



Asociatia RENINCO ROMANIA

Reteaua Nationala de Informare si Cooperare pentru integrarea in comunitate a copiilor si tinerilor cu cerinte educative speciale

Buletin Informativ nr. 18, anul 9, săptămâna 24 – 30 mai 2021

Cuprins:

- Noutăți de la Ministerul Educației
- Semnal de alarmă: Abuzul sexual asupra copilului este subraportat în România
- Lucrezi cu tineri din mediul rural? Implică-te în dezvoltarea Cartei Albe a Tinerilor din Mediul Rural
- Platforma ALFABETAR este funcțională și vizează mii de cadre didactice din toată țara
- Adservio și Școala de Bani lansează programul „Educație digitală pentru școala rurală”
- Nici exclusiv online, nici exclusiv offline. De ce au nevoie elevii români de o învățare mixtă
- „Ești proastă!” Un copil a bătut la ușa cancelariei



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Noutăți

- ❖ **23 aprilie 2021 – s-a lansat a 3-a ediție a Selecției „Creatori de Educație”, singura competiție, la nivel național, dedicată exclusiv cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial care realizează, zi de zi, un act educațional „altfel”**

Data publicării: 23.04.2021

Într-un timp al nevoii acute de modele inspiraționale, dar și de împărtășire, căutăm, în cadrul proiectului „Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți” - CRED, prin selecția națională ce le poartă numele, cei 50 de Creatori de Educație ai anului 2021.

Ei sunt cei care știu, zi de zi, să redefină actul educațional.

Ei sunt cei care se reinventează permanent și se adaptează nevoilor tuturor elevilor pe care îi au la clasă.

Ei sunt cei care știu să creeze un mediu de învățare deschis și prietenos, punând astfel elevul în starea de învățare necesară unui act educațional care își atinge obiectivele.

Ei sunt cei care - adeseori prin joacă, joc, creativitate, inventivitate, interacțiune - generează schimbare în sala de clasă.

Ei sunt adevărate motoare de sprijin pentru elevi, aducându-le acestora bucuria de a învăța, făcându-i să rezoneze cu ceea ce le transmit în timpul orelor.

Ei sunt Creatorii de Educație, Generația 2021.

RENINCO - Buletin Informativ nr.18, anul 9, saptamana 24 – 30 mai 2021

Pentru a ne ajuta să îi găsim și să îi premiem, elevi, părinți, reprezentanți ai societății civile, colegi din sistemul de învățământ, dar chiar și înseși cadrele didactice, pot înscrie, începând din 23 aprilie, și până la data de 14 iunie a.c., pe platforma online creatorideeducatie.ro, activitățile educaționale pe care le propun a fi recunoscute ca modele de bune practici în educație, creând astfel premisele ca profesorul înscris să fie recunoscut ca fiind unul dintre cei 50 de Creatori de Educație, Generația 2021.

În perioada **14 iunie – 9 iulie**, are loc **validarea online privind condițiile de eligibilitate a propunerilor înscrise**. Validarea presupune verificarea corectitudinii informațiilor completate în formularul de înscriere a propunerii, prin efectuarea de verificări la nivel local, prin mijloace de comunicare *online*, telefon etc., în vederea obținerii datelor necesare pentru promovarea/trecerea modelului de bune practici înscris în următoarea etapă a selecției.

Ulterior, toate **modelele educaționale validate** vor fi publicate pe platforma creatorideeducatie.ro

În intervalul **9 iulie - 13 august a.c.**, se va desfășura evaluarea tehnică a propunerilor validate. La finalul acestei etape, vor fi acordate 50 de premii, după cum urmează: 20 de premii pentru nivelul primar și 30 de premii pentru nivelul gimnazial (Trunchi Comun, Curriculum la Decizia Școlii/interdisciplinar, activități extracurriculare/extrașcolare).

Precizăm că la ediția din acest an pot participa doar proiecte de bune practici realizate, atât *online*, cât și *offline*, în ultimii 2 ani școlari (2019-2020 și 2020-2021), în cadrul selecției punându-se accent pe actul pedagogic din comunitățile dezavantajate, pe prevenirea/reducerea absenteismului sau a abandonului școlar.

Criteriile de acordare a punctelor și grila de punctaj sunt disponibile în Regulamentul selecției, ediția 2021, acesta fiind publicat pe site-ul dedicat selectiei, în secțiunea „Regulament”. „Creatori de Educație” se desfășoară anual, începând din 2019 până în 2022, selecția națională de bune practici în educație având rolul de a informa părțile interesate, din sistemul educațional și din afara acestuia, cu privire la experiențele de succes ale cadrelor didactice în aplicarea noului curriculum, a planurilor-cadru și a programelor școlare, în învățământul primar și gimnazial.

„Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți” - CRED este un proiect de anvergură pentru sistemul educațional românesc, fiind în acest moment cel mai important proiect al Ministerului Educației ce vizează învățământul preuniversitar.

CRED este totodată parte integrantă a Strategiei Europa 2020, prin Strategia privind Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii.

Proiectul este cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, se implementează la nivel național și are 12 parteneri (instituții publice): Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație (CNPEE), 8 Case ale Corpului Didactic din fiecare regiune de dezvoltare și 3 Inspectorate școlare.

sursa: https://www.edu.ro/creatori_de_educatie_3

 **Ministerul Educației a lansat proiectul sistemic «Profesionalizarea carierei didactice - PROF» - componentă esențială a Proiectului „România Educată”**

Data publicării: sâmbătă, 8 mai 2021

RENINCO - Buletin Informativ nr.18, anul 9, săptamana 24 – 30 mai 2021

Prezentarea publică a proiectului **Profesionalizarea carierei didactice - PROF** s-a desfășurat în data de 7 mai, la Biblioteca Centrală Universitară „Carol I” din București, de către Maria Ștefania Manea - Secretar de Stat în cadrul ME și Anca Petrache - director de proiect, în cadrul unui eveniment organizat de ME și susținut de participarea doamnei Ligia Deca - consilier prezidențial Departamentul Educație și Cercetare al Administrației Prezidențiale și domnului Sorin Mihai Cîmpeanu - Ministrul Educației.

Proiectul PROF se constituie într-o intervenție integrată la nivelul sistemului național de educație, creând punți solide și sustenabile între învățământul universitar și învățământul preuniversitar, între formarea inițială și formarea continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar. Proiectul PROF își propune crearea a 100 de Baze de Practică Pedagogică (BPP) și asigurarea mentoratului profesional pe durata întregii cariere didactice, în interesul unui sistem național coherent și fiabil de formare inițială și continuă a profesorilor, care să genereze și să dezvolte competența didactică necesară obținerii performanței pedagogice, în activitatea de predare/formare și în activitatea de management educațional, în contextul procesului global de digitalizare a sistemelor de educație.
(...)

La nivel european, acest proiect este în acord cu obiectivul Comisiei Europene privind realizarea Spațiului European Educațional până în 2025, în care este subliniat faptul că „profesorii și formatorii au nevoie de oportunități continue pentru dezvoltare profesională”. De asemenea, potrivit concluziilor Consiliului privind „profesorii și formatorii europeni pentru viitor” predarea și învățarea de bună calitate pot fi realizate în contextul în care profesorii sunt implicați pe toată durata carierei didactice într-un proces de dezvoltare profesională.

Proiectul PROF - Carte de vizită

- Durata proiectului: 3 ani (aprilie 2021 - decembrie 2023)
- Grup-țintă: 28.211 persoane ce urmează a fi formate
- Buget: 28 mil. Euro (135.733.852,02 lei), din care asistență financiară nerambursabilă 120.150.531,521 lei
- Structură partenerială:



Beneficiar - Ministerul Educației

- | | |
|---|--|
| P1. Universitatea <i>Lucian Blaga</i> din Sibiu | P5. Casa Corpului Didactic Brăila |
| P2. Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov | P6. Casa Corpului Didactic Bacău |
| P3. Universitatea <i>Dunărea de Jos</i> din Galați | P7. Casa Corpului Didactic Bistrița-Năsăud |
| P4. Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie
<i>George Emil Palade</i> din Târgu Mureș | P8. Casa Corpului Didactic Constanța |
| | P9. Casa Corpului Didactic Dolj |
| | P10. Casa Corpului Didactic Hunedoara |
| | P11. Casa Corpului Didactic Iași |
| | P12. Casa Corpului Didactic Ilfov |
| | P13. Casa Corpului Didactic Mureș |
| | P14. Casa Corpului Didactic Prahova |
| | P15. Casa Corpului Didactic Sălaj |

sursa: https://www.edu.ro/lansare_proiect_PROF

⚠ Semnal de alarmă: Abuzul sexual asupra copilului este subraportat în România

Salvați Copiii România cere Președinției, Guvernului și Parlamentului modificări legislative, care să asigure o mai bună protecție a copilului în fața agresiunilor sexuale

București, 12 mai 2021: Cu toate că, anual, în țara noastră se înregistrează aproape 800 de fete sub 15 ani care devin mame [1], conform rapoartelor anuale ale Ministerului Public, sunt trimiși în judecată doar între 200 și 300 de inculpați pentru comiterea infracțiunii de act sexual cu un minor.[2] În România, subraportarea abuzului sexual comis asupra copiilor a atins un nivel acut, dacă ținem seama de faptul că sistemul de asistență socială și protecție a drepturilor copilului identifică sau primește sesizări pentru doar 1.000 de cazuri anual.

Consiliul Europei a estimat în 2020 că, în Europa, „*unul din cinci copii cade victimă unei forme a abuzului sexual*”[3], iar 90% dintre aceste cazuri nu ajung în atenția poliției ori a instanțelor judecătorești.

Salvați Copiii consideră că trebuie clarificate de urgență reglementările penale cu privire la infracțiunile de viol și act sexual cu un minor, pentru o practică unitară și coerentă a instanțelor judecătorești, aşa cum solicită Consiliul Europei încă din 2016 [4]. De asemenea, se impune modificarea legislației electorale pentru a preveni situațiile în care candidații condamnați pentru fapte penale grave comise asupra copiilor ar putea deveni reprezentanți și factori de decizie ai comunităților lor.

Convenția ONU cu privire la Drepturile Copilului și Carta drepturilor fundamentale a Uniunii Europene recunosc dreptul copiilor de a fi protejați împotriva oricăror forme de violență. În acest sens, abuzul sexual asupra copiilor este considerat una dintre cele mai grave infracțiuni care produc suferință copiilor și ale cărei efecte de natură fizică, psihico-emotională, comportamentală și socială se răsfrâng, inclusiv pe termen lung, asupra vieții lor.

Deoarece abuzurile sexuale sunt dificil de identificat și solicită o legislație clară, eficientă și în acord total cu principiul interesului superior al copilului, crearea de instituții adecvate și pregătirea specialiștilor în acest domeniu reprezintă condiția respectării drepturilor fundamentale ale copiilor. Sunt numeroase rapoartele și cercetările care arată o exacerbare a fenomenului de abuz sexual în 2020, anul pandemiei de COVID-19, cu o creștere constatătă în această perioadă și în ceea ce privește cererea din mediul online de materiale care conțin forme de abuz sexual asupra copiilor.[5]

Am transmis celor trei instituții fundamentale ale țării, Președintele României, Guvernul și Parlamentul României, propunerile noastre legislative, însotite de un document cu explicații, date statistice, analize ale principiilor de dezvoltare socio-emotională a copilului și argumente socio-juridice, precum și un tabel cu propunerile detaliate de modificare și completare a Codului Penal, a Legii 115/2015 pentru alegerea autorităților administrației publice locale și a Legii 208/2015 privind alegerea Senatului și a Camerei Deputaților, urmărind:

1. Clarificarea suprapunerilor și a tratamentului penal în sanctiunea violului și a actului sexual cu un minor, prin introducerea în Codul Penal a unei noi incriminări a abuzului sexual asupra copilului care nu a împlinit 14 ani, indiferent de prezența sau absența unor acte de constrângere fizică, morală sau de punerea să în imposibilitate de a se apăra ori de a-și exprima voință sau profitând de această stare. Investigațiile jurnalistiche (dela0.ro)[6] au condus la concluzia că, din o mie de dosare penale care privesc infracțiunile de act sexual cu minori sub 15 ani[7], în 3 din 4 cazuri instanțele românești au încadrat fapta penală ca act sexual cu un minor.
2. Asigurarea unei practici judiciare unitare și coerente în diferențierea cu precizie a faptelor de viol de actele sexuale consimțite de minori. Urmare a deciziei CEDO în cauza M.G.C. v. Romania (2016)[8], Comitetul Ministrilor Consiliului Europei a decis plasarea României sub monitorizare la capitolul “*protecția contra relelor tratamente*”, constatănd „*incapacitatea în dezvoltarea unei practici judiciare stabile și coerente cu privire la noțiunea de consimțământ, pentru a diferenția cu claritate cazurile de viol de cazurile de act sexual consimțit cu un minor.*”[9]

3. Dat fiind numărul neobișnuit de mare de decizii ale instanțelor judecătorești cu suspendarea executării pedepsei sub supraveghere, înăsprirea pedepselor prevăzute pentru următoarele infracțiuni: proxenetism (art. 213 C.p.), folosirea serviciilor unei persoane exploatație (art. 216 C.p.), folosirea prostituției infantile (art. 216¹ C.p.), proxenetism (art. 213 C.p.), viol (art. 218 C.p.), agresiunea sexuală (art. 210 C.p.), actul sexual cu un minor (art. 220 C.p.), coruperea sexuală a minorilor (art. 221 C.p.) și racolarea minorilor în scopuri sexuale (art. 222 C.p.).
4. Blocarea participării, în calitate de candidați, a persoanelor pentru care s-au pronunțat hotărâri judecătorești definitive pentru infracțiuni contra vieții, contra libertății persoanei, privind traficul și exploatarea persoanelor vulnerabile, contra libertății și integrității sexuale și rele tratamente aplicate minorului.
5. Includerea în legislația românească a măsurilor care, prin derogare de la articolele 5(1) și 6(1) ale Directivei Europene E-Privacy (2002/58/CE), să oblige furnizorii de servicii de comunicații electronice (serviciile de e-mail și mesagerie bazate pe web) să detecteze, să eliminate și să raporteze online abuzurile sexuale asupra copiilor, acoperind, de asemenea, situațiile de ademenire de către un adult a unui copil pentru a fi supus abuzurilor sexuale.

“Considerăm că societatea românească trebuie să se schimbe în raport cu acest fenomen invaziv al abuzului comis asupra copiilor. Ea trebuie să-și clădească instrumentele juridice și instituționale necesare descurajării oricărora forme de tolerare a abuzurilor fizice, emotionale ori sexuale asupra copiilor. Nu doar la nivelul familiei, ci și cu privire la modul în care autoritățile, instituțiile în care se regăsesc copiii și instanțele judecătorești înțeleg să aplique legea. Toate statele europene privesc copilul, drepturile și interesele lui ca priorități fundamentale, cu programe și acțiuni concrete și nu doar declarativ, cum se întâmplă adesea în România.”, a declarat Gabriela Alexandrescu, Președinte Executiv al Organizației Salvați Copiii România.

PRACTICA EUROPEANĂ: Statele europene și-au înăsprăt legislația în timpul pandemiei

Asumându-și consolidarea măsurilor în prevenirea și combaterea abuzului și exploatației sexuale, multe state din Uniunea Europeană decid, am constatat, modificarea politiciei lor penale cu privire la sancționarea abuzului sexual, atât prin creșterea pedepselor, cât și prin inserarea în legislație a unor noi infracțiuni care vizează copiii sub 14 sau 15 ani care nu pot oferi un consimțământ real pentru întreținerea de relații sexuale. Astfel, autoritățile din Germania și Franța, țări în care în perioada pandemiei de COVID-19 a crescut numărul cazurilor de abuz sexual^[10], au decis mărirea pedepselor aplicate agresorilor sexuali.

Guvernul german a adoptat un proiect de lege^[11] prin care pedepsele pronunțate vor putea fi de 15 ani de închisoare, iar Senatul francez a adoptat o lege de modificare a Codului penal^[12] prin care orice act sexual comis de un major asupra unui copil care nu a împlinit 15 ani va fi considerat viol, putând fi pedepsit cu închisoare între 5 și 20 de ani, iar persoanele care folosesc prostituția infantilă și proxeneții cu închisoarea de până la 20 de ani.

[1] Institutul Național de Statistică, 2020.

[2] Raportul de activitate al Ministerului Public pentru anul 2019, 16 aprilie 2020.

Link: www.shorturl.at/lnFKN

[3] RAPORT referitor la punerea în aplicare a Directivei 2011/36/UE privind prevenirea și combaterea traficului de persoane și protejarea victimelor acestuia (2020/2029(INI))

Link: https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/A-9-2021-0011_RO.html

[4] Fișa României, Departamentul de Punere în Executare a Deciziilor Curții Europene a Drepturilor Omului. <https://rm.coe.int/16807097cf>

[5] Europol a anunțat eliminarea, de către Poliția Federală din Germania, a celei mai prolifice platforme de stocare și distribuire de materiale care înfățișează abuzuri sexuale, găzduite pe darkweb, și care avea 400.000 de membri. *4 Arrested in takedown of dark web child abuse platform with some half a million users, 03 May 2021, Press Release.* Link: www.shorturl.at/lpxKS.

[6] Oncioiu, Diana (Dela0.ro). „Dreptate strâmbă: 3 din 4 cazuri de acte sexuale cu victime copii sunt judecate în instanțele românești ca fapte consimțite”. Link> <https://beta.dela0.ro/acte-sexuale-victime-copii-judecate-fapte-consimtite/>

[7] Conform Codului Penal, art. 220, anterior modificărilor operate prin Legea 217 din 29 octombrie 2020.

[8] European Court of Human Rights, *Case of M.G.C. v. ROMANIA* (Application no. 61495/11), Strasbourg 15 March 2016. Link decizie: <http://hudoc.echr.coe.int/eng?i=001-161380>

[9] Vezi nota 2.

[10] <https://www.dw.com/en/germany-records-increase-in-murder-and-child-abuse-cases/a-57217668>

[11] <https://www.dw.com/en/german-government-signs-off-on-tougher-child-sex-abuse-rules/a-55347906>

[12] Rapport fait au nom de la commission des lois constitutionnelles, de législation, du suffrage universel, du Règlement et d'administration générale (1) sur la proposition de loi visant à protéger les jeunes mineurs des crimes sexuels, <http://www.senat.fr/rap/I20-271/I20-2711.pdf>
sursa: Romania pozitiva, 13 May 2021



✚ Lucrezi cu tineri din mediul rural? Implică-te în dezvoltarea Cartei Albe a Tinerilor din Mediul Rural

Programul “Satul European de Tineret” caută organizații care lucrează cu tineri din mediul rural

Programul European Youth Village [Satul European de Tineret] urmărește să dea vizibilitate tinerilor din mediul rural, încurajându-i să ia inițiativă și contribuind la crearea unui context de dialog între tineri, autorități, organizații și alți membri ai comunităților rurale. Programul este coordonat la nivel național de către Asociația pentru Dezvoltare Activă și Go Free – Asociația pentru Sprijinirea Societății Civile care, împreună cu rețeaua satelor care au candidat pentru titlul de “Sat European de Tineret” în 2020 și 2021, au urmărit să identifice o parte dintre nevoile, problemele și aspirațiile tinerilor din mediul rural, să promoveze viziunea tinerilor asupra ce înseamnă pentru ei un sat european, prietenos cu tinerii, contribuind totodată la dezvoltarea și îmbunătățirea politicilor de tineret care-i privesc în mod direct pe tinerii din satele românești.

Pentru anul 2021, Guvernanta programului European Youth Village, alături de Consiliul Tineretului din România, Alianța Națională a Organizațiilor Studențești din România, Consiliul Național al Elevilor și rețeaua Satelor Europene de Tineret, și-au propus să dezvolte Carta Albă a Tinerilor din RENINCO - Buletin Informativ nr.18, anul 9, săptămâna 24 – 30 mai 2021

Mediul Rural, un document strategic menit să orienteze viitoarele politici publice care au în vedere tinerii din rural sau care, prin măsurile și direcțiile strategice asumate, produc efecte asupra tinerilor sau organizațiilor de și pentru tineri din mediul rural.

Pentru dezvoltarea acestui document, inițiatorii invită organizațiile neguvernamentale de și pentru tineret, fie că sunt din mediul rural sau nu, dar care implică în activitățile lor tineri din mediul rural să se alăture în procesul de elaborare a Cartei Albe a Tinerilor din Mediul Rural. Organizațiile și grupurile informale de tineri pot să se înscrie până pe 25 mai 2021 prin completarea unui Formular online disponibil la adresa:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScek6E9sTk4MWy96d8iA_r--qR9XRIJIsSxPiSc3fycDJFKg/viewform,

menționând totodată rolul pe care doresc să și-l asume. În funcție de experiența și disponibilitatea organizației/grupului tău, în procesul de elaborare a Cartei îți poți asuma rolul de Partener, Contributor, Promotor sau Susținător (detalii în Apel pentru organizații: implică-te în dezvoltarea Cartei Albe a Tinerilor din Mediul Rural).

Carta Albă a Tinerilor din Mediul Rural va fi realizată în trei etape, cu sprijinul financiar al programului Erasmus Plus, și va presupune:

- 1) O cercetare națională privind problemele și nevoile tinerilor din mediul rural din România, în diferite domenii cheie, relevante pentru aceștia (Mai-August 2021);
- 2) Realizarea draftului Cartei Albe a Tinerilor din Mediul Rural și prezentarea acestuia în cadrul Summitului Tinerilor din Mediul Rural – Ediția a II-a (Septembrie 2021);
- 3) Elaborarea și promovarea documentului final al Cartei (Octombrie – Decembrie 2021).

În procesul de elaborare a Cartei, inițiatorii împreună cu organizațiile care li se alătură vor implica tineri din mediul rural din România, dar și reprezentanți ai autorităților publice locale și județene, profesori din mediul rural și reprezentanți ai Inspectoratelor Școlare Județene, și nu în ultimul rând, profesioniști în activitatea cu tinerii care lucrează la firul ierbii cu tinerii din mediul rural și organizațiile neguvernamentale active în rural.

Consultările se vor desfășura în perioada mai – august 2021, în mare parte online. Se asemenea, vor fi realizate diferite chestionare pentru tinerii din mediul rural (pe mai multe domenii cheie) și o serie de focus grupuri pe platforma Zoom cu tinerii din mediul rural, pe diferite categorii.

Mai multe detalii sunt disponibile pe site-ul programului www.europeanyouthvillage/blog sau puteți contacta echipa pe adresa de e-mail: satuleuropeandetineret@gmail.com

Mai multe actualizări sunt disponibile pe pagina de Facebook @europeanyouthvillage

Carta Albă a Tinerilor din Mediul Rural este dezvoltată în cadrul proiectului cu titlul “European Youth Village”, finanțat prin programul Erasmus Plus, coordonat de Asociația pentru Dezvoltare Activă și Go Free – Asociația pentru Sprijinirea Societății Civile.

sursa: Romania pozitiva, 20 mai 2021

Platforma ALFABETAR este funcțională începând de astăzi și vizează mii de cadre didactice din toată țara

Profesorii vor putea evalua competențele de literație ale elevilor, de la nivelul preșcolar la cel gimnazial. Platforma ALFABETAR este o bază digitală care recomandă zeci de resurse didactice de explorat la grupă sau la clasă, cu copiii. Proiectul a fost dezvoltat de 9 organizații care desfășoară programe de dezvoltare a competențelor de literație, în unități școlare din România.

Bucureşti, 21 mai 2021. **ALFABETAR**, cea mai modernă platformă online cu resurse de evaluare și lucru la clasă, pentru prevenirea și reducerea decalajelor de literație, a fost lansată și poate fi folosită gratuit de toate instituțiile de învățământ din România. Platforma vizează ca în primul an de activitate să ajungă la mii de cadre didactice din întreaga țară.

Echipa Edu Networks și organizațiile partenere au prezentat miercuri, 19 mai, funcționalitățile platformei ALFABETAR. Aceasta poate fi integrată de acum înainte în procesul de învățare la clasă.

Platforma a fost dezvoltată de o echipă de specialiști în literație cu experiență de peste 20 de ani și recomandă resurse și instrumente pe care profesorii le pot folosi, în mod gratuit, pentru a evalua și îmbunătăți competențele de literație ale elevilor. Toate resursele pedagogice din platformă sunt dezvoltate în acord cu programa școlară. Sunt, de asemenea, recomandate patru instrumente de evaluare, ușor de aplicat, ale căror rezultate vor indica nivelul de literație al fiecărui copil în parte.

Prin **ALFABETAR** (www.alfabetar.ro), profesorii de învățământ preșcolar, învățătorii și profesorii vor putea avea acces la instrumente de evaluare, ghiduri pedagogice, materiale gata de folosit la clasă, propunerii de activități adaptate nivelurilor de vîrstă sau competență ale copiilor.

Din **ALFABETAR** se pot accesa cărți (digitale sau recomandări de lecturi clasate pe teme sau nivel de complexitate), însotite de ghiduri cu activități pe care profesorii pot să le utilizeze la clasă, în lucrul cu elevii și totodată recomandări de formări legate de literație. (...)

„Suntem încântați să putem anunța oficial că platforma **ALFABETAR** este deschisă gratuit pentru toate cadrele didactice din România începând chiar de astăzi. Aceștia pot prelua resursele puse la dispoziție de membrii Edu Networks și pot începe deja să lucreze cu elevii lor pentru evaluarea, diminuarea și reducerea decalajelor de literație ale copiilor”, a declarat Andreea Nistor, reprezentant Edu Networks.

Platforma **ALFABETAR** (www.alfabetar.ro), resursele didactice și instrumentele de evaluare pe care le include au fost dezvoltate de către: Fundația Noi Orizonturi, Asociația OvidiuRo, InfinitEdu, BRIO, Asociația pentru Valori în Educație, Asociația Română de Literație, Asociația Cu Alte Cuvinte, Asociația Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice România. Platforma a fost realizat cu susținerea BRD Groupe Société Générale, BRD Asset Management și BRD Asigurări și Pensii.

Despre alianța Edu Networks

Edu Networks este o alianță formată din 9 ONG-uri care lucrează împreună și totodată în aceleași 114 școli, pentru ca 50.000 de elevi să vină cu drag la școală. Din acest program fac parte: Fundația Noi Orizonturi, Asociația OvidiuRo, Asociația InfinitEdu, Asociația Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice România (ALSDGC), Finnish Teacher Training Center, Școala de Valori, Romanian Business Leaders (RBL), iar programul este coordonat de către Asociația pentru Valori în Educație (AVE).

sursa: Romania pozitiva, 21 mai 2021

Adservio și Școala de Bani lansează programul „Educație digitală pentru școala rurală”

București, 17 mai 2021 – Adservio și Școala de Bani lansează programul „Educație digitală pentru școala rurală” și invită școlile și liceele din mediul rural să aplice pentru a câștiga acces timp de un an la platforma de management educațional, Adservio. Înscrierile s-au deschis pe 12 mai și se încheie în data de 6 iunie.

RENINCO - Buletin Informativ nr.18, anul 9, săptamana 24 – 30 mai 2021

Adservio este o platformă online de management educațional, care ajută școlile să fie mai eficiente și să întărească legătura cu elevii și cu părinții. Cu Adservio, profesorii economisesc timp și au la dispoziție un singur instrument pentru predare – învățare – evaluare, în orice tip de scenariu. Directorii au o viziune completă asupra activității școlii și pot obține statistici și rapoarte cu un singur click. Elevii își gestionează mai ușor învățarea, iar părinții sunt la curent cu activitatea lor școlară.

Programul își propune să faciliteze transformarea digitală în mediul rural și să le ofere elevilor contexte de învățare relevante. Sunt eligibile toate școlile și liceele din mediul rural care își doresc o educație de calitate pentru elevii și profesorii lor, dar care nu au resursele necesare. Pe lângă acces în platformă, școlile vor beneficia și de pregătire pentru utilizarea ei, dar și de cursuri personalizate de educație financiară pentru profesori, elevi și părinți. Valoarea totală a programului este de 7.000 de euro.

„Am început să colaborăm cu BCR în cadrul programului de accelerare pentru companii InnovX-BCR, la care am participat la finalul anului trecut. Atunci am aflat de proiectul Școala de Bani și ne-a plăcut foarte mult conceptul: ateliere interactive, utile în viața de zi cu zi, facilitate cu pasiune și oferite tuturor, gratuit. Ne-am dat seama că educația de calitate ne unește și le-am propus să ne susțină în demersul nostru de a digitaliza cât mai multe școli din România. Sperăm ca prin acest program, platforma de management educațional Adservio și cursurile de educație financiară să ajungă la cât mai multe școli și licee din mediul rural. Elevii din instituțiile finaliste vor fi cu siguranță bucuroși să învețe într-un mediu care inovează”, spune Anamaria Boghean, Business Communications Officer Adservio.

„Anul trecut ne-a forțat pe toți să ne mutăm în mare măsură în online, însă, din păcate, nu toată lumea are la dispoziție aceleași resurse. Mai ales când vine vorba de educație, există diferențe semnificative între mediul urban și cel rural. Este important ca profesorii să fie susținuți în demersurile lor și să poată accesa resurse ce îmbunătățesc și ușurează predarea, iar proiectul inițiat de Adservio își propune să facă exact acest lucru. Mai mult, e un liant perfect între profesori, elevi și părinți, care îi ține pe toți la curent cu situația școlară și nu numai. Ne bucurăm să facem și noi parte din această inițiativă, pentru că dacă este ceva în care credem cu tărie, atunci e importanța educației”, spune Nicoleta Deliu Pașol, Director de Comunicare BCR.

Școlile și liceele interesate pot să intre pe **site-ul Adservio** și să se înscrie prin completarea formularului de selecție. Rezultatele vor fi anunțate pe 16 iunie, pe pagina de Facebook Adservio.
sursa: Romania pozitiva, 17 May 2021



Nici exclusiv online, nici exclusiv offline. De ce au nevoie elevii români de o învățare mixtă

Lumea se schimbă cu o viteză mult mai mare decât în urmă cu 30 de ani. Conform mai multor mărturii ale oamenilor de știință, ne aflăm în pragul unei revoluții industriale fără precedent care va modifica fundamental modul în care trăim, lucrăm și ne raportăm unii la celalți. În ceea ce privește amplitudinea, contextul și complexitatea sa, specialiștii afirmă că transformarea va fi diferită de orice a experimentat omenirea până în prezent. Cooperarea dintre om și mașină va fi principala preocupare a omenirii, pe măsură ce inteligența umană învăță să utilizeze gândirea computațională. Armonia existentă în relația om-calculator, va putea crea premise pentru ca oamenii să performeze sarcini cu valoare adăugată. Astfel, abilitățile digitale devin esențiale pentru oricare om de pe planetă, pentru întreaga sa viață. În contextul dat, profesorii și elevii sunt obligați față de ei însiși să-și dezvolte abilități transversale și, totodată, să și le îmbunătățească pe cele existente în mod considerabil. Utilizarea adecvată a tehnologiilor și resurselor digitale în viața cotidiană, atât la școală/serviciu, acasă, dar și în societate, pot face diferență între un individ mediocru și unul cu un potențial mai mare pentru succes și automat, un jucător redutabil în cursa contribuției personale la economia țării.

Experții preconizează că un număr tot mai mare de locuri de muncă vor fi disponibile pentru persoanele care au abilități digitale avansate. Apar ocupații noi, dispar meserii vechi. Adulții sunt la fel de deruatați ca și tinerii când vine vorba de cum va arăta piața muncii începând cu 2025.

Adoptarea rapidă a tehnologiilor emergente, cum ar fi inteligența artificială (AI) și învățarea automată (ML) – care includ sisteme de date, echipe interconectate care lucrează remote și lideri care au adoptat și promovă utilizarea tehnologiei – prefigurează contextul pentru crearea de noi niveluri de eficiență a forței de muncă, productivitate ridicată și competiție sănătoasă pentru inteligența umană. Desigur, toate acestea au loc ipotetic, într-un alt mileniu din viitorul îndepărtat, pe o altă planetă din galaxie și cu certitudine, nu în România. Deși toate ideile vehiculate din martie 2020 conduc la ideea că școala nu va mai fi niciodată ca înainte, iar online-ul face posibilă învățarea în orice condiții, suntem în situația în care nu doar că desființăm sistemul mixt de învățare (reintrodus cu mare greutate pentru copiii care nu pot veni la școală), dar anulăm cu toată puterea premisele de a face educație remedială, intrând în vacanță prelungită. Profesorii și tinerii și-ar dori să se reîntoarcă la școală, dar contextul pare îmbucurător în prag de vacanță.

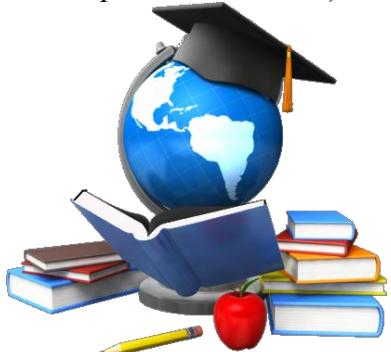
Nu-i încurcă doar preocuparea pentru relaxarea personală cât îi bulversează complet deciziile contradictorii și încercările ratate de a se reconecta la un stil de viață care să le aducă stabilitate în vremuri nesigure, incerte și turbulente. În timp ce deciziile privind acordarea vacanței școlare și crearea de puncte între sărbători revine ministerului de resort, consecințele abrupte ale educației ratate se răsfrâng în special asupra tinerilor celor mai marginalizați. Cu toate acestea nici tinerii cu mai multe oportunități nu-s departe de a-și rata şansele. Am mai tot spus că, din păcate, cu cât rămân mai mult în afara studiului formal, iar pedagogia digitală nu-și face prezență în actul educațional, cu atât mai puține posibilități au tinerii din România să-și continue educația și să nu înregistreze goluri enorme, care nu vor mai putea fi remediate la timp. Ne confruntăm cu multe paradoxuri, care din păcate vor avea impact asupra educației pe termen lung, pentru că nu tratăm prezentul ca pe o oportunitate pentru viitor. Ne este greu să credem că trecutul nu mai poate reveni și mai mult decât atât, credem că viața noastră va fi împlinită cu o educație care nu include tehnologia. Problema este că dacă școala revine exclusiv în offline, ne vom reconecta absolut, indisolubil și iremediabil la vechile obiceiuri. Nu doar că nu vom mai studia în online dar vom fi rejectat cu sau fără bună știință, pentru o lungă perioadă de timp, orice inițiativă de dezvoltare a autonomiei în învățare. Iar această posibilă stare de fapt va Tara învățarea pentru întreaga viață a copiilor și tinerilor acestei țări care vor deveni adulții în era digitală 5.0. Nu doar că tinerii aceștia fără abilități pentru viață vor fi incapabili să reușească în carieră, pregătiți fiind să fie șomeri și să se bucură de auto-suficiență, fără perspective, uitându-se cu mult jind la joburile vest-europene, în industrie pentru care nu au învățat, plecând din țară, dar indiferent cât de multă sau puțină școală au făcut, ei vor fi fost școlarizați din bani publici.



În aceeași măsură, dacă școala își va continua cursurile exclusiv în online, mulți tineri nu se vor mai reîntoarce în sistem. Totodată, elevii care-și doresc să continue în online nu vor putea participa din cauza abilităților digitale scăzute pe care le au sau a lipsei acestora. În plus, „competiția” pentru utilizarea terminalelor digitale existente în familiile lor, sau poate chiar inexistența dispozitivelor electronice, anihilează aproape complet învățarea și socializarea virtuală. Îndrăznesc să emit teoria conform căreia tehnologia digitală care permite comunicarea, colaborarea și învățarea la distanță, care este un instrument formidabil, o sursă de inovație cu un potențial nemăsurat, nu poate fi un panaceu atractiv, exclusiv și extraordinar pentru învățământul românesc. Diferite cercetări arată că activitățile educaționale mediate de tehnologie prin orientare socială promovează învățarea autonomă. Copiii și tinerii au nevoie de suport pentru a-și crește acest tip de autonomie, prin combinarea activităților gestionate cu ajutorul tehnologilor dar și intermediate de profesor și chiar de părinți. Evidențiez faptul că autonomia și învățarea mixtă merg mână în mână cu calitatea interacțiunii umane. Aceasta pentru că este o iluzie să credem că învățarea doar în sălile de clasă sunt căile de urmat pentru toți tinerii acestei țări. Învățarea mixtă trebuie să continue și acasă și, în aceeași măsură, în societate. Școlile care se întorc la instruirea față în față, ar putea să adopte o abordare mixtă care necesită ca cel puțin o parte din cursuri sau materii să poată fi ținute online sau susținute prin tehnologie digitală. Dacă nu ne dăm șansa să menținem o abordare educațională echilibrată care să includă învățarea mixtă, orice încercare de a face față unor contexte viitoare, precum pandemia, va eşua. Nu doar că ne anulăm șansele de a continua educația, dar vom crea o falie imensă față de europeni și vom propaga o „epidemie” greu de gestionat, axată pe lipsa de abilități pentru viață a tinerilor care sunt acum la vîrstă copilăriei și a adolescenței. De ce?

Pentru că nu vom fi exersat o suficientă perioadă de timp abilități transversale necesare pe timp de criză, pentru a ne crea instințe sănătoase și a doua natură în a răzbate și păși înainte cu demnitate. În loc să pierdem timpul, să găsim scuze pentru lipsa de acțiune și să așteptăm la nesfărșit rețete pentru învățarea formală, doar în sala de clasă, am putea profita de formidabila oportunitate de a ne pregăti copiii să devină, prin învățare autonomă, candidați râvnicii de liceele, universitățile și companiile naționale, europene și mondiale. În plus, i-am putea pregăti pentru a-și crea o viață îndestulătoare, fericită și împlinită. Rezultatele mai multor cercetări arată că tinerii care practică autonomia în învățare sunt mai capabili decât colegii lor în a-și folosi gândirea critică, a inova, a colabora cu ceilalți și rezolva probleme complexe, deoarece mentalitatea lor și deprinderile auto-dezvoltate încurajează locul de control intern, fundamentează puterea interioară și pregătește Tânărul să se auto-conducă. Un principiu major al autonomiei în învățare este acela că tinerii care sunt susținuți să învețe și singuri își vor folosi mult mai ușor abilitățile transversale în viața reală, devenind adulții capabili să depășească dificultățile întâmpinate și să obțină succesul indiferent de contextul cu care aceștia se confruntă. Tinerii au nevoie de adulții din jurul lor care să le fie facilitatori ai cunoașterii și nu tutori personali care să-i învețe ce știu ei mai bine. Faptul de a capitaliza pe independența tinerilor în gândire și acțiune, de a-i provoca să învețe să-și îmbunătățească cunoștințele pentru ei însăși, în loc să se bazeze pe alții care să-i bombardeze cu materiale de curs, teorii și concepte neaplicabile în viața reală, este cea mai bună decizie pe care o poate lua un dascăl modern sau un părinte preocupat de fericirea copilului său. Totodată, tinerii din

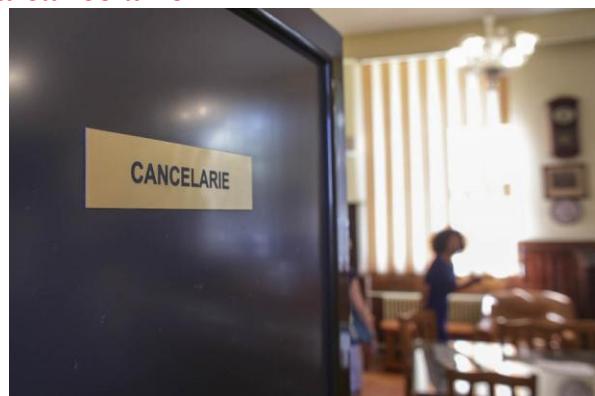
ziua de astăzi au obligația morală față de sine să practice de timpuriu autonomia în învățare pentru a se pregăti pentru viață. Ei trebuie să învețe să fie antrenați pentru a opera în situații neașteptate, fără plasă de siguranță și să fie capabili să-și asume obținerea rezultatelor școlare targetate, nivelului așteptat de performanță în cariera viitoare și efortul de a-și crea bunăstarea și fericirea de care au nevoie pentru a trăi o viață cu sens.



Fiecare Tânăr este unic și este important să aflăm ce funcționează cel mai bine pentru fiecare. Studiile arată că în învățarea mixtă, părinții își asumă adesea rolul de profesor. A face din cunoaștere o prioritate îl va împiedica pe tineri să trateze învățarea online ca pe o vacanță. Cercetările sugerează că unele tipuri de participare părintească au un impact mare asupra realizărilor școlare/academice ale copiilor lor. Acum este momentul oportun pentru a acoperi decalajul generațional. Cu o oarecare umilință și multă disponibilitate pentru a învăța, părinții pot face din copiii lor elevi mai interesați de cunoaștere devenind ei însăși învățători. Lăsați-vă copiilor să vă ghidizeze, să practice învățându-vă noțiuni, prezentându-vă ideile, percepțiile și dorințele pe care le au referitoare la modul în care poate fi gestionată învățarea la nivel personal. La urma urmei, uneori predarea unui concept este cel mai bun mod de a-l stăpâni. Adresați-le copiilor voștri întrebări relevante și bine formulate referitoare la învățarea mixtă și astfel, veți stabili o legătură mai puternică axată pe colaborare, comunicare și încredere. Ceea ce contează este că nu ar trebui să ne confruntăm niciodată în acest nou capitol din viața noastră cu idei preconcepute, cum ar fi „prezența permanentă în fața ecranului este o distragere a atenției” și „Internetul este inherent inferior cărților ca sursă de informații fiabile”... Orice învățare necesită o minte deschisă iar auto-educarea referitoare la învățarea mixtă nu ar trebui să facă excepție!

sursa: www.libertatea.ro, 12 aprilie 2021, autor Silvia Bogdan, foto: Profimedia

„Ești proastă!” Un copil a bătut la ușa cancelariei



Ema de la clasa a VI-a vine la ușa cancelariei, bate și așteaptă. Îi deschide chiar un profesor de la clasa ei.

„Doamna mea de română este aici?”

„Care doamnă?”, întreabă profesorul provocator.

„Doamna noastră, de la clasa a VI-a”, răspunde copilul contrariat.

„Dacă vrei să-ți răspund, spune cum trebuie. Așa: «vă rog să-mi spuneți dacă doamna profesor de limba și literatura română este în cancelarie».

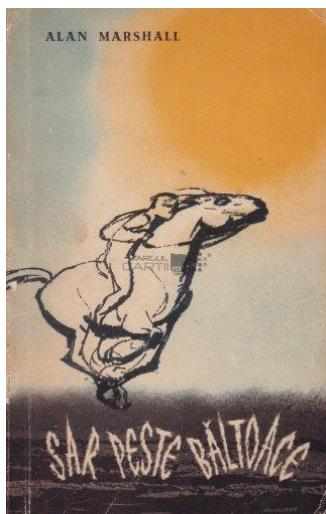
Ema repetă sacadat: „Vă rog să-mi spuneți... dacă doamna de română... ăăă... Am uitat!“ Copilul zâmbeste încâlcit, cere ajutor din privire, dar domnul îi aruncă „Ești proastă!“ și-i trântește ușa cancelariei în nas. Ușa rămâne închisă câteva clipe, de la masa cancelariei se aud niște râsete. Ema e o fetiță de o frumusețe incredibilă, aproape intimidantă prin candoare. Dar are un ritm de învățare mai lent și, pentru că rămâne în urmă, uneori își pierde răbdarea. Din aceste motive, este considerată leneșă și obraznică, iar întrebările ei, sfidări la adresa profesorului.

Oricâtă mândgăiere a primit Ema mai târziu, jignirea venită din partea unui profesor nu poate fi stearsă. E vorba de un om în care are încredere, la care privește cu respect, cu afecțiune. Mă întreb adeseori, dacă Ema nu ar fi provenit dintr-o familie săracă, dacă părinții ei ar fi avut mai multă educație și ar fi venit mai des la școală, frumoasa Ema ar fi fost tratată la fel? Școala trebuie să fie un mediu ocrotitor în care să ne lăsăm copiii cu încrederea că îi vom revedea senini, bucuroși, împliniți, nu răniți, vătămați sau schilodiți în devenirea lor.

Uneori, regulile școlii sunt absurde. Poate ar fi bine ca profesorii să fie mai degajați cu copiii. Îi las pe copiii mei să-mi spună cum vor, doamna mea, doamna Cristina, doamna de română. Foștii mei elevi îmi spun Cristina, ne-am eliberat din chingile școlii. Nu ne vor schimba lumea generațiile cu capetele plecate, obedientii, ci spiritele vii, contestatare, încrezătorii, curajoșii care bat în ușa cancelariei și cer ce vor.

sursa: *republica.ro*, autor Cristina Tunegaru, 13 iunie 2019, Foto: Octav Ganea/Inquam Photos

Îndemn la lectură



Carte autobiografică „Sar peste băltoace“, publicat în 1955, când Alan Marshall era recunoscut ca scriitor, amintește scene din viața sa, în special cum a trecut peste momentele de dificultate.

Toți pentru unul, unul pentru toți!