



RAPORT AL CONFERINȚEI

PROVOCĂRILE ȘCOLII ONLINE ȘI EDUCAȚIA PENTRU TOȚI – ÎNTRE NEVOI ȘI REALIZĂRI - 26 februarie 2021 (Online)

„Pe căi înguste, spinoase, la fapte strălucite!” (Victor Hugo)

Despre Centrul de Cercetare și Promovare a Echității în Educație (CCPEE) – acesta a fost înființat în anul 2015 și este o inițiativă a Școlii Doctorale din cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației și a Departamentului de Științele Educației, în colaborare cu Asociația RENINCO România. CCPEE reprezintă o structură de cercetare menită să genereze și să promoveze excelența în cercetare, fiind orientată către activități de cercetare și promovare în domeniul echității în educație. <https://echitateineducatie.wixsite.com/ccpee>

Acest context pandemic are un impact foarte mare asupra diferitelor sectoare ale vieții, în special în educație. Situația actuală îi obligă pe profesori să facă tranziția modului în care predau de la învățarea față în față, la învățarea online.

Scopul Conferinței „Provocările școlii online și educația pentru toți - între nevoi și realizări” a fost acela de a investiga percepția profesorilor despre învățarea online, urmărind: utilitatea percepută, beneficiile și obstacolele întâmpinate, problematica echității și atitudinea față de învățarea online.

În cadrul Conferinței „Provocările școlii online și educația pentru toți - între nevoi și realizări” au fost prezentate câteva lucrări și studii de referință, și totodată au fost dezbătute aspecte ale echității în educația online. La conferința online au participat un număr de 80 cadre didactice de la toate nivelurile de învățământ. Conferința a fost gratuită și organizată de către CCPEE cu sprijinul Asociației RENINCO România și a unui grup de profesori voluntari.

▼ A fost lansat volumul „Educația prin lentila echității. Competiție și cooperare în școala românească”, o carte eveniment, ce conține analize și posibile soluții inovative, cu scopul de a încuraja o schimbare reală și utilă și de a lega cercetarea de practică. - prof. univ. dr. Ecaterina VRĂȘMAȘ.

Publicația reprezintă un model de unitate și interacțiune profesională dintre actorii educaționali: profesori, elevi alături de familie și școală, ca o mare comunitate de învățare. Cartea cuprinde rezultatele studiilor și punctele de vedere ale colaboratorilor de la universități românești de prestigiu, grupați în inițiativa GREI (Grupul Român pentru Educație Incluzivă – RENINCO), ale profesorilor din Școala Doctorală de Științele Educației de la FPSE, doctoranzilor și absolvenților acestei școli.



▼ Rezultatele cercetării „Situția copiilor cu dizabilități și/sau CES”- lector univ.dr. Anișoara DUMITRACHE

Participanți -100 de școli din țară -manageri de școli (72 % din urban și 28% din rural) în 2020.

Scopul cercetării:surprinderea diferitelor aspecte ale echității în școală, la nivelul întregii țări.

Resurse umane și servicii:

- Cadrele didactice își doresc să se pregătească pentru a putea lucra cu copiii cu CES.
- Nivelul de participare al cadrelor didactice scade pe măsură ce nivelul de învățământ crește.
- Consilierul școlar este cea mai cunoscută și prezentă persoană
- Logopedul este preponderent cunoscut în preșcolar și primar
- Profesorul de sprijin cu activitate intensă în ciclul primar și gimnazial
- Nu sunt întotdeauna cunoscute pârgurile de a beneficia de aceste resurse

Provocări majore în calea incluziunii:

- Diferite dizabilități necesită suporturi diferite
- Serviciile sunt în mare parte limitate (rural/ urban/București/ celelalte județe)
- Date limitate privind amploarea , răspândirea și starea educațională a copiilor cu dizabilități
- Profesori slab calificați, lipsa profesorilor de sprijin în anumite zone.
- Profesorii sunt în general reticenți să lucreze cu copii cu dizabilități.
- Curriculum neflexibil la multe niveluri de învățământ
- Lipsa de materiale adecvate, lipsa colaborării între membrii echipei multidisciplinare
- Lipsa comunicării cu familia

Recomandări:

- Schimbarea atitudinii
- Consolidare rețele de profesioniști
- Alocări bugetare pentru resurse umane și materiale
- Modificare curriculum, indicatori de urmărit
- Implicare, formare
- Orientarea funcționarilor

▼ Soluțiile școlii online în perioada pandemiei - prof.Mariana VOINEA

(rezultatele chestionarului aplicat celor 287 de profesori care s-au înscris la acest eveniment)

Profesori : 81,2% reprezentând mediul urban, 18,8% fiind din mediul rural.

