiectele de educație financiară, derulate în nume propriu la nivel național. Înscrierea în această bază de date este facilă, permițând o mai bună interconectare a actorilor implicați în activități de educație financiară, oferind și o imagine de ansamblu a educației în acest domeniu din România.

Pentru publicul larg, site-ul reprezintă o platformă interactivă, un agregator de sfaturi practice pentru toți cei care doresc să-și dezvolte comportamentul, atitudinea și cunoștințele financiare.

Cele cinci instituții partenere au încheiat, în anul 2018, un acord de colaborare pentru realizarea de activități comune în domeniul educației financiare și pentru elaborarea Strategiei Naționale de Educație Financiară. Acordul reprezintă expresia concretă a recunoașterii importanței educației financiare de către părți și creează cadrul interinstituțional pentru coordonarea eforturilor în domeniul educației financiare.

Unul dintre obiectivele acordului de colaborare vizează elaborarea „Cărții albe”, care va conține și lista tuturor actorilor angrenați în activități/proiecte din domeniul educației financiare.

Lansarea platformei de educație financiară edu-fin.ro reprezintă o etapă din procesul de elaborare a Strategiei Naționale de Educație Financiară, a cărei primă formă va fi lansată spre consultare publică în cursul anului. Toate părțile interesate vor avea posibilitatea să avanseze propuneri pe marginea strategiei pe platforma edu-fin.ro și să se implice în implementarea acesteia.

Realizarea unei Strategii Naționale de Educație Financiară reprezintă o soluție validată de practica europeană și internațională pentru impulsivarea creșterii gradului de educație financiară. De asemenea, urmărește creșterea nivelului de cunoștințe și abilități financiare ale cetățenilor, ajutându-i să gestioneze riscurile asociate accesării, cu mai mare ușurință, a unor servicii financiare tot mai complexe și să beneficieze, într-o măsură cât mai mare de avantajele oferite de acestea, inclusiv prin consolidarea situației și perspectivelor lor financiare.

sursa: <https://www.edu.ro/lansarea-platfomei-de-educa%C8%9Bie-financiar%C4%83-edu-finro>

✚ 3 proiecte pentru a marca ziua de 21 martie 2021



Ziua Internațională a Sindromului Down va avea loc peste 9 zile: duminică, 21 martie 2021.

Pentru a marca această data emblematică pentru persoanele cu sindrom Down, EUfortrisomy21 propune trei proiecte:

- 1 proiect dedicat **reflectării**: o conferință online va fi organizată în zilele ce precedă data de 21 martie - „Ce poate face Europa pentru persoanele cu sindromul Down?” în 18 martie, ora 15.00;
- 1 proiect festiv dedicat **sărbătoririi** comune (vom reveni cu un comunicat despre provocarea la dans - <https://www.youtube.com/watch?v=G5v2sx6Gq0U>);
- 1 proiect fără precedent menit să provoace liderii politici, determinându-i să **acționeze**.

Acest al treilea proiect se adresează liderilor politici europeni, cu precădere **eurodeputaților** : *Eufortrisomy21* le cere să **se întâlnească cu o persoană cu sindrom Down** (sau cu un părinte) din propria țară, pentru a sărbători împreună Ziua internațională a persoanelor cu sindrom Down).

Un grup de eurodeputați dedicați cauzei și-au manifestat deja interesul în ceea ce privește inițiativele de creștere a gradului de sensibilizare în rândul colegilor lor din Parlamentul European: D-na Estrella Durá (S&D), D-na Katrin Langensiepen (Verzi), D-na Radka Maxova (Renew), D-l François-Xavier Bellamy (PPE), D-l Patrick Jaki (ECR).

Pentru a participa la acest proiect:

Consultați platforma noastră web: www.eufortrisomy21.eu

- Sunteți o persoană cu sindrom Down (sau un părinte)?
- Înscrieți-vă pentru a transmite o solicitare de susținere eurodeputatului ales de dvs.
- Sunteți eurodeputat?

Înscrieți-vă pentru a vă indica disponibilitatea de a participa în calitate de susținător. (Lista eurodeputaților români ce ne susțin deja e disponibilă pe site.)

În **România**, echipa națională a proiectului **Eufortrisomy21** a demarat, începând cu 1 martie, **CAMPANIA DE POSTERE 2021** pe pagina Facebook dedicată.

Zilnic, în perioada 01-21 martie, sub egida ”**Conectați creăm valoare pentru 2030**”, comunitatea de părinți EU for Trisomy 21, beneficiind de voluntariatul asociațiilor: ALDO-CET Băilești, APCSD Cluj, DART Târgu Jiu, publică în România o succesiune de postere care înfățișează conexiunea unei persoane cu sindrom Down cu un susținător al acesteia (europarlamentar, politician, expert, actor, interpret, dirijor, regizor, medic, terapeut, profesor, sportiv, jurnalist, activist, etc) sub forma unor mesaje care susțin dezvoltarea durabilă a tuturor. Aceste punți de legătură cu societatea civilă sprijină participarea deplină, eficientă și incluzivă a persoanelor cu sindrom Down pentru a produce schimbarea necesară creșterii calității vieții lor și îndeplinirii obiectivelor de dezvoltare durabilă.

REALITATEA ZILELOR NOASTRE

Pentru persoanele cu sindrom Down, învățarea pe tot parcursul vieții se referă la incluziunea în societate, nu doar la învățarea de abilități noi sau la formarea profesională. Succesul Agendei 2030 necesită o abordare participativă și incluzivă în care sunt implicate toate părțile interesate, inclusiv persoanele cu sindrom Down.

Știați că 193 de țări din întreaga lume ne cheamă să acționăm? Națiunile Unite lucrează pentru a atinge obiectivele de dezvoltare durabilă. Toată lumea poate ajuta la realizarea lor; tineri sau bătrâni; indiferent de rolurile lor, indiferent de capacitățile lor.”

sursa: www.stiriong.ro, 12 martie 2021



✚ Elevii pot să învețe gratuit cele mai noi limbaje de programare

Ești profesor de școală sau liceu, părinte de copil pasionat de lumea tehnologie sau pur și simplu un susținător al educației cu rezultate relevante pentru meseriile viitorului? Dacă am obținut cel puțin un da, citește mai departe pentru că avem vești bune! S-a lansat noua platformă Kids in Tech care oferă cursuri gratuite de programare pentru copii.

Profesorii pot înscrie elevii la cursuri de programare gratuite

Asociația Adfaber a dezvoltat noua platforma Kids in Tech pentru a oferi profesorilor și elevilor din România acces 100% gratuit la:

- Alice,
- AppInventor,
- Arduino,
- C++,
- Gândire Computațională,
- Greenfoot,
- Hour of Code,
- Html & Css,
- Platforme Educative,
- Python,
- Scratch.

Majoritatea cursurilor de mai sus sunt donate de către companii care vor să aducă o schimbare în bine pentru copii. Code School Clubs, Oracle Academy, PwC sunt o parte din numele care fac o diferență pentru școli și licee. Pe pagina proiectului se poate vedea o listă completă cu cei care au contribuit de-a lungul timpului la educația miilor de elevi.

Kids in Tech, fondant în 2015, este cel mai mare club de tehnologie din școlile și liceele de stat din România. Acesta vine în întâmpinarea elevilor oferind acces facil la cursuri create pentru a răspunde nevoilor prezentului. Clubul a evoluat constant cu ajutorul profesorilor și companiilor care au ales să se implice și să îi încurajeze pe copii să descopere lumea programării, adăugând la bagajul lor de cunoștințe bazele necesare pentru unele dintre cele mai bine plătite joburi ale secolului 21. În urma aportului lor, Kids in Tech a dezvoltat o nouă platformă care oferă cursuri adiționale și acces rapid la ele.

Profesorii din școli și licee care doresc să introducă acest club pentru elevii lor, o pot face completând **formularul** de pe website-ul Kids in Tech. Echipa Adfaber va sta la dispoziția acestora cu toate informațiile de care au nevoie pentru a transmite cursurile către copii și va ține cont de toate sugestiile primite.

Kids in Tech poate ajuta generații

Fondatorul Adfaber, Alin Chiriac, susține că acesta este unul dintre proiectele la care ține mult, având un impact major pentru sistemul educațional din România. Copiii sunt entuziasmați să participe la evenimentele asociației, dar mai ales, au nevoie și înțeleg faptul că vor fi cu un pas înainte de piața muncii datorită cursurilor la care participă.

Este important să subliniem faptul că, prin intermediul Kids in Tech, profesorii au ocazia să le ofere copiilor o plasă de siguranță în ceea ce privește viitorul lor. Ei contribuie la dezvoltarea abilităților lor și le prezintă:

- evoluția tehnologică a societății,
- nevoile lor de dezvoltare ca indivizi,
- așteptările pieței muncii din România.

Programarea se numără printre meseriile atât de necesare și în prezent, dar și peste mulți, mulți ani de acum încolo. Este o meserie definită de creativitate și de gândire logică, iar copiii noștri merită să aibă ocazia de ai cunoaște bazele pentru a decide dacă reprezintă direcția potrivită pentru viitorul lor.

Chiar și tu poți ajuta copiii să învețe programare

Comaniile care vor să contribuie la educația copiilor și la formarea viitoarelor talente o pot face prin contribuție directă ce ajută la introducerea programului în cât mai multe școli din România. De asemenea, pot organiza și dezvolta programe de mentorare și formare adaptate nivelului de înțelegere al copiilor din clasele V – XII.

Prezentarea cluburilor Kids in Tech în cât mai multe școli din România este posibilă datorită:

- profesorilor dedicați,
- echipei Adfaber,
- sponsorilor.

Sunt necesare fonduri pentru a continua acest proiect, iar dacă vrei să îl susții, nu ezita să trimiți un email către kit@adfaber.org Cu ajutorul contribuției tale, mulți alți copii vor avea acces la cele mai noi limbaje de programare. Fie că vrei să donezi individual sau prin intermediul companiei la care lucrezi, vei contribui la evoluția elevilor și implicit la un viitor mai sigur pentru ei.

Vizitează website-ul **Kids in Tech** pentru a afla informații complete despre acest proiect îndrăgit de mulți copii și profesori.

sursa: www.Romania pozitiva, 13 martie 2021

✚ Profesorii din țară sunt invitați să se înscrie la cursurile online gratuite de educație digitală și programare vizuală dezvoltate de Asociația Techsoup

Asociația Techsoup lansează ediția de primăvară a cursurilor online gratuite pentru învățători, elevi și profesori de la licee cu profil pedagogic, profesori de informatică și TIC din întreaga țară, menite să îi sprijine în explorarea practică a educației digitale și a programării vizuale într-o abordare pedagogică intensivă și colaborativă.

Înscrieri pe:

RENINCO - Buletin Informativ nr.9, anul 9, saptamana 15 – 21 martie 2021

www.indreptardigital.ro și www.predauviitor.ro până în 15 martie.



2 cursuri intensive de educație digitală:

Cursul online **Intensiv de educație digitală pentru profesori de informatică și TIC**, sprijinit de Romanian-American Foundation, Societe Generale Global Solution Centre și Google este o invitație adresată profesorilor de informatică și TIC de a completa expertiza pe care deja o au în domeniul IT, cu activități pedagogice practice facilitate de tehnologie.

Înscrieri pe **www.predauviitor.ro**

Cursul online **Intensiv de educație digitală pentru învățământ primar**, sprijinit de Google.org, prin Fundația Tides și SAP România, îi așteaptă pe învățători, elevi și profesori de la licee pedagogice să descopere și să aplice activități facilitate de tehnologie încă de la ciclul primar, unde învățătorul digital poate fi un model real pentru elevii mici în lumea digitală.

Înscrieri pe **www.indreptardigital.ro**

Cele două cursuri îi pregătesc pe profesori pentru a utiliza tehnologia la clasă, atât într-un context de predare online sau hibridă, cât și pentru școala față în față.

1 curs de programare vizuală cu Scratch

Cursul online **Introducere în Scratch pentru profesori de gimnaziu**, sprijinit de Romanian-American Foundation, Societe Generale Global Solution Centre și Google, își propune să îi inițieze pe profesori în utilizarea la clasă a unuia dintre cele mai iubite și folosite programe gratuite de învățare a programării: Scratch, program care se regăsește de altfel în programa școlară.

Înscrieri pe **www.predauviitor.ro**

Metodologia celor 3 cursuri se bazează pe profilul de competențe al profesorului dezvoltat de International Society for Technology in Education (ISTE – SUA) și DigiCompEdu al Comisiei Europene.

Înscrieri și durată cursuri

Învățătorii și profesorii se pot înscrie gratuit până în **15 martie** pe site-urile dedicate cursurilor online, prin crearea unui cont pe platformele: www.indreptardigital.ro (pentru învățători, elevi și profesori din licee pedagogice) și www.predauviitor.ro (pentru profesori de informatică și TIC).

Durata cursurilor este de 10 săptămâni (3 martie – 15 mai) și se finalizează cu realizarea unui proiect practic, la clasă și diplomă de absolvire primită după îndeplinirea tuturor cerințelor din curs.

✚ Cea mai mare platformă pentru profesioniștii din protecția copilului are acum 13.000 de membri înregistrați și 30.000 de resurse informaționale



Platforma childhub.org sărbătorește șase ani de prezență online și anunță mai multe cifre impresionante: 13.000 de membri din toată Europa înregistrați (inclusiv România) și 30.000 de resurse informaționale în zece limbi, adică una dintre cele mai mari comunități online de profesioniști.

În ultimii șase ani, Child Protection Hub (ChildHub) a strâns și oferit cunoștințe profesionale în zece limbi – **română, engleză, franceză, albaneză, bulgară, greacă, maghiară, sârbo-croată-bosniacă, ucraineană și rusă**. De asemenea, ChildHub publică și continuă să publice cele mai recente informații privind evoluțiile în domeniul protecției copilului - de la rapoarte de cercetare și documente de politică, la ghiduri și seturi de instrumente. Aceasta este o platformă educațională unde se pot găsi webinare gratuite și cursuri online pe foarte multe teme legate de protecția copilului. În plus, ca răspuns la pandemia Covid-19, ChildHub a dezvoltat un portofoliu extins dedicat exclusiv **protecției copiilor în vremurile pandemiei**, care a atras zeci de mii de vizitatori din întreaga lume.

ChildHub este un „loc de întâlnire” în care profesioniști din întreaga Europă se conectează și discută despre munca lor, împărtășesc provocări și bune practici sau găsesc sprijin pentru cazuri dificile. Aceștia pot găsi, de asemenea, oportunități de muncă în Europa Centrală și de Sud-Est. Există o cantitate vastă de informații de calitate și resurse de învățare în diferite domenii ale protecției copilului: știri, o bibliotecă digitală, materiale multimedia (videoclipuri, podcast-uri și infografii). Puteți participa la discuții live sau urma diverse cursuri în ritmul propriu.

Pentru a sărbători cei șase ani, site-ul s-a înnoit acum la nivel vizual, dar este și mai prietenos, mai ușor de folosit. Noul design și caracteristicile actualei platforme își propun să îmbunătățească experiența de utilizare și să implice mai mult membrii săi.

În contextul Europei Centrale și de Sud-Est, inițiative precum comunitatea ChildHub joacă un rol important în sprijinirea profesioniștilor cu instrumente și resurse utile, toate în mod gratuit și disponibile în mai multe limbi.

Site-ul este accesibil oricui, dar este preferabil să creați un cont pentru a vă conecta cu alte persoane și a avea acces la mai multe resurse, anunțuri, newslettere etc : www.childhub.org

ChildHub este gestionat de Fundația Terre des hommes (Biroul regional din Ungaria în colaborare cu birourile de țară din Albania, Kosovo, Moldova, România și Grecia), în parteneriat cu Salvați Copiii Balcanii de Nord-Vest, Centrul de cunoștințe pentru îngrijiri alternative pentru copii din Bulgaria, Brave Phone din Croația și Centrul pentru Integrarea Tinerilor din Serbia.

ChildHub este finanțat de Austrian Development Agency, Oak Foundation, și Terre des hommes Foundation.

✚ Ne bucurăm că un copil de 2-3 ani știe culorile în engleză de pe tabletă. Merită însă prețul plătit?



Soțului meu îi place mult baschetul și rareori ratează un meci al echipei lui preferate Utah Jazz. Nu mică mi-a fost mirarea să îl găsesc în fața televizorului cu dragul lui fecior, Ilie, de doar aproape 9 luni urmărind, evident, un meci de baschet.

Știind că numeroși pediatri, psihologi și experți în parenting recomandă ca bebelușii să nu fie lăsați la televizor, am fost împotriva dorințelor soțului de a-l iniția pe Ilie în ale sportului de la o vârstă așa fragedă. După ce am verificat cercetările existente în domeniu, mi-am clarificat informațiile și poate, cu ajutorul acestui text pentru adulți, voi ajuta câțiva bebeluși să petreacă mai mult timp cu propriii părinți.

Înainte de asta, vreau să îmi răspunzi sincer la câteva întrebări, fie ele și retorice:

RENINCO - Buletin Informativ nr.9, anul 9, saptamana 15 – 21 martie 2021

Bebelușul tău privește la televizor?

Știi că experiențele întâmpărate în subconștient în primii doi ani de viață ne influențează foarte puternic viața de adult?

Tu alegi să ai un rol activ în ceea ce privește viitoare concepții, gânduri și idei ale copilului tău ajuns om mare sau lași bună parte pe seama televizorului?

Suntem o societate dependentă de media, jocuri online, televizor, telefon și ecrane în general.

Adulți, copii și chiar bebeluși, suntem cu toții prinși în mrejele acestor *device*-uri și tot ce ne pot oferi ele: desene animate, muzică, jocuri, știri, divertisment, filme, etc.

Cred că îți trebuie o doză foarte mică de onestitate ca să poți accepta realitatea aceasta.

Și totuși, care sunt principalele 3 motive pentru care părinții își lasă copiii în fața televizorului sau a unui ecran?

Jurnalul Oficial al Academiei Americane de Pediatrie menționează ca principal motiv (70%) nevoia părinților de a-și desfășura activitățile în gospodărie nestingheriți. În al doilea rând (65%) pentru a-i calma sau pentru a le asigura doza anti-*plictis* și, în al treilea rând, înainte de culcare sau chiar pentru a-i adormi (29%).

Școala online ne-a validat cumva alegerea de a pune o tabletă în mâna copiilor încă de foarte mici.

Oare ar trebui să ne bucurăm că puiul nostru de 2-3 anișori știe culorile și animalele în engleză din cântecele de la televizor și jocurile pe tabletă la care a fost expus în mod repetat? Sau că poate încărca un print screen mai repede decât colegii lui de clasa 1? Oare merită prețul?

Organizația Mondială a Sănătății recomandă ca bebelușii până la 2 ani să nu privească la televizor. După 2 ani, 1 oră pe zi sau chiar mai puțin este intervalul considerat inofensiv pentru dezvoltarea fizică și psihică optimă, putând chiar să aducă beneficii educative dacă programele sunt alese cu grijă de părinți.

Societatea Canadiană de Pediatrie recomandă, de asemenea, ca bebelușii sub doi ani să nu privească la televizor.

Totuși, studiile arată că 96.6% dintre copiii de 1 an au fost expuși deja televizorului sau telefonului, unii chiar de la 4-6 luni.

Bebeluşii privesc fascinați către orice ecran cu lumini și culori strălucitoare însă creierul lor este incapabil să înțeleagă ceea ce văd, imaginile care se schimbă în fața lor cu o viteză mult mai mare decât în realitate îi amețesc fără să priceapă ceva. Abia de la 18 luni creierul bebeluşilor face asocieri între imaginile din ecran și cele pe care le-au văzut în realitate.

Bebeluşii și copiii mici au mare nevoie de interacțiune cu oamenii pentru a se dezvolta optim din punct de vedere lingvistic, motric și cognitiv. Timpul petrecut în fața televizorului îi privează de oportunități reale de învățare și dezvoltare. Un copil învață mai multe dacă îl iese la bucătărie în timp ce gătești și îi dai și lui o oală și o lingură cu care să imite acțiunea întreprinsă de tine decât lăsat singur în fața televizorului.

Cu ce activități putem înlocui privitul bebeluşilor la televizor?

Cea mai bună alternativă este interacțiunea părinte-copil: joaca împreună cu jucării specifice vârstei (cuburi, puzzle-uri, cutia permanenței, mingi, carduri cu diverse imagini, etc.) și instrumente muzicale (tamburină, tobă, clopoței, xilofon) cititul, cântatul, jocuri precum cucu-bau, de-a v-ati ascunselea sau cutia cu comori (o cutie de plastic cu obiecte de diferite texturi) sunt doar câteva exemple.

Studiile au arătat că expunerea la ecrane înainte de 18 luni are efecte negative asupra duratei și puterii de concentrare a copiilor, a dezvoltării limbajului, a memoriei pe termen scurt, a abilității de a citi și chiar asupra calității somnului fiindcă suprimă secreția de melatonină.

RENINCO - Buletin Informativ nr.9, anul 9, saptamana 15 – 21 martie 2021

Ați văzut vreodată cât de rapid trec copiii de la un joc pe tabletă la altul? Totul este la un click distanță. Acest lucru îi face să nu mai aibă răbdare nici în realitate, să devină irascibili, să se plictisească ușor de o activitate și să aibă un prag foarte scăzut de toleranță la frustrare. Televizorul pornit în cameră pe post de muzică de fundal, chiar dacă nimeni nu îl urmărește, va zădărnici cu siguranță dezvoltarea limbajului copilului.

Dezvoltarea psihică a unui copil se bazează în mare parte pe experiențe. Privitul la televizor nu reprezintă o experiență care să ofere o oportunitate de învățare, nu înainte de 2 ani și prea puțin după aceea.

Pe studiile lui Jean Piaget, psiholog faimos pentru contribuțiile sale în domeniul epistemologiei și psihologiei dezvoltării bebelușilor și copiilor, se bazează multe dintre teoriile actuale despre copii. El a subliniat cât este de important ca bebelușii să interacționeze cu mediul unde învață și unde se dezvoltă. Această interacțiune cu mediul le oferă oportunitatea să progreseze la următorul nivel de dezvoltare. Televizorul îi răpește pe copii din mediul în care trăiesc și îi transformă în prizonierii ecranului.



Lăsați copiii să exploreze!

Adaptați mediul pentru ei și dați-le voie să își hrănească și satisfacă curiozitatea!

După vârsta de 2 ani, când creierul copiilor este suficient de dezvoltat încât să poată înțelege și partea educativă din desene animate sau emisiuni special concepute, un program de 1 oră pe zi poate fi integrat în rutina zilnică. Emisiuni educative, atent gândite, pot să îi ajute pe copii să învețe matematică, științe, cultură generală, limbi străine sau orice altceva ce părinții consideră potrivit vârstei și nevoilor lor.

So...to watch TV or not?!

Material documentat din următoarele surse pe care vă invit să le citiți pentru mai multe informații:

<https://www.cps.ca/en/documents/position/screen-time-and-young-children>

<https://pediatrics.aappublications.org/content/early/2015/10/28/peds.2015-2151>

<https://www.who.int/news/item/24-04-2019-to-grow-up-healthy-children-need-to-sit-less-and-play-more>

sursa: www.republica.ro, autor Tatiana Elena Băloi, o1.03.2021

✚ Școala, individualismul și antreprenoriatul - sau lupul, capra și varza



Foto: Getty Images

În efortul de a depăși colectivismul și impostura ideologică a regimului comunist, de treizeci de ani încoace, e posibil să fi sărit din lac în puț. Școlile și universitățile noastre cultivă astăzi o idealizare a meritului individual, ceea ce antagonizează relațiile dintre elevi și profesori și distorsionează spiritul colaborativ. Glorificarea indivizilor excepționali este împărtășită și în mediul business, prin portretizarea antreprenorilor eroici. Ajungem să ignorăm realitatea și nevoia colaborării oriunde aceasta este, de fapt, o valoare esențială.

În ciuda introducerii unor rudimente de colaborare în activitățile școlare, prin proiecte de echipă, elevii și studenții continuă astăzi să fie evaluați, aproape exclusiv, pe baza rezultatelor lor individuale. Fie că sunt ascultați sau au teste, fie că au examen scris sau oral, spiritul evaluărilor este să atribuie o notă unui individ, pe baza competențelor sale proprii și separate de ale celorlalți. Reciproc, elevii sunt încurajați să considere că valoarea lor intrinsecă, exprimată printr-un număr, le prezice succesul în viață. Colaborarea este cel mai adesea împinsă, sistemic, în zona trișării – de la „suflet” și copiatul temelor, la circulația întrebărilor din teste în gimnaziu sau, în anii de studenție, la crearea de baze de date colective de subiecte rezolvate.

Profesorilor li se cere continuu să poată justifica notele și ierarhizările studenților, motivându-i clar spre evaluări individuale. Presiunea spre metrici și obiectivitate duce în același sens. Prin urmare, în pofida colaborării implicite în învățare, în ciuda mentoratului și experiențelor împărtășite în orele de curs, practicile de individualizare a notării îl transformă pe profesor în inamic al studentului. Profesorul devine, involuntar, un adversar, a cărui păcălire este un scop în sine.

RENINCO - Buletin Informativ nr.9, anul 9, saptamana 15 – 21 martie 2021

Totuși, provocările lumii reale necesită efort colectiv. Pentru majoritatea tinerilor formați astăzi în școala românească, prima experiență de colaborare pe mize importante va apărea, probabil, direct la locul de muncă. După navigarea unui tunel de 15 ani școlari de individualism competitiv și adversarial la adresa „superiorilor” ierarhici, adică a profesorilor, apare brusc nevoia să conlucreze cu colegii și șefii pentru a rezolva situații de care depind banii și viețile altora.

Cred că nu ducem lipsă de diagnoze ale problemelor școlii românești și nu aș vrea să mă concentrez pe partea goală a paharului. Nici nu cred că există vreo soluție simplă, dictată de Minister, pentru cultivarea tuturor virtuților.

Mai rapid, putem apuca taurul de coarne întâi prin inițiative alăturate școlii, în care tinerii să participe, voluntar, în eforturi de echipă. Aceasta a fost motivul pentru care, alături de Andrei Pitiș, am construit acceleratorul **Innovation Labs**, destinat mai ales studenților ce caută experiența antreprenoriatului tech. La Hackathon vine cine vrea, dar intră cine persuadează cel puțin un alt coleg să i se alăture. Echipele ce conving și Juriul de potențialul lor au șansa unei zile și nopți de brainstorming, mentorat, experimentare și dezvoltare intensă a prototipului inițial. Al doilea pitch în fața Juriului, 24 de ore mai târziu, încorporează deja valoarea colaborării – cu membrii propriei echipe, cu mentorii ce vin din zone diverse de business și cu potențialii utilizatori ai produselor create. Echipele ce reușesc să se mobilizeze cel mai bine și să interacționeze cu mentorii și clienții au șansele cele mai mari de a intra în etapa de mentorat, conducând, peste trei luni, la evenimentul Demo Day, în care prototipurile lor vor fi expuse publicului și investitorilor. Tinerii vin la Innovation Labs să-și prototipeze ideile dar, mai ales, să se reinventeze pe sine, prin ieșirea din carapacea propriilor competențe și preferințe. Munca în echipă pune la încercare și ascute capacitatea studenților de a-i convinge pe alții, precum și empatia, umorul, auto-ironia și gestiunea greșelilor.

Universitățile noastre continuă, de asemenea, să-i formeze pe tineri în cutii disciplinare, cu rare șanse de interacțiune cu colegi sau experți din alte domenii. Unde pot interacționa viitorii ingineri, avocați, economiști și psihologi? Cel mai probabil, un club sau un bar ar fi primul punct de intersecție – deoarece campusurile în care își petrec anii de studenție sunt în universități și facultăți segregate și intelectual, și geografic. De 9 ani, în Innovation Labs încercăm să stimulăm circulația ideilor și experiențelor între tineri, mentori și beneficiari din zone de viață foarte diferite – ceea ce rămâne, în fiecare ediție, la fel de aventuros.

Pandemia ne-a împins să accelerăm digitalizarea în educație și muncă. Spațiile digitale oferă numeroase tehnologii ale colaborării, platforme ce aduc împreună oameni, idei, imagini și permit recombinații limitate doar de imaginația noastră. Rămâne de văzut cât de mult vom putea folosi aceste instrumente pentru a energiza potențialul colaborativ din școala românească.

sursa: www.republica.ro, 13 martie 2021, autor Răzvan Rughiniș



Deschizand aceasta carte si folosind-o impreuna cu copilul tau, il vei invata cum sa-si constientizeze emotiile, cum sa citeasca indicatiile sociale, cum sa initieze si sa continue o conversatie, cum sa se comporte la joaca, cum sa coopereze si sa colaboreze cu ceilalti.

Veti gasi impreuna in aceste pagini o strategie clara, usor de aplicat, impartita in pasi mici, cuantificabili, asupra carora puteti reveni ori de cate ori este nevoie. Prin numeroasele sale exemple si exercitii, aceasta carte ii va ajuta pe copii, dar si pe cei mai mari, sa-si faca prieteni si sa se bucure de o viata sociala activa.

Caroline Maguire, specialist in educatie si dezvoltarea copiilor, coach, si trainer, a fondat Social Emotional Learning, o metoda destinata invatarii abilitatilor sociale.

Teresa Barker este jurnalist, co-autoare a mai multor carti de parenting, printre care Educatie fara constrangeri si E baiat!



Toți pentru unul, unul pentru toți!