- Nivelul: 62% dintre participanți profesoresc în nivelul preșcolar, 12,4% sunt profesori pentru învățământ primar, 13,2% sunt profesori de liceu, 12,4% de gimnaziu și doar 0,4% provin din mediul universitar.
- Experiența: în ceea ce privește nivelul de experiență, 90,3% au deja grade didactice (gradul I- 64,3%, gradul II- 12,8%, definitivat- 13,2%), doar 6% sunt debutanți, 3,8% studii doctorale.



Emoții frecvente în școala online:

- cele mai frecvente emoții au fost speranță - 62%, îngrijorare- 57,5%, și răbdare- 53,8%, emoții pozitive care au provocat empatie și mobilizare, din dorința de a face tot posibilul ca lucrurile să meargă tot mai bine. Emoțiile negative au procentele cele mai mici (plictiseală- 3,8%, furie- 3%)
- 68,4% din profesori consideră că școala online este doar o soluție temporară. Coroborând cu întrebarea anterioară, acest procent mare nu demonstrează altceva decât SPERANȚA revenirii la normal.

Oportunitate: Școala online oferă oportunitatea de dezvoltare personală și profesională, prin utilizarea tehnologiei digitale

Top 3 Instrumente folosite în școala online:

Pentru organizare lecții, activități independente, transmitere teme:	Pentru întâlniri cu elevii:
<ul style="list-style-type: none"> - Google classroom – 75,6% - Whatsapp -74,1% - Facebook Messenger -26,3% 	<ul style="list-style-type: none"> - Google meet– 75,4% - Zoom – 47,3% - Whatsapp apel video -35,2%

Principalele surse de sprijin în desfășurarea activităților online:

- ✓ 69,7% - rolul părinților în online -de a facilita tehnologia online, de a fi un ghid de învățare și de a-și monitoriza copiii acasă.
- ✓ 42,4% colegii
- ✓ - conducerea

Dificultăți în realizarea activităților online:	Momentele în care elevii au întâmpinat dificultăți:
<ul style="list-style-type: none"> - 54,9 % fluctuațiile de internet - 53% starea de oboseală - 51,5 % comunicarea dificilă - 4,5% dintre participanți nu au întâmpinat nici o dificultate. 	<ul style="list-style-type: none"> - 57,2% în activitățile de evaluare - 43,9 în desfășurarea activităților de învățare - 21,6% în pregătire lecțiilor

Beneficiile școlii online pentru profesori:

- ✓ 52,7% - pregătirea în domeniul IT
- ✓ 52,7% - reușita de a realiza lecții interesante și atractive pentru elevi
- ✓ 40,4% - accesul la aparatură

Echitatea în școala online:

Grupurile avantajate	Grupurile dezavantajate
58,3% studenți / 36% profesori universitari 34,8% elevi liceu/ 18,9 profesori liceu 18,6% elevi gimnaziu/ 11,7 profesori gimnaziu	85,6% elevi preșcolar și primar / 40% educatori 50,8% părinții copiilor - elevi preșcolar și primar

Adaptarea și întoarcerea la școala față în față

În ce măsură profesorii s-au adaptat condițiilor din această perioadă?

- ✓ 24,6% s-au adaptat în foarte mare măsură
- ✓ 54,9% s-au adaptat în mare măsură
- ✓ 19,3 % s-au adaptat într-o oarecare măsură



După întoarcerea la școală în format fizic, în ce măsură ar fi util ca învățarea online să continue în anumite situații – 72,7% consideră util, 19,7% nu sunt siguri că ar fi util.

Rezultate:

- Atitudine pozitivă - participanții au o percepție pozitivă a utilității și ușurinței sistemelor de învățare online în timpul pandemiei de Covid-19
- Eficacitate scăzută - mai mult de jumătate dintre profesori nu au fost de acord cu privire la eficacitatea acestui sistem
- Obstacole- profesorii se confruntă cu multe probleme de proces de învățare-predare-evaluare online
- Beneficii - utilizarea tehnologiei pentru a preda în noile condiții
- Educația la timpul viitor - 75% dintre respondenți consideră că școala online ar putea fi utilizată, de acum înainte, și în alte contexte similare

REZUMAT DEZBATERE ONLINE

▼ **Problematika școlii online și a modalităților prin care aceasta poate răspunde educației pentru toți și echității în școala online – dezbateri - șase ateliere**

✓ **ATELIER 1- ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR**

coordonatori- Viorica PREDA, Mariana ARNĂUTU

Echitatea: acces și șanse egale de participare școlară pentru toți copiii?

- Nu putem vorbi de asigurarea echității, de acces și șanse egale, de participare școlară pentru toți copiii în contextul lipsei acute, îndeosebi în prima parte a anului, de materiale și echipamente, de resurse online adaptate nivelului de vârstă preșcolară.
- nu putem discuta despre asigurarea echității, de acces și șanse egale nici pentru cadrele didactice, acestea nu au avut instrumentele necesare și abilitățile necesare pentru a desfășura educație online cu copiii preșcolari.

Tehnologia a potențat echitatea sau a fost un factor de risc?

- Din păcate tehnologia în unele situații, deși au fost foarte multe resurse educaționale gratuite pe internet și aplicații - pentru copiii preșcolari nu au fost suficiente și de folos.
- Recomandările Ministerului Educației și Cercetării și Organizației Mondiale a Sănătății au fost de a nu expune copilul la aceste echipamente digitale mai mult decât este recomandat, respectiv:
 - copiii sub 1 an să nu fie deloc expuși dispozitivelor digitale
 - nu se recomandă utilizarea dispozitivelor de tip tableta/ telefon/laptop copiilor cu vârste sub 18 luni
 - pentru copiii cu vârste cuprinse între 18-24 luni este recomandat privitul la televizor sub o oră/zi, cu mențiunea că acesta să fie îndreptat către programe dedicate copiilor (de tip desene)
 - copiii cu vârste cuprinse între 2 și 5 ani pot folosi dispozitivele timp de o oră/ zi, pentru vizionarea programelor educative care stimulează dezvoltarea vizuală și emoțională
 - copiii peste 6 ani pot avea puțin mai multă libertate în ceea ce privește expunerea la ecrane, însă medicii nu recomandă mai mult de 2-3 ore/ zi pentru copiii de gimnaziu.



Profilul cadrului didactic – cinci calități ale profesorului în pandemie.

Cadrele didactice au împărtășit o serie de experiențe pozitive care au conturat un profil al profesorului pentru învățământ preșcolar în perioada pandemiei cu un nivel profesional ridicat. Este profesorul care învață singur să utilizeze aplicații noi, care creează jocuri și diferite materiale pentru copii, care dovedește răbdare și empatie în relația cu copiii și părinții, profesorul care și-a asumat și rolul de “psihoterapeut”, pune mult suflet și iubire pentru îndeplinirea sarcinilor profesionale. Profesorul posedă și își dezvoltă:

- competențe care vizează creativitatea, inovația și capacitatea de autoînvățare permanentă.
- competențe digitale pentru profesori au fost și sunt foarte importante în această perioadă, si nu doar pentru ei ci și pentru părinți care au nevoie de sprijin parental.
- competențe de comunicare, negociere,
- competente științifice, am creat materiale digitale¹, competențe de consiliere

Feedback părinți/copii - în ceea ce privește achizițiile copiilor din aceasta perioadă, cu toate eforturile facute, cadrele didactice apreciază ca acestea ating un procent de 20-30% din cele planificate, acestea fiind realizate cu sprijinul părinților. Legăturile cu parinții au fost menținute, s-a intensificat comunicarea cu părinții.

Provocări majore:

- ✓ riscuri - domeniul socio –afectiv și interacțiunea socială a fost cea mai afectată în rândul copiilor
- ✓ corelarea programului de învățare al copiilor cu programul părinților (fapt care a condus, de cele mai multe ori, la o implicare 24h din 24h)
- ✓ obținerea feed-backului cu privire la ceea ce copiii au reușit să facă din ceea ce le-a fost transmis
- ✓ lipsa echipamentelor adecvate, atât pentru părinți, cât și pentru cadrele didactice
- ✓ comunicarea cu copiii din zone izolate, fără internet sau fără echipamente adecvate (sau care trebuiau să împărtășească același telefon/ aceeași tableta cu frații)
- ✓ lipsa de suport a părinților, prejudecățile sociale
- ✓ lipsa materialelor educaționale la domiciliul copiilor, copiii nu au mai avut bucuria învățării

Activități considerate provocatoare?

- ✓ Învățarea copiilor, activitatea de predare și de evaluare a copiilor
- ✓ Pregătirea activităților de către profesor
- ✓ Relația cu familia (părinții/ tutorii copiilor) - părinții munceau și își lăseau copiii cu bunicii.
- ✓ Educatorii și-au dorit să facă foarte mult, dar a fost provocator și pentru părinți.
- ✓ Evaluarea resurselor atât la nivelul familiei, cât și la nivelul grădiniței, profesorului
- ✓ Exemple - la grupa mica educația s-a derulat în online individual cu fiecare copil-familie
- ✓ Din noiembrie am fost atât educatorii cât și părinții au fost mai pregătiti, în primăvara a fost foarte greu luați pe nepregătite.
- ✓ https://www.youtube.com/watch?v=a1KuLy7ywzA&feature=emb_logo

¹ <https://www.ccd-bucuresti.org/index.php/ro/formare-continua/scoala-online/resurse-online>
aici gasiti resurse educationale create de cadrele didactice din invatamantul preuniversitar



Beneficiile educației online:

- ✓ s-a reușit mobilizarea părinților (grupul de facebook, cu predilecție)
- ✓ a fost o perioadă binevenită pentru părinți pentru a-și cunoaște mai bine copiii
- ✓ a crescut responsabilitatea părinților, chiar dacă nu au fost date termene fixe pentru rezolvarea sarcinilor de către copii, părinții s-au implicat mai mult.
- ✓ s-a întărit relația profesor –părinte, părinții au apreciat feed-backul constant dat de cadrul didactic individual pentru fiecare copil, fiecărui părinte în parte.
- munca profesorilor-educatori este apreciată și valorizată mai mult munca
- în grupurile private de facebook, părinții s-au motivat unii pe alții în a desfășura activități educaționale
- în învățarea online - temele nu au fost impuse și s-a lăsat timp suficient pentru a fi realizate, s-a pus accent pentru a ține părinții și copilul conectați cu profesorul, pentru a nu îi stresa ci a face activitățile cât mai plăcute pentru copii și părinți
- în prezent se continuă comunicarea online cu părinții, copiii iubesc sarcinile din aplicațiile online

✓ **ATELIER 2- ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR**

coordonatori- Eleonora POPA, Loredana SECRIERIU

Profilul cadrului didactic: este tot profesorul din fața clasei care acum a descoperit că deține foarte multe competențe digitale. Profesorul are:

- ✓ Dragoste pentru oameni;
- ✓ Capacitate de înțelegere în profunzime a proceselor și fenomenelor;
- ✓ Poate lucra în echipă;
- ✓ Gândire creativă; Excelente abilități de comunicare;
- ✓ Empatie și este echitabil;
- ✓ Multă răbdare; Multă imaginație;
- ✓ Simțul umorului și multe altele
- ✓ *Echitatea in educație - egalitate, echitate, realitate*

Echitatea se referă la furnizarea corectă și echitabilă a resurselor tuturor indivizilor, ceea ce reprezintă imparțialitate. Din această perspectivă școala online nu poate fi echitabilă.

Feed-backul elevilor - copiii simt în mod diferit schimbarea în online.

Unii:

- ✓ Au avut nevoie de o perioadă de adaptare și de reguli potrivite.
- ✓ Au învățat să utilizeze tehnologia nu doar pentru distracție, ci pentru studiu.
- ✓ Sunt distrași și nu pot să se concentreze la fel de bine ca la școală
- ✓ Nu mai fac activitate fizică și nici activități sociale

Alții:

- ✓ Sunt izolați de colegi și de prieteni
- ✓ Se bucură că o pot întâlni zilnic pe doamna
- ✓ Sunt în siguranță acasă
- ✓ Au devenit mai curajoși /deschiși în spatele ecranelor
- ✓ Sunt supărați pe acei colegi care se lasă ajutați de părinți la teste („trișează și nu sunt sinceri”)
- ✓ Sunt atrași de modalitatea diferită de desfășurare a orelor.



Provocări majore

Ce a fost bine?

- ✓ Elevii au avut un program al zilei, care i-a forțat să păstreze un ritm de muncă asemănător celui de la școala față în față. Această organizare și planificare a activităților zilnice, într-un bilanț final, a dat rezultate bune. În măsura în care părinții au monitorizat desfășurarea activităților și respectarea programului stabilit, în familie au descoperit că le rămâne timp de activități extra-școlare și s-au putut bucura de timpul petrecut împreună.
- ✓ Părinții au fost nevoiți să se implice mult mai mult în activitățile școlare ale copiilor lor, iar acest lucru a dus la o mai bună comunicare între părinți și cadrele didactice. Au fost situații în care activitățile extrașcolare au transformat părinții în adevărate resurse educaționale. Ca exemplu, un părinte talentat la pictură a prezentat diferite tehnici de lucru care pot fi folosite și la școală.

Ce nu a fost bine?

- ✓ Școala nu este doar un loc unde elevul dobândește informații, ci și un loc în care, în primii ani, învață și-și dezvoltă abilitățile emoționale și sociale. Aceste lucruri nu pot fi mimate în spatele ecranului.
- ✓ Cei mici se află în plin proces de formare și funcționează diferit. Au nevoie de sprijin, de comunicare și de susținere din partea școlii și din partea familiei ca parteneri în educația lor.
- ✓ În unele cazuri, părinții s-au identificat cu elevii și au concluzionat că în școala online elevii, profesorii și părinții se străduiesc să treacă clasa.
- ✓ Din păcate multe familii din România locuiesc în condiții care nu permit ca fiecare copil să aibă propriul spațiu pentru studiu și atunci este nevoie să găsească soluții care să permită învățatul de acasă. „Sala de clasă de acasă” a fost un loc prin care s-au perindat și alți membri ai familiei care aveau preocupări diferite în timpul desfășurării orelor.
- ✓ În cazul copiilor cu CES a fost școală pentru părinți și mai puțin pentru elevi. Mulți dintre aceștia nu reușesc singuri să se descurce în fața calculatorului și nici să reziste mai mult timp, fapt ce obligă părintele să fie permanent în contact cu profesorul suplینind uneori, posibil fără conștientizare, rolul de elev.

Climatul clasei online - sala de clasă de acasă s-a format și s-a transformat în perioada aceasta de aproape un an de școală online. La început fiecare profesor a ales o platformă care să-i permită să lucreze cu clasa. Deschiderea noului an școlar a presupus și o uniformizare a acestor platforme în funcție de nevoile fiecărei școli.

Limite și dificultăți:

- ✓ platformele impuse de școli (Teams, Edus, Edmondo, Adservio etc.) au creat probleme de conectare în unele situații solicitându-se conturi de e-mail atât pentru elevi, cât și pentru părinți.
- ✓ Elevii au avut impresia uneori că nu pot urmări profesorul când acesta predă online, sau că lecțiile trimise pe e-mail, sau alte aplicații, sunt greu de înțeles fără explicațiile profesorilor.

Relația cu familia și comunitatea

- ✓ Părintele a devenit partener al cadrului didactic, în situația mutării școlii în noul sistem. Părintele trebuie să gestioneze activitatea de acasă și să se asigure atât de funcționarea fizică a sistemului informatic, de frecventarea cursurilor de către elev, cât și de motivarea și implicarea acestuia în actul de învățare. Rol pe care în școala față în față îl deținea profesorul.
- ✓ De asemenea, părintele deține rolul de suport emoțional pentru stările specifice acestei perioade restrictive. Este obligat să empatizeze cu copilul, să discute cu el, să-i acorde explicații suplimentare și să susțină cauza educației și a învățării, chiar și în aceste condiții dificile. Iar școala este obligată la rândul ei să-i acorde suport logistic și emoțional dacă este solicitată.



Evaluarea

- ✓ Evaluările pot fi subiective în online
- ✓ Obținerea implicării din partea elevilor și identificarea de activități care să-i ajute să-și folosească zilnic gândirea.

În loc de concluzii: Deși interesul tuturor participanților la actul educațional a fost destul de vizibil, procesul de instruire își pierde din calitate și din consistență, făcând referire aici mai ales la învățământul primar unde se pun bazele dezvoltării viitorului adult.

✓ ATELIER 3- ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL Coordonatori -Mariana VOINEA, Vasilica DUMINICĂ

Echitatea

- ✓ Acceptarea este un pas important, atât pentru școala cu prezentă fizică, dar și în online (cu voință și sprijin)
- ✓ Tehnologia a reprezentat un factor de risc, profesorii au fost nevoiți să se înscrie la cursuri de formare, ateliere și workshop-uri
- ✓ Profesorii tineri au devenit personal suport

Experiențe personale

Pozitive	Negative
<ul style="list-style-type: none">○ Acces la internet○ Suport din partea familiei○ Părinții au devenit parteneri reali○ Provocarea a devenit o oportunitate de a dota școlile○ Comunicare bună cu ceilalți colegi	<ul style="list-style-type: none">- Factori de risc- insuficiența formării în domeniul IT- Oferirea feedback-ului a fost dificilă- Elevii s-au adaptat, dar foarte mulți au privit școala online cu superficialitate

Profilul cadrului didactic:

- ✓ Adaptarea la un nou sistem s-a făcut bine, semnalele sunt pozitive, dar e nevoie de eforturi
- ✓ Situația e neclară și profesorii se simt nesiguri
- ✓ Tonic și vigilent
- ✓ Bine organizat
- ✓ Rezistență la frustrare
- ✓ Reziliență

Feedback elevi:

- ✓ Elevii au devenit suport în activitățile asistate de tehnologie
- ✓ Elevii sunt stresați, declară că au mai multe teme
- ✓ Sunt frustrați că nu se pot întâlni, nu mai pot participa la activitățile extrașcolare
- ✓ Își doresc să se întoarcă la școală
- ✓ Au învățat mai ușor din lucrurile practice care le-au fost cerute ca teme de lucru



Predare-învățare:

- ✓ Organizarea lecțiilor adaptate pentru școala online
- ✓ Dificultăți – găsirea materialelor atractive
- ✓ Predarea online a fost o provocare. Cu ajutorul platformelor educaționale, mozaabook, padlet, Kakoot s-a reușit captarea atenției elevilor

Evaluarea:

- ✓ Evaluările de tip chestionar au putut identifica în mod clar competențele elevilor
- ✓ Timpul alocat corectării este mult mai mare
- ✓ S-a observat o creștere a încrederii în sine a copiilor datorită notelor mari obținute (mai ales ca ei au ca etalon nota și nu neapărat creșterea valorii la nivel personal).
- ✓ A apărut însă o incongruență deoarece părinții nu au validat valoarea în urma notelor obținute online

Climatul clasei online - această perioadă a fost marcată de provocări datorită faptului că toate cele trei categorii implicate (profesor-copii-familie) au trebuit să se adapteze pentru o bună desfășurare a învățării.

Relația cu familia și comunitatea - relația cu părinții a fost clar afectată deoarece ei au fost nevoiți să facă față atât provocărilor de la locul de muncă (mutat în online pentru mulți dintre ei), cât și provocărilor legate de disciplina copiilor, monitorizarea lor. Etc

✓ **ATELIER 4- ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL** **coordonatori- Talida MILICI, Adelina CHEȘCĂ**

Profilul cadrului didactic - este profesorul din fața clasei care a acumulat multe competențe digitale și care are următoarele caracteristici: empatic, perseverent, îngăduitor, simpatic, implicat, motivat, muncitor, creativ, vigilent, stresat.

Echitatea în educație -egalitate, echitate, realitate

Echitatea se referă la furnizarea corectă și echitabilă a resurselor tuturor indivizilor, ceea ce reprezintă imparțialitate. Din această perspectivă școala online **nu poate fi echitabilă**.

Au existat situații când unii elevi nu au avut dispozitive, coexistență la internet, spațiu fizic pentru desfășurarea activităților în contextul lucrului de acasă a întregii familii. Pentru copiii cu dizabilități școala online a fost inechitabilă întrucât au beneficiat de resurse limitate.

Feed-backul elevilor - copiii simt în mod diferit schimbarea în online.

<i>Avantaje</i>	<i>Dezavantaje</i>
<ul style="list-style-type: none">○ Sporul la învățat pe care îl au acum○ Reducerea anxietății de evaluare○ Timpul câștigat de pe navetă○ Confortul casei○ Oportunitatea de a ne obișnui cu tehnologia○ Colaborare bună cu profesorii○ Dedicarea timpului rămas studiului pentru cariera	<ul style="list-style-type: none">○ Lipsa comunicării○ Problemele tehnice○ Profesorii nu predau digital○ Lipsa glumelor cu colegii○ Copiem mai ușor la teste○ Lipsa de înțelegere din partea profesorilor○ Durerile de cap○ Scăderea interesului pentru ore



Feed-backul profesorilor despre învățarea online

<i>Avantaje</i>	<i>Dezavantaje</i>
<ul style="list-style-type: none">○ posibilitatea de a utiliza mijloace interactive și atractive în predare○ timpul pe care elevii/profesorii îl economisesc cu naveta○ costul financiar redus al școlii pentru elevi	<ul style="list-style-type: none">○ utilizarea tehnicii personale a profesorilor și a elevilor, care uneori nu există sau este învechită○ delăsarea elevilor○ suprasolicitarea profesorilor○ sustragerea cu ușurință a elevilor de la sarcinile școlare○ condițiile de acasă sunt mai puțin potrivite pentru procesul instructiv-educativ○ efortul fizic de a petrece multe ore pe zi în fața calculatorului

Instrumentele care au sprijinit profesorii în realizarea activităților didactice în online au fost: Wordwall; Learningapp; Powerpoint interactiv; FilmulteYoutube; Wordart; Jamboard; Genially; fișe de lucru preluate de pe internet; platforma ASQ; Mozabook; Livewordsheets; Phet Colorado-simulări de experimente.

Climatul clasei online: constatăm o evoluție pozitivă a atmosferei în clasa online, predare mai puțin zgomotoasă; deschiderea elevilor și părinților pentru activitățile online, apare bullying-ul online.

Limite și dificultăți - elevii au avut impresia uneori că nu pot urmări profesorul când acesta predă online, sau că lecțiile trimise pe e-mail, sau alte aplicații, sunt greu de înțeles fără explicațiile profesorilor.

Relația cu familia și comunitatea - părinții nu s-au implicat în școala online pentru că nu se descurcă cu tehnologia.

Evaluarea - evaluările pot fi subiective în online și destul de dificil de realizat la materii precum sportul.

În loc de concluzii: în școala online, elevii au câștigat o parte din timpul alocat navetei, o parte din confortul casei, o conectare mai bună cu profesorul, dar au pierdut: conexiunea cu colegii, relațiile interpersonale, glumele din pauze, posibilitatea de a auzi, a vedea și a înțelege clar ceea ce li se predă. Profesorii au acumulat multe competențe digitale, dar consumă mai mult timp pentru pregătirea orelor, sunt mai solicitați fizic din cauza muncii pe calculator, sunt mai stresați, mai obosiți, încă întâmpină dificultăți la partea de evaluare și notare a elevilor, se frustră vorbind cu elevii care își țin camerele închise.



✓ ATELIER 4- ÎNVĂȚĂMÂNT UNIVERSITAR

coordonatori- Elena MARIN, Nicoleta PLEȘAN, Anișoara DUMITRACHE

Criza pandemică provocată de virusul SARS-CoV-2 a avut o serie de consecințe neintenționate asupra peisajului învățământului superior din întreaga lume: aceasta a accelerat implementarea inovațiilor digitale în învățământul superior, a testat capacitatea instituțională de a face față situațiilor neprevăzute, cât și capacitatea de adaptare la aceste noi circumstanțe și de elaborare a unor strategii optime.

Impactul actual al crizei asupra învățământului superior

- ✓ Pentru studenți, impactul imediat a fost reprezentat de încetarea temporară a predării față în față, (afecțați fiind, în mod special, studenții pe punctul de a finaliza studiile).
- ✓ Profesorii sunt, de asemenea, afectați semnificativ la locul de muncă. În primul rând, menționăm faptul că nu toate instituțiile de învățământ superior au strategii pentru predare online și faptul că nu toți profesorii universitari dețin abilități avansate de integrare și utilizare a tehnologiei în activitatea didactică.

Provocări întâmpinate:

Predarea online nu înseamnă doar adăugarea de audio la o Prezentare PowerPoint, ci necesită adaptarea conținutului la instrumentul utilizat. Provocările pe care le presupune inevitabil predarea online, țin, în primul rând, de echitate, care nu este întotdeauna asigurată, deoarece nu toți studenții:

- au computerele proprii sau conexiunea la internet care să le permită să urmeze cursurile și să-și finalizeze sarcinile în mod corespunzător;
- beneficiază de accesibilizarea materialelor de studiu (de exemplu, studenții cu dizabilitate de auz sau de vedere);
- găsesc un echilibru între muncă, studiu și îndatoririle familiale: datorită creșterii semnificative a activităților online, timpul nu mai este suficient.

Măsuri implementate:

1. Menținem calitatea, asigurăm echitatea (CIVIS)

- Migrația fără precedent către platforme și medii virtuale a actului educațional, a ridicat o problemă substanțială privitoare la eliminarea barierelor de acces la învățământ de calitate, bariere create de lipsa resurselor materiale necesare.
- Distribuția inegală a resurselor materiale necesare desfășurării actului educațional, în condiții optime, în cadrul populației de studenți, a fost atenuată prin: acordarea de echipament tehnic, organizarea unor spații speciale de învățare în concordanță cu normele de siguranță aflate în vigoare și facilitarea accesului la servicii de internet.



2.Consolidăm sistemele de suport digital

Ultimele luni au presupus investiții substanțiale în infrastructura IT a universităților noastre și au presupus utilizarea generalizată a resurselor digitale puse la dispoziția comunității academice.

Dezvoltarea accelerată a infrastructurii digitale, capabilă să găzduiască întreaga activitate didactică în prezent, va fi consolidată în vederea implementării la scară largă a mobilităților virtuale, a claselor digitale și a campusurilor virtuale.

3.Suport în resurse bibliografice și tehnologice

Multe universități și-au dat seama, de la început, că migrarea către un mod virtual a susținerii activităților didactice implică riscuri semnificative și astfel, este necesar să ofere acces de calitate la resurse bibliografice

4.Servicii de consiliere și orientare în învățământul superior

În învățământul superior, activitatea de orientare și consiliere este reglementată prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 3235/10.02.2005 privind organizarea ciclului de studii universitare de licență, în care este prevăzută înființarea în universități a centrelor de consiliere și orientare în carieră (CCOC).

✓ ATELIER 6- SERVICII SPECIALIZATE/ coordonatori- Lia SABĂU, Nicoleta ADET, Beatrice ALMĂȘAN

În școlile speciale, serviciile de consiliere și de logopedie, precum și interacțiunea directă cu beneficiarul este esențială pentru diminuarea dizabilitatilor.

Avantaje:

- dobândirea competențelor TIC de către cadrele didactice în timp foarte scurt, (descoperirea unor noi resurse interne, necunoscute)
- acces la resurse educationale multiple și, totodată, descoperirea unor resurse didactice noi, atractive și facil de utilizat in activitatea online,
- în unele zone, în care resursele materiale ale cabinetelor sunt limitate, activitatea online a favorizat intervenția educationala,
- în unele cazuri, interacțiunea parinte-copil a favorizat cunoașterea mai intensa a copilului de către părinte. Părinții au manifestat mai multa deschidere in a fi sprijinul propriului copil, în a interactiona cu specialiștii pentru a învăța cum să răspundă necesităților educationale.



Dezavantaje:

- lipsa interacțiunii directe a copiilor cu colegii au afectat competențele de socializare,
- elevii cu deficiente necesita intervenție specifică directă care nu poate se poate substitui cu mijlocitor TIC, - părinții s-au transformat în terapeuți pentru proprii copii, dar terapeuți nelegitimi
- segmentarea serviciilor de sprijin au determinat stagnare sau regres în dezvoltarea copiilor prin diminuarea calității acestora, respectiv prin schimbarea rutinelor copiilor, formate în timp și cu foarte mare efort.
- afectarea intervenției specialiștilor ca echipa multidisciplinară prin dificultatea culegerii datelor în urma observației directe a copilului, utilizarea informațiilor indirecte, de la părinți,
- limitarea accesului copilului deficient mintal la resurse educaționale concrete, modalitate esențială de mijlocire: a interacțiunii cu mediul, a capacității de comprehensiune, a stimulării senzoriale.

Concluzii generale: Pentru a răspunde provocărilor școlii online și educației în timp de pandemie, toți actorii implicați în procesul educațional s-au mobilizat pentru a răspunde nevoilor educaționale și oferi copiilor, elevilor și studenților o educație în sistem online și la distanță în cele mai bune condiții care s-au putut realiza, cu resurse comune atât din partea profesorilor cât și a părinților. Aceste provocări au devenit lecții de învățat, s-au depășit anumite limite, s-au înlăturat obstacole, s-au dezvoltat abilități digitale și au mai rămas lucruri de rezolvat. Aspectele menționate ca fiind cele mai importante pentru realizarea educației în toată această perioadă au fost comunicarea, rezolvarea de probleme și întărirea relației de parteneriat familie-copil-școală/profesori.

Mulțumim tuturor participanților pentru că ne-au ajutat să obținem o imagine de ansamblu asupra beneficiilor și provocărilor școlii online.

Raport întocmit de Mariana Arnăutu



AGENDA CONFERINȚEI

Provocările școlii online și educația pentru toți - între nevoi și realizări

26 februarie 2021 (Online)

„Pe căi înguste, spinoase, la fapte strălucite!” (Victor Hugo)

Ora	Activitatea
10. ⁰⁰ -10. ¹⁵	Înregistrarea participanților on-line
10. ¹⁵ – 11. ⁰⁰	DESCHIDEREA CONFERINȚEI <ul style="list-style-type: none">• Prezentarea CCPEE• Cea mai recentă publicație a Centrului – „Educația prin lentila echității: competiție și cooperare în școala românească”- prof.dr.Ecaterina VRASMAS• Rezultatele cercetării 2019 – 2020: „Situția copiilor cu dizabilități și/sau CES” – Lect.univ.dr. Anișoara DUMITRACHE• Soluțiile școlii în perioada pandemiei (rezultate ale chestionarului Conferinței) – drd.Mariana VOINEA
11. ⁰⁰ – 11. ¹⁵	Pauză
11. ¹⁵ – 13. ³⁰	DIALOGURI PROFESIONALE PE ATELIERE
	ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR Moderator și raportor : Viorica PREDA, Mariana ARNĂUTU
	ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR Moderator și raportor: Eleonora POPA, Loredana SECRIERIU
	ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL Moderator și raportor: Mariana VOINEA, Vasilica DUMINICĂ
	ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL Moderator și raportor: Talida MILICI, Adelina CHEȘCĂ
	ÎNVĂȚĂMÂNT UNIVERSITAR Moderator și raportor : Elena MARIN, Nicoleta PLEȘAN, Anișoara DUMITRACHE
	SERVICII SPECIALIZATE * Moderator și raportor: Lia POP, Nicoleta ADET, Beatrice ALMĂȘAN *(logopedie, consiliere școlară, terapii specifice)
13. ³⁰ - 14. ⁰⁰	CONCLUZII, PROPUNERI (PLEN